

«Создание условий для развития самостоятельности, ответственности и инициативы у дошкольников»

Возрастная группа: _____ (нужное подчеркнуть: младшая / средняя / старшая / подготовительная)

Дата проверки: _____

Ф.И.О. воспитателя(ей): _____

Ф.И.О. проверяющего (старший воспитатель): _____

Цель контроля: Оценка эффективности созданных условий для формирования у дошкольников самостоятельности, инициативности и ответственности как базовых качеств личности в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ 1. Организация предметно-пространственной среды (РППС) для поддержки самостоятельности и инициативы

(Критерии оценки: 0 — не соответствует / 1 — частично / 2 — полностью соответствует)

№	Показатели оценки	Баллы	Примечания
1.1	Доступность материалов: Все игровые, дидактические, художественные материалы находятся в свободном доступе для детей (на открытых полках, в контейнерах без замков) .		
1.2	Открытость центров активности: В группе организованы различные центры для самостоятельного выбора (уголок конструирования, центр творчества, книжный уголок, центр сюжетно-ролевых игр, лаборатория, центр настольных игр) .		
1.3	Наличие «зон уединения»: В группе предусмотрено место, где ребенок может побыть один, отдохнуть, успокоиться (ширма, домик, палатка, мягкие модули) .		
1.4	Средства для самообслуживания: Имеются ростомеры, зеркала, алгоритмы одевания/раздевания, умывания, схемы последовательности действий для самостоятельного выполнения .		
1.5	Материалы для свободного творчества: Постоянно доступны бумага, карандаши, пластилин, ножницы, клей, бросовый и природный материал для реализации собственных замыслов .		
1.6	Материалы для экспериментирования: Емкости, безопасные природные материалы, песок, вода, мерные ложки, воронки, лупы доступны для самостоятельной исследовательской деятельности .		
1.7	Вариативность и обновляемость: Материалы в центрах активности меняются не реже 1 раза в 2 недели,		

	появляются новые предметы для поддержания познавательного интереса .		
1.8	Маркировка и порядок: Каждый материал имеет свое место, промаркирован (символом или картинкой), что позволяет детям самостоятельно поддерживать порядок .		
Итого по разделу 1			
<i>(Максимум баллов: 16)</i>			

РАЗДЕЛ 2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в режимных моментах

(Критерии оценки: 0 — не наблюдается / 1 — наблюдается частично / 2 — наблюдается системно)

№	Показатели оценки	Баллы	Примечания
2.1	Самообслуживание: Воспитатель поощряет самостоятельность при одевании, раздевании, умывании, приеме пищи, не делает за ребенка то, что он может сделать сам .		
2.2	Свобода выбора деятельности: В режиме дня предусмотрено время для свободной самостоятельной деятельности детей (не менее 30-40 минут в первую и вторую половину дня) .		
2.3	Выбор центра активности: Дети самостоятельно выбирают, чем заняться (поиграть, порисовать, посмотреть книгу, сконструировать) без прямого указания воспитателя .		
2.4	Поддержка детских идей: Воспитатель внимательно относится к предложениям детей (например: «А давайте сделаем кормушку!»), помогает их реализовать .		
2.5	Свобода передвижения: Дети могут свободно перемещаться по групповому помещению и спальне в отведенное для игр время, без постоянных запретов «сиди на месте» .		
2.6	Организация дежурств: В группе организовано дежурство (по столовой, по занятиям, в уголке природы) с учетом возраста, дети проявляют инициативу в помощи взрослому .		
2.7	Гибкость расписания: Воспитатель может изменить запланированное занятие или перенести его, если дети увлечены интересной самостоятельной деятельностью .		

2.8	Поддержка выбора партнера: Дети могут свободно объединяться в игровые пары или микрогруппы по собственному желанию .		
Итого по разделу 2			
<i>(Максимум баллов: 16)</i>			

РАЗДЕЛ 3. Стиль взаимодействия педагога с детьми (наблюдение в ходе образовательной деятельности)

(Критерии оценки: 0 — не проявляется / 1 — проявляется иногда / 2 — проявляется постоянно)

№	Показатели оценки	Баллы	Примечания
3.1	Предоставление права выбора: На занятиях воспитатель предлагает детям выбор задания, материала, способа действия, партнера (например: «Кто хочет рисовать красками, кто — карандашами?») .		
3.2	Поощрение вопросов и сомнений: Воспитатель положительно реагирует на детские вопросы «почему?», «а если?», поощряет высказывание сомнений и собственных версий .		
3.3	Принятие ошибок как опыта: Педагог не ругает за ошибки, помогает найти правильное решение, создает ситуацию успеха, не сравнивает ребенка с другими («У тебя получится! Давай попробуем еще раз») .		
3.4	Включение детских предложений: Воспитатель реально учитывает и использует идеи детей в ходе занятия или игры (не просто хвалит, а делает: «Отличная идея, давай так и сделаем!») .		
3.5	Отсутствие гиперопеки: Педагог не спешит давать готовые ответы, не подсказывает сразу, дает время на самостоятельное размышление и поиск решения .		
3.6	Стимулирование рефлексии: В конце деятельности воспитатель спрашивает: «Что тебе сегодня удалось? Что было трудным? Что ты придумал сам?», формируя ответственность за результат .		
3.7	Поощрение помощи сверстникам: Педагог поддерживает детей, которые сами предлагают помочь товарищу («Молодец, что помог! Как ты думаешь, почему это было важно?») .		
3.8	Использование открытых вопросов: Воспитатель задает вопросы, предполагающие развернутый ответ и		

	размышление: «Как ты думаешь?», «Почему так произошло?», «Что можно изменить?» .		
Итого по разделу 3			
<i>(Максимум баллов: 16)</i>			

РАЗДЕЛ 4. Формирование ответственности через систему правил и поручений

(Критерии оценки: 0 — не соответствует / 1 — частично / 2 — полностью соответствует)

№	Показатели оценки	Баллы	Примечания
4.1	Наличие правил группы: В группе установлены понятные, справедливые правила поведения, созданные совместно с детьми (правила дружной группы), размещенные в доступном месте .		
4.2	Система поручений: Используются краткосрочные и долгосрочные поручения с постепенным усложнением (полей цветок, подготовь материал к занятию, помоги младшему) .		
4.3	Дежурство (в средней и старшей группе): Дежурство организовано системно, дети знают свои обязанности и выполняют их самостоятельно, есть график или знаки-символы дежурных .		
4.4	Ответственность за результат: Воспитатель требует доведения дела до конца, обращает внимание на качество выполнения поручения («Ты обещал помочь, давай завершим вместе») .		
4.5	Самостоятельное решение конфликтов: Педагог не спешит вмешиваться в детские споры, предлагает детям договориться самостоятельно («Подумайте, как решить эту проблему мирно») .		
4.6	Ответственность за порядок: Дети привлекаются к уборке игрушек, поддержанию порядка в центрах активности, воспитатель поощряет инициативу «Я сам уберу» .		
Итого по разделу 4			
<i>(Максимум баллов: 12)</i>			

РАЗДЕЛ 5. Работа с родителями по поддержке детской инициативы

(Критерии оценки: 0 — не соответствует / 1 — частично / 2 — полностью соответствует)

№	Показатели оценки	Баллы	Примечания
5.1	Информация для родителей: В родительском уголке размещены консультации на темы: «Как развивать самостоятельность ребенка», «Поддерживаем инициативу дома», «Учим ответственности с детства» .		
5.2	Единые требования: Воспитатель ведет разъяснительную работу с родителями о необходимости единых подходов (не делать за ребенка то, что он может сам) .		
5.3	Совместные проекты: Родители привлекаются к реализации детских проектов (поддержка инициативы ребенка дома, помощь в оформлении продуктов проекта) .		
5.4	Обратная связь: Воспитатель информирует родителей о проявлениях инициативы ребенка в детском саду, дает рекомендации для закрепления дома .		
Итого по разделу 5			
<i>(Максимум баллов: 8)</i>			

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ

Раздел контроля	Максимальный балл	Полученный балл	% выполнения
Раздел 1. Организация РППС	16		
Раздел 2. Режимные моменты	16		
Раздел 3. Стиль взаимодействия педагога	16		
Раздел 4. Формирование ответственности	12		
Раздел 5. Работа с родителями	8		
ВСЕГО	68		

УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

Уровень	Процент выполнения	Качественная характеристика

Высокий	85% и выше (58-68 баллов)	В группе созданы все условия для развития самостоятельности и инициативы. Педагог демонстрирует современные подходы к поддержке детской активности.
Средний	65% — 84% (44-57 баллов)	Имеются отдельные замечания (например, недостаточная вариативность РППС или редкое поощрение детских инициатив). Требуется корректировка по 1-2 направлениям.
Низкий	Менее 65% (менее 44 баллов)	Требуется срочное вмешательство старшего воспитателя: анализ причин низкой самостоятельности детей, пересмотр подходов к организации деятельности, обучение педагога.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОЯВЛЕНИЯМИ ДЕТЕЙ (выборочно)

(Заполняется в ходе контроля для подтверждения выводов)

№	Проявления самостоятельности и инициативы	Фиксация примеров из наблюдения
1	Ребенок самостоятельно выбирает вид деятельности	
2	Ребенок находит себе занятие без подсказки взрослого	
3	Ребенок доводит начатое дело до конца	
4	Ребенок проявляет инициативу в помощи другим	
5	Ребенок задает вопросы, высказывает предположения	
6	Ребенок берет на себя ответственность за результат	
7	Ребенок самостоятельно разрешает конфликт со сверстником	
8	Ребенок соблюдает правила группы без напоминания	

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ И ВЫВОДЫ

1. Основные замечания и выявленные дефициты (по разделам):

2. Положительные моменты (что способствует развитию инициативы):

3. Предложения и пути устранения недостатков (конкретные рекомендации):

4. Срок повторного контроля: «__» _____ 20__ г.

5. Отметка об ознакомлении воспитателя: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Подпись проверяющего: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Методические рекомендации для старшего воспитателя

1. **Акцент на качестве, а не количестве:** Оценивая условия, обращайтесь внимание не на наличие формальных «уголков», а на то, **пользуются ли дети** этими материалами для реализации своих идей. Пустая, пыльная зона — признак неэффективной среды.
2. **Наблюдение — основной метод:** Большую часть информации даст не проверка документации, а **длительное наблюдение** за свободной деятельностью детей и взаимодействием педагога с ними (не менее 40-60 минут).
3. **Связь с возрастными особенностями:**
 - **Младший возраст (3-4 года):** Основной критерий — самостоятельность в самообслуживании и простых поручениях.
 - **Средний возраст (4-5 лет):** Появление инициативы в выборе роли в игре, первые дежурства.
 - **Старший возраст (5-7 лет):** Ответственность за порученное дело, самостоятельное планирование деятельности, решение конфликтов.
4. **Самоанализ педагога:** Используйте карту для совместного анализа с воспитателем. Предложите ему самостоятельно оценить свою работу по тем же критериям, а затем сравните результаты — это эффективный метод профессионального развития.
5. **Взаимосвязь с целевыми ориентирами:** Результаты контроля помогут оценить, насколько выпускники вашего ДОО соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования: «проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности», «способен выбирать себе род занятий».