

КАРТА КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ

(Профессиональная компетентность педагога и организация РППС в группе раннего возраста)

Возрастная группа: _____ (от 1 года до 3 лет)

Дата проверки: _____

Ф.И.О. воспитателя: _____

Ф.И.О. проверяющего (старший воспитатель): _____

Цель контроля: Оценка профессиональной компетентности педагога по организации жизнедеятельности детей раннего возраста и анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды (РППС) требованиям ФГОС ДО и СанПин.

РАЗДЕЛ А. Оценка профессиональной компетентности педагога

(Критерии оценки: 0 — не соответствует / 1 — частично / 2 — полностью соответствует)

Блок 1. Организация режимных моментов и адаптация детей

№	Показатели оценки	Баллы	Примечания
1.1	Прием детей: Воспитатель встречает детей доброжелательно, использует ритуал встречи, проводит беседу с родителями о самочувствии и настроении ребенка .		
1.2	Адаптационная работа: В группе имеется документация по адаптации детей, воспитатель использует щадящий режим для вновь поступивших детей, отслеживает их эмоциональное состояние .		
1.3	Утренняя гимнастика: Проводится ежедневно, комплексы упражнений соответствуют возрасту и меняются не реже раза в две недели .		
1.4	Организация питания: Сервировка стола соответствует требованиям, воспитатель формирует навыки самостоятельного приема пищи, использует игровые приемы для поддержания интереса к еде .		
1.5	Организация сна: Укладывание проводится в спокойной обстановке, подъем — постепенный, используется гимнастика пробуждения и закаливающие процедуры по графику .		
1.6	Гигиенические процедуры: Педагог формирует у детей умения умываться, пользоваться горшком, одеваться в правильной последовательности, использует алгоритмы (картинки-схемы) .		
Итого по блоку 1			

(Максимум баллов: 12)			
-----------------------	--	--	--

Блок 2. Организация игровой деятельности (ведущий тип деятельности)

№	Показатели оценки	Баллы	Примечания
2.1	Знание возрастных особенностей игры: Педагог понимает, что для детей 1-3 лет ведущий тип — предметно-манипулятивная игра, и строит свою работу с учетом этого .		
2.2	Руководство игрой: Воспитатель умеет включаться в игру детей, предлагает предметы-заместители, стимулирует отображение сюжета из 2-3 связанных по смыслу действий .		
2.3	Создание игровой мотивации: Педагог использует сюрпризные моменты, персонажей-игрушек для привлечения внимания детей к совместной деятельности .		
2.4	Разнообразие форм игры: В течение дня используются разные формы: игры-имитации, дидактические игры, подвижные игры, игры с водой и песком (в теплое время), хороводные игры .		
2.5	Стимулирование речевой активности: Воспитатель побуждает детей проговаривать игровые действия, называть предметы, вступать в диалог, менять интонацию голоса .		
2.6	Наблюдение за детьми в игре: Педагог фиксирует проявления эмоционального благополучия/неблагополучия детей, уровень их игровых умений для последующей коррекции .		
Итого по блоку 2			
(Максимум баллов: 12)			

Блок 3. Организация и проведение занятий (НОД)

№	Показатели оценки	Баллы	Примечания
3.1	Подготовка к занятию: Оборудование подготовлено заранее, размещено рационально, соответствует гигиеническим и педагогическим требованиям .		
3.2	Структура занятия: Прослеживаются все части занятия (вводная, основная, заключительная), длительность соответствует возрасту (не более 10-15 минут), нет признаков переутомления детей .		

3.3	Методы и приемы: Используются наглядные (показ, демонстрация), практические (действия по образцу), игровые методы, соответствующие наглядно-действенному мышлению детей .		
3.4	Речь педагога: Эмоционально выразительна, четкая, доступная, побуждает детей к повторению слов и фраз, используется художественное слово .		
3.5	Индивидуальный подход: Задания дифференцируются с учетом уровня развития детей, педагог замечает и поддерживает малоактивных воспитанников .		
3.6	Смена видов деятельности: На занятии чередуются двигательные, познавательные, речевые и продуктивные виды деятельности для предотвращения утомления .		
Итого по блоку 3			
<i>(Максимум баллов: 12)</i>			

Блок 4. Взаимодействие с родителями

№	Показатели оценки	Баллы	Примечания
4.1	Ежедневные беседы: При приеме детей воспитатель общается с каждым родителем, уточняет состояние здоровья, настроение, сон и аппетит ребенка .		
4.2	Информация для родителей: В родительском уголке размещены памятки об одежде по сезону, режиме дня, возрастных нормах развития детей раннего возраста .		
4.3	Совместные мероприятия: Педагог привлекает родителей к участию в жизни группы (утренники, выставки, сбор материалов для игр) .		
Итого по блоку 4			
<i>(Максимум баллов: 6)</i>			

РАЗДЕЛ Б. Оценка организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

(Критерии оценки: 0 — не соответствует / 1 — частично / 2 — полностью соответствует)

Блок 5. Соответствие требованиям безопасности и СанПиН

№	Показатели оценки	Баллы	Примечания

5.1	Безопасность среды: Отсутствуют сломанные игрушки, мебель с острыми углами закрыта накладками, стеллажи и шкафы надежно закреплены, мелкие детали хранятся в недоступных для детей местах .		
5.2	Санитарное состояние: Игрушки обрабатываются ежедневно (моются 2 раза в день), ковер чистый, проветривание проводится по графику, тепловой режим соблюдается .		
5.3	Соответствие мебели возрасту: Столы и стулья имеют маркировку (цвет и номер мебели), соответствуют росту детей .		
5.4	Доступность для детей: Игровой и дидактический материал расположен на открытых полках, дети могут самостоятельно брать его .		
Итого по блоку 5			
<i>(Максимум баллов: 8)</i>			

Блок 6. Насыщенность и содержательность РППС

№	Показатели оценки	Баллы	Примечания
6.1	Центры активности: В группе организованы различные центры: игровой, двигательный, познавательный, художественный, уголок уединения .		
6.2	Игровой материал для сюжетной игры: Имеются куклы, посудка, коляски, предметы-заместители (кубики, палочки, колечки), кроватки, наборы «Парикмахерская», «Доктор» по возрасту .		
6.3	Материалы для сенсорного развития: Наличие пирамидок, матрешек, вкладышей, шнуровок, сортеров, мозаики с крупными деталями, сенсорных ковриков .		
6.4	Материалы для познавательно-исследовательской деятельности: Емкости для пересыпания и переливания, безопасные природные материалы (шишки, каштаны), песок и вода (в специальных контейнерах) .		
6.5	Материалы для развития движений: Мячи разных размеров, массажные дорожки, кегли, обручи, тоннели, мягкие модули для лазания и перешагивания .		
6.6	Материалы для музыкального и театрализованного развития: Погремушки, бубны, колокольчики, музыкальные игрушки, пальчиковый и настольный театр (персонажи знакомых сказок) .		

6.7	Вариативность и сменяемость: Игровой материал периодически обновляется, появляются новые предметы для поддержания интереса детей .		
6.8	Эстетика оформления: Пространство оформлено привлекательно для детей, используются рисунки, фотографии, иллюстрации на уровне глаз ребенка .		
Итого по блоку 6			
<i>(Максимум баллов: 16)</i>			

РАЗДЕЛ В. Уровень развития игровых умений детей (выборочная диагностика)

(Оценивается по наблюдению за 3-4 детьми по выбору воспитателя)

№	Ф.И. ребенка (1-2 года) / (2-3 года)	Уровень развития игровых умений	Примечания
	Критерии для детей 1-2 лет:		
1		0 — низкий (действия хаотичны, игрушки использует не по назначению)	
		1 — средний (отражает 2-3 связанных действия, играет рядом со сверстником)	
		2 — высокий (сюжет из нескольких действий, принимает предметы-заместители)	
2			
3			
	Критерии для детей 2-3 лет:		
1		0 — низкий (действия стереотипны, не называет роль)	
		1 — средний (отражает разные сюжеты, называет игровые действия)	
		2 — высокий (самостоятельно использует предметы-заместители, вступает в игровой диалог)	
2			
3			

Средний балл по группе		_____ / 2	
------------------------	--	-----------	--

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ

Раздел контроля	Максимальный балл	Полученный балл	% выполнения
Раздел А. Профессиональная компетентность педагога			
Блок 1. Режимные моменты и адаптация	12		
Блок 2. Организация игровой деятельности	12		
Блок 3. Организация и проведение занятий	12		
Блок 4. Взаимодействие с родителями	6		
Итого по разделу А	42		
Раздел Б. Организация РППС			
Блок 5. Соответствие требованиям безопасности и СанПиН	8		
Блок 6. насыщенность и содержательность РППС	16		
Итого по разделу Б	24		
Раздел В. Уровень игровых умений детей	2 (средний)		
ВСЕГО	66+2		

УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

Уровень	Процент выполнения	Качественная характеристика
Высокий	85% и выше (более 56 баллов +)	Работа ведется системно, среда соответствует стандартам, педагог демонстрирует высокий уровень владения методиками работы с детьми раннего возраста.
Средний	65% — 84% (43-56 баллов)	Имеются отдельные замечания по организации РППС или методике работы. Требуется корректировка по 1-2 направлениям.
Низкий	Менее 65% (менее 43 баллов)	Требуется срочное вмешательство старшего воспитателя: проведение консультаций, обучение на рабочем месте, дооснащение РППС.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ И ВЫВОДЫ

1. Основные замечания и выявленные дефициты (по каждому разделу):

2. Положительные моменты (что можно транслировать как успешный опыт):

3. Предложения и пути устранения недостатков (конкретные рекомендации педагогу и администрации):

4. Срок повторного контроля: «__» _____ 20__ г.

5. Отметка об ознакомлении воспитателя: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Подпись проверяющего: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Рекомендации по использованию карты

1. **Периодичность проведения:** Рекомендуется проводить комплексный контроль по данной карте 2 раза в год (в начале и конце учебного года) для отслеживания динамики профессионального роста педагога.
2. **Самооценка педагога:** Данную карту можно использовать как инструмент самоанализа — заполните ее вместе с воспитателем для выявления зон ближайшего профессионального развития.
3. **Связь с другими документами:** Результаты контроля могут быть использованы при проведении аттестации педагогических работников и составлении планов методической работы.
4. **Акцент на игре:** Обратите особое внимание на блок 2 (игровая деятельность), так как именно игра является ведущим видом деятельности в раннем возрасте, и ее развитие — ключевой показатель работы педагога.