Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида № 2»
(МАДОУ «Д/с №2»)
461633 Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул.Фрунзе,99
Телефон 8(35352)2 34 88
E-mail: ds2.karapuz@yandex.ru
ОКПО36376710 ОГРН1025600544584 ИНН5602006739

КПП 560201001

Проект
Волшебница -вода

Выполнила:
Панкратова О.В

Паспорт проекта

Параметр	Содержание
Полное название	«Волшебница вода: от капли до океана»
Тип проекта	Исследовательский, познавательно-экспериментальный, краткосрочный (можно расширить до долгосрочного)
Продолжительность	3–4 месяца (февраль – май 2024) либо весь год с блоками
Возраст детей	Подготовительная группа (6–7 лет)
Участники	Дети, воспитатели, родители, педагог-психолог (по желанию)

Актуальность

Вода — первый и самый доступный объект для детского экспериментирования. Дети подготовительной группы уже имеют бытовые представления о воде (льется, мокрая, горячая/холодная), но не понимают ее **свойств, состояний, роли в природе и необходимости бережного отношения**.

Проект позволяет через систему **практических опытов** удовлетворить детскую любознательность, сформировать основы научного мышления и экологической грамотности перед школой.

Цель проекта

Формирование у детей подготовительной группы целостного представления о воде как о явлении природы, ее свойствах, состояниях и значении через организацию исследовательской деятельности.

Задачи

Образовательные:

- Познакомить со свойствами воды: прозрачность, текучесть, отсутствие формы, растворитель, три состояния (жидкое, твердое, газообразное).
- Сформировать представления о круговороте воды в природе.
- Расширить знания о значении воды для человека, животных, растений.
- Познакомить с понятиями «фильтрация», «испарение», «конденсация».

•

Развивающие:

- Развивать познавательную активность, умение выдвигать гипотезы и делать выводы.
- Формировать навыки работы с лабораторным оборудованием (лупа, пипетка, воронка, мерный стакан).
- Развивать связную речь через фиксацию результатов опытов (зарисовки, схемы).

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
- Формировать навыки работы в паре и микрогруппе.
- Воспитывать аккуратность и соблюдение правил безопасности в «лаборатории».

Ожидаемые результаты

Компонент	Результат
Знания	Дети называют 5+ свойств воды, 3 состояния, объясняют круговорот воды в природе, знают, зачем нужна вода и как её беречь.
Умения	Проводят простые опыты по инструкции, фиксируют результаты в дневнике наблюдений, делают умозаключения.
Продукты	Дневник юного исследователя, коллекция «Вода в разных состояниях» (фото/рисунки), лэпбук «Волшебница вода».
Личностные	Проявляют инициативу в исследовательской деятельности, бережно относятся к воде в быту.

Структура и этапы проекта

Этап 1. Подготовительный (1–2 недели)

Что делаем	Содержание
Диагностика	Беседа «Что я знаю о воде?», рисунок «Путешествие капельки»

Создание условий	Оформление «Научной лаборатории» (столы, халаты/фартуки, карточки-схемы)
Сбор оборудования	Стаканчики, воронки, фильтры, краски, соль, сахар, пипетки, ложки, льдинки, чайник (для воспитателя)
Мотивация	Письмо от Капельки: «Хочу, чтобы вы узнали все мои секреты!»

Пример диагностической беседы:

1. Где в природе встречается вода?
2. Какой бывает вода?
3. Что произойдет с водой, если её заморозить? Нагреть?
4. Зачем вода нужна человеку?
5. Что будет, если вода исчезнет?

Этап 2. Основной (исследовательский) (2–3 месяца)

Проект разбит на **тематические блоки-модули**. Каждый модуль включает:

- Мотивацию (проблемная ситуация или вопрос)
- Опыт (практическая часть)
- Фиксацию результата (рисунок, схема, значок)
- Вывод (проговаривание)

Блок 1. «Какая бывает вода?» (свойства и состояния)

№	Опыт	Что делаем	Вывод детей
1	**«Вода — жидкость»**	Переливаем воду из стакана в стакан, в тарелку, в бутылку	Вода течет, она жидкая. Если бы она была твердой, не могла бы течь.
2	**«У воды нет формы»**	Наливаем воду в разные сосуды (круглый, квадратный, треугольный)	Вода принимает форму того сосуда, в который её налили.
3	**«Вода прозрачная»**	Опускаем ложку в стакан с водой. Сравниваем с молоком	Воду видно насквозь. Вода прозрачная.
4	**«Вода не имеет запаха и вкуса»**	Нюхаем и пробуем воду (кипяченую). Сравниваем с соком, чаем	У чистой воды нет запаха и вкуса.

5	**«Вода — растворитель»**	Кладем в воду соль, сахар, песок, масло. Размешиваем.	Соль и сахар растворяются (вода их спрятала), песок и масло — нет.

Фиксация: Создание таблицы «Что растворяется в воде, а что нет».

Блок 2. «Три сестрички: Капля, Льдинка и Пар»

№	Опыт	Что делаем	Вывод детей
6	**«Вода замерзает»**	Наливаем воду в формочки, ставим в морозилку на ночь	Когда вода остывает (мороз), она превращается в лед. Лед — твердая вода.
7	**«Лед легче воды»**	Кладем кубик льда в стакан с водой.	Лед не тонет, он плавает. Значит, лед легче воды.
8	**«Лед тает в тепле»**	Кладем лед на блюдце в теплой комнате.	Лед тает и снова становится водой. От тепла лед превращается в воду.
9	**«Вода испаряется»**	Наливаем воду в блюдце. Оставляем на 2-3 дня. Отмечаем уровень.	Вода исчезла (испарилась), превратилась в невидимый пар.
10	**«Пар — это тоже вода»** (для воспитателя)	Держим холодное стекло над носиком чайника с кипятком.	На стекле появились капли — это пар остыл и снова стал водой.

Фиксация: Рисование схемы «Три состояния воды» (круговорот: лед → вода → пар).

Блок 3. «Путешествие капельки» (круговорот воды в природе)

№	Опыт/Моделирование	Что делаем	Вывод детей
11	**«Как дождь идет?» (модель)**	Нагреваем воду в кастрюле с крышкой. На крышке оседают капли.	Пар поднимается вверх, остывает, превращается в капли — это как туча и дождь.
12	**«Почему идет снег?»**	Рассматриваем снежинки под лупой. Сжимаем снег в руке.	Снег — это замерзшая вода (много льдинок). В тепле снег тает.
13	**«Где прячется вода?»**	Дышим на холодное стекло.	В нашем дыхании есть вода — пар.
14	**«Вода в растениях»**	Опускаем веточку с цветком в подкрашенную воду. Наблюдаем 2 дня.	Вода поднимается по стеблю вверх — так растение пьет.

Ключевое событие блока: Создание коллажа «Путешествие капельки» (туча → дождь → река → океан → солнце → пар → туча).

Блок 4. «Чистая и грязная вода»

№	Опыт	Что делаем	Вывод детей
15	**«Как очистить воду?»**	Пропускаем грязную воду (песок, земля) через ватный фильтр.	Вода стала чище. Фильтр задержал грязь.
16	**«Фильтры разные»**	Сравниваем фильтрацию через марлю, вату, бумажную салфетку, ткань.	Лучше всего очищает вата и специальный фильтр.
17	**«Мыльные пузыри»**	Добавляем мыло в воду, взбалтываем.	Мыло меняет свойства воды — появляются пузыри. Грязная вода плохо мылит.
18	**«Нефтяное пятно»** (модель загрязнения)	Капаем масло в стакан с водой. Пытаемся смыть.	Масло не смешивается с водой, а растекается пленкой. Её трудно убрать — это опасно для реки.

Ключевое событие блока: Экологическая акция «Берегите воду!» — изготовление плакатов-лозунгов для других групп.

Блок 5. «Зачем вода нужна всему живому?»

№	Наблюдение/Опыт	Что делаем	Вывод детей
19	**«Вода и растения»**	Два одинаковых растения: одно поливаем, другое — нет. Наблюдаем 5 дней.	Без воды растение завяло, пожелтело. Всем растениям нужна вода.
20	**«Кому еще нужна вода?»**	Беседа по картинкам: рыбы, птицы, звери, люди.	Вода нужна всем живым существам. Без воды будет пустыня.
21	**«Сколько воды тратит семья за день?»** (домашнее задание)	С родителями считаем: сколько раз открывали кран за день.	Воды нужно много, её надо беречь — закрывать кран, чинить капающий кран.

Этап 3. Заключительный (1 неделя)

Мероприятие	Содержание
Итоговая диагностика	Беседа «Что я узнал о воде?» (сравниваем с началом года)
Презентация дневников	Каждый ребенок показывает свои зарисовки и рассказывает о самом интересном опыте
КВН «В гостях у Волшебницы Воды»	Командная игра-соревнование между детьми
Выставка	«Волшебница вода» — рисунки, схемы, фотографии опытов
Создание лэпбука	Сборная папка со всеми опытами, выводами и картинками
Посвящение в юные исследователи	Вручение значков «Я все знаю о воде»

Примеры конспектов опытов (подробно)

Опыт №4. «Вода не имеет вкуса и запаха»

Цель: Доказать, что чистая вода не пахнет и не имеет вкуса.

Материалы: 4 стакана с кипяченой водой, 2 пустых стакана, лимон, сахар, чеснок (в закрытых контейнерах), хлеб.

Ход:

1. Воспитатель: «Можно ли узнать воду по запаху? Понюхайте стакан с водой».
2. Дети нюхают. Делают вывод: ничем не пахнет.
3. Воспитатель нюхает стакан с чесноком, а потом предлагает детям понюхать воду — она пахнет! (вода впитала запах).
4. Вывод: вода легко впитывает запахи, поэтому чистая вода не пахнет, а грязная вода (из лужи) может пахнуть тиной.
5. Дегустация: пробуем воду — безвкусная.

6. Добавляем в один стакан сахар, в другой — лимон. Пробуем — появился вкус.
7. **Итоговый вывод:** У чистой воды нет своего вкуса и запаха. Она может их приобрести от того, что в ней растворили.

Фиксация: Рисунок стакана с перечеркнутым носом и языком.

Опыт №11. «Круговорот воды в пакете» (классика)

Цель: Смоделировать круговорот воды в миниатюре.

Материалы: Прозрачный зип-лок пакет, синий пищевой краситель (по желанию), скотч.

Ход (делаем заранее и наблюдаем несколько дней):

1. Наливаем на дно пакета немного подкрашенной воды (примерно 2-3 см).
2. Закрываем пакет.
3. Скотчем приклеиваем пакет к окну (солнечная сторона).
4. Наблюдаем: вода нагревается, испаряется, на верхней части пакета появляются капли (конденсат), они становятся тяжелыми и падают вниз — «дождь».

Вывод детей: Как в пакете, так и в природе: солнце греет воду — пар поднимается — остывает — идет дождь.

Лабораторное оборудование (список для группы)

Оборудование	**Количество**
Прозрачные стаканчики (пластик)	30 шт
Мерные ложки и стаканы	10 комплектов
Пипетки	15 шт
Воронки	10 шт
Фильтры (бумажные, вата, марля)	Набор
Лупы	10 шт
Формочки для льда	5 шт
Пищевые красители	3 цвета
Соль, сахар, масло растительное	В наборе
Фартуки клеенчатые	15 шт
Салфетки бумажные	5 пачек

Дневники исследований	По числу детей

Интеграция с другими видами деятельности

Образовательная область	Содержание
Речевое развитие	Заучивание стихов о воде, составление рассказа «Если бы я был водой»
Художественно-эстетическое	Рисование «Вода в трех состояниях», «Море», «Дождь»
Математическое	Измерение объема воды (больше-меньше, литр, стакан)
Физическое	Подвижная игра «Капельки и тучка» (капельки бегают, тучка собирает)
Социально-коммуникативное	Обсуждение правил экономии воды в детском саду и дома

Игры по теме «Волшебница вода»

Дидактическая игра «Бывает — не бывает»

Воспитатель называет состояние или свойство, дети хлопают, если это бывает у воды.

Фраза	Ответ
Вода бывает мокрая	Да
Вода бывает квадратная	Нет
Вода бывает горячая	Да
Вода бывает твердая (лед)	Да
Вода бывает пушистая	Нет
Вода бывает газообразная (пар)	Да

Подвижная игра «Ручеек и река»

Дети делятся на две команды: «Ручейки» (бегут змейкой друг за другом) и «Река» (берутся за руки и бегут широкой лентой). По сигналу «Ручейки впадают в реку» — все объединяются.

Работа с родителями

Мероприятие	**Описание**
Домашние опыты	Вместе с ребенком провести опыт дома: «Замерзание соленой и пресной воды», «Очистка воды самодельным фильтром»
Эксперимент «Сколько воды мы тратим?»	Посчитать, сколько раз за день открывался кран
Семейный конкурс	«Необычная снежинка» (вырезать снежинку, рассказать о свойствах воды)
Помощь в создании лэпбука	Принести картинки, распечатки, материалы
Итоговое мероприятие	Присутствие на КВНе «В гостях у Волшебницы Воды»

Сценарий КВН «В гостях у Волшебницы Воды» (фрагмент)

Цель: Закрепить знания в игровой форме.

Команды: «Капельки» и «Льдинки».

Конкурсы:

1. **Разминка** — загадки о воде, снеге, паре.
2. **Конкурс капитанов** — «Назови 3 свойства воды» (кто больше).
3. **Эстафета «Наполни стакан»** — ложкой перенести воду из таза в стакан, не разлить.
4. **Пантомима** — изобразить (без слов): дождь, текущий ручей, кипящий чайник, замерзшую лужу.
5. **Черный ящик** — угадать предмет (соль, лед, камень — что растворяется в воде?).

Награждение: медали «Знаток воды»

Оценка эффективности (диагностика на выходе)

Критерии усвоения материала:

Вопрос	**Ответ ребенка (высокий уровень)**
Назови свойства воды	Прозрачная, жидкая, не имеет вкуса, формы, запаха, растворитель
В каком состоянии бывает вода?	Жидкая (вода), твердая (лед), газообразная (пар)
Что такое круговорот воды?	Вода испаряется, становится тучей, потом идет дождь или снег
Зачем нужна вода?	Пить, готовить, мыться, поливать растения, живут рыбы
Как беречь воду?	Закрывать кран, чинить, не мусорить в реках

Результат (доля детей 6–7 лет с высоким уровнем): целевой показатель — 70% и выше.

Список литературы и ресурсов

Для педагога:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». — М.: Сфера, 2020.
2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». — СПб: Детство-Пресс, 2019.
3. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес: опыты и эксперименты для детей». — СПб: Речь, 2018.

Для детей:

1. Стихи: «Вода» (А. Барто), «Волшебница вода» (Н. Рыжова).
2. Сказка «Капитошка. Путешествие воды».
3. Энциклопедия для дошкольников «Всё о воде» (серия «Я познаю мир»).

Видеоресурсы:

- Мультфильм «Путешествие капельки» (серия «Фиксики» — «Вода»).
- «Смешарики: Азбука защиты природы» (серия о воде).

Приложение. Памятка по технике безопасности в «лаборатории»

Правила для детей:

1. Надеваем фартук перед опытом.
2. Не пробуем вещества на вкус без разрешения воспитателя.
3. Осторожно с горячей водой — только воспитатель её наливает.
4. Не разбрызгиваем воду на пол — можно поскользнуться.
5. После опыта вытираем стол салфеткой и моем руки.