

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МАДОУ «Д/с №2»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующего МАДОУ «Д/с №2»

\_\_\_\_\_ В.А.Сибгатуллина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026г.



## **«Лето – волшебная пора»**

**муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального  
образования «город Бугуруслан»  
«Детский сад комбинированного вида №2»  
на 2026 год**

Бугуруслан, 2026

## **Авторский коллектив**

Разработчики оздоровительно-познавательной программы на летний период муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида №2» на 2026 год

**Руководитель** авторского коллектива – заведующий МАДОУ «Д/с № 2»

В.А.Сибгатуллина

### **Члены авторского коллектива:**

Старший воспитатель – О.В. Панкратова

Музыкальный руководитель – В.А. Саблина

Воспитатели:

А.А. Мигачева

Е.Н. Нигалидзе

В.А.Саблина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Разделы программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.Целевой раздел обязательной части оздоровительно – познавательной программы на летний период</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста	7
<b>2.Содержательный раздел обязательной части оздоровительно – познавательной программы на летний период</b>	<b>12</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	12
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
2.4. Формы оздоровительных мер в летний период	21
<b>3.Организационный раздел обязательной части оздоровительно – познавательной программы на летний период</b>	<b>27</b>
3.1. Организационная работа. Контроль и руководство деятельностью в летний период.	27
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы. Административно – хозяйственная работа в летний период.	35
3.3. Методическая работа в летний период. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
<b>4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы</b>	<b>53</b>
4.1. Организация игровой деятельности воспитанников в летний оздоровительный период	53
4.2. Организация прогулки	58
4.3. План мероприятий в летний оздоровительный период	59
4.4. Режим дня на летний период	63
4.5. Режим двигательной активности детей от 1,5-5 лет и 5-7 лет в летний период	68
4.6. Расписание на летний оздоровительный период	69

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

## **1.1. Пояснительная записка**

«Лето-волшебная страна» оздоровительно – познавательная программа на летний период муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида № 2» (далее Программа) разработана и утверждена педагогическим коллективом в соответствии с п.6.ч.3.ст.28, ч.6.ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании в РФ); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013) (далее – ФГОС ДО); Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Устава.

Оздоровительная работа с детьми в летнее время является составной частью системы оздоровительных и воспитательно-развивающих мероприятий в дошкольных учреждениях.

Летний оздоровительный период требует тщательной подготовки. В подготовительный период со всеми работниками дошкольного учреждения обсуждаются вопросы организационно-методической работы, изучаются инструкции: по охране жизни и здоровья детей в детских дошкольных учреждениях, по охране труда, о предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами, правила пожарной безопасности.

Накануне летнего оздоровительного периода проводятся общие групповые родительские собрания. Медицинская сестра знакомит родителей воспитанников ДОО с состоянием здоровья детей, организацией их оздоровления и закаливания. Для родителей педагогами и специалистами детского сада проводятся консультации по организации совместного отдыха взрослых членов семьи и детей в выходные и во время отдыха.

С целью результативной подготовки к оздоровительному периоду и эффективному его проведению по дошкольному учреждению ежегодно издается приказ о создании рабочей группы по подготовке и планированию летней оздоровительной работы с детьми.

Обязательными структурными компонентами плана в организации жизни детей в летний период являются:

- подготовительная работа (ресурсное обеспечение оздоровительного и воспитательно-образовательного процессов);
- организация летнего оздоровления (организация питания, профилактическая работа, система физкультурно-оздоровительной работы, система закаливания);
- организация распорядка жизни и воспитательно-образовательного процесса в летний период;
- взаимодействие с семьей.

По окончании летнего оздоровительного периода педагоги и медицинская сестра на основании индивидуальных характеристик состояния здоровья ребенка проводят оценку эффективности летнего отдыха отдельно каждого ребенка, каждой группы и всего коллектива в целом.

Итоги летней работы подводятся в ДООУ на педсовете (август), общем собрании работников ДООУ, результативность данной работы выставляется на страницах сайта детского сада. На основании анализа и аналитической оценки работы намечается проект плана мероприятий на следующий летний сезон.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

*Цель* летнего оздоровительного периода - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, а так же развития познавательных интересов и творческой деятельности.

*Задачи* на летний оздоровительный период:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
6. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами, определёнными ФГОС ДО, ФОП ДО.

**Предполагаемый результат:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
4. Качественная подготовка к новому учебному году.
5. Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. «Проживание» ребенком содержания образовательного процесса во всех видах детской деятельности.
2. Социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего летнего – оздоровительного периода за счет участия каждого ребенка в праздниках и развлечениях.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

- *личностно-ориентированного взаимодействия*, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОУ;

- *средовым подходом* предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка в летний оздоровительный период;

- *системный подход* заключается в отборе и предоставлении материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания летней оздоровительной работы.

Система работы ДОУ по реализации Программы включает следующие блоки:

- Воспитательно – образовательная работа;
- Методическая работа;
- Контроль и руководство воспитательной работой;
- Работа с родителями;
- Оздоровительная работа;
- Профилактическая работа.

**Административно – хозяйственная деятельность** в летний оздоровительный период строится с учетом программы воспитания и развития детей дошкольного возраста. Составлено на каждый месяц работы ДОУ по двум направлениям: физкультурно-оздоровительное, музыкальное.

Раз в неделю запланированы развлечения (досуги, музыкально-спортивные праздники, инсценировки). Они очень разнообразны и насыщены:

- экскурсии,
- сюжетно – ролевые игры, игры-путешествия,
- спортивные игры и развлечения, наблюдения,
- беседы, викторины и многое другое.

Каждый из дошкольников может показать свои способности, найти занятия по интересу, расширить знания, совершенствовать двигательные навыки и т. д.

**Методическая работа** включает работу с педагогами детского сада, документацией. Используются следующие формы работы: консультации, рекомендации; выставка методической литературы; индивидуальная работа с воспитателями по запросам; работа творческих групп.

**Оздоровительная работа в ДОУ** строится на основании следующих принципов:

Систематичность использования физкультурно – оздоровительных, закаливающих и профилактических технологий; учет индивидуальных особенностей детей; положительный эмоциональный настрой ребенка; доступность используемых технологий.

Оздоровительные процедуры дети получают только по назначению медсестры. В детском саду проводятся следующие процедуры: витаминотерапия. Методы и формы физкультурно - оздоровительных, закаливающих и профилактических мероприятий в ДОУ подбираются с учетом состояния здоровья детей, возможностей воспитателей, а также условий и оснащенности ДОУ.

**Физкультурно-оздоровительные:**

- занятия по физическому развитию;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- дозированная ходьба (во время пеших прогулок и экскурсий);
- подвижные игры;
- спортивные праздники и развлечения;
- дневной сон с доступом свежего воздуха.

**Закаливающие:**

- ✓ ополаскивание ног прохладной водой; прогулки на свежем воздухе;
- ✓ хождение босиком;
- ✓ утренний прием детей на свежем воздухе;
- ✓ солнечные и световоздушные ванны.

**Профилактические:**

-витаминотерапия (сок или фрукты в питании детей ежедневно).

**Работа с родителями** ведется в следующих направлениях:

- оформление групповых уголков;
- консультации, рекомендации;
- оформление «Уголков здоровья»;
- индивидуальные консультации;
- участие родителей в благоустройстве и озеленении участков.

**Административно- хозяйственная деятельность** включает в себя:

- ремонтные работы в ДОУ, на участках;
- ревизию инвентаря;
- разбивка огорода, цветников;
- инструктажи;
- производственные совещания.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке оздоровительно – познавательной программы на летний период «Лето – волшебная пора» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида №2» учитываются особенности развития воспитанников ДОУ.

#### **От 1,5-3 лет**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою

игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

### **Познавательное развитие**

В действиях с сюжетными игрушками дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

### **Речевое развитие**

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Рисует круги, овалы, дорожки, называет свои рисунки, рисует красками, мелками.

### **Физическое развитие**

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

## **От 3 до 4 лет**

### **Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Познавательное развитие**

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

### **Речевое развитие**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного

развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию.

### **Физическое развитие**

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

### **От 4 до 5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

### **Социально-коммуникативное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

### **Познавательное развитие**

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

### **Речевое развитие**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей.

### **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на

отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности.

## **От 5 до 6 лет**

### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес игре.

### **Познавательное развитие**

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.

### **Речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

## **От 6 до 7 лет**

### **Социально-коммуникативное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний

ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

#### **Познавательное развитие.**

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

#### **Речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

#### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

## **2. Содержательный раздел обязательной части оздоровительно – познавательной программы на летний период**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития**

**Система работы с детьми группы раннего возраста на летний период.  
Направления и формы совместной деятельности в режиме дня.**

Физкультурно-оздоровительное направление	Социально-личностное направление	Познавательное направление	Речевое развитие	Художественно-эстетическое направление
<p><i>Спортивные праздники:</i> «День физкультурника» (август) «Весёлый светофор» (август) Длительность: 15 минут Периодичность: 1 раз в месяц</p>	<p><i>Тематические праздники:</i> «День чистюль» (июль) «День флага России» (август) Длительность: 15 минут Периодичность: 1 раз в месяц</p>	<p><i>Целевые прогулки:</i> -на огород - к цветнику Планируется в соответствии с тематическим планированием воспитателя на летний период</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> -чтение художественной литературы, разучивание стихов, тематические беседы.</p>	<p><i>Музыкальные досуги</i> – по плану музыкального руководителя. Длительность: 15 минут Периодичность: 2 раза в неделю</p>
<p><i>Физкультурные досуги</i> Длительность: 10-15 минут Периодичность: 1 раз в неделю</p>	<p><i>Трудовая деятельность:</i> Наблюдения и труд на участке в цветнике и на огороде; полив растений цветника и огорода. Планируется в соответствии с тематическим планированием воспитателя на летний период</p>	<p><i>Экспериментирование:</i> Воздух: «Игры с воздушным шаром и соломинкой», «Надувание мыльных пузырей» «Ветер по морю гуляет» Вода: «Тёплая и холодная вода» «Вода-жидкость, которая может течь» Солнце: «Солнечные зайчики» Песок: «Игры с сухим и мокрым песком, (куличики)</p>		<p><i>Двигательные импровизации под музыку</i> – по плану музыкального руководителя. Длительность: 15 минут Периодичность: 2 раза в неделю <i>деятельность:</i> - изобразительная; - моделирование.</p>

**Система работы с детьми второй младшей группы на летний период.**

**Направления и формы совместной деятельности в режиме дня.**

<b>Физкультурно-оздоровительное направление</b>	<b>Социально-личностное направление</b>	<b>Познавательное направление</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое направление</b>
<p><i>Спортивные праздники:</i>                      «День физкультурника» (август)                      «Весёлый светофор» (август)                      Длительность: 20-25 минут                      Периодичность: 1 раз в месяц</p>	<p><i>Тематические праздники:</i>                      «День чистюль» (июль)                      «День флага России» (август)                      Длительность: 20 - 25 минут                      Периодичность: 1 раз в месяц</p>	<p><i>Целевые прогулки:</i>                      -на огород                      - к цветнику                      Планируется в соответствии с тематическим планированием воспитателя на летний период</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i>                      -чтение художественной литературы, разучивание стихов, тематические беседы.</p>	<p><i>Музыкальные досуги</i> - по плану музыкального руководителя.                      Длительность: 15 - 20 минут                      Периодичность: 2 раза в неделю</p>
<p><i>Физкультурные досуги</i>                      Длительность: 20-25 минут                      Периодичность: 1 раз в неделю</p>	<p><i>Трудовая деятельность:</i>                      Наблюдения и труд на участке, в цветнике и на огороде;                      полив растений цветника и огорода.                      Планируется в соответствии с тематическим планированием воспитателя на летний период</p>	<p><i>Экспериментирование:</i>                      Воздух: «Игры с воздушным шаром и соломинкой», «Надувание мыльных пузырей», «Ветер по морю гуляет»                      Вода: «Тёплая и холодная вода», «Вода-жидкость, которая может течь»                      Солнце: «Солнечные зайчики»                      Песок: «Игры с сухим и мокрым песком, (куличики)</p>	<p><i>Двигательные импровизации под музыку</i> – по плану музыкального руководителя.                      Длительность: 15 минут                      Периодичность: 2 раза в неделю  <i>деятельность:</i>                      - изобразительная;                      - моделирование.</p>	

**Система работы с детьми средней группы на летний период.  
Направления и формы совместной деятельности в режиме дня.**

<b>Физкультурно-оздоровительное направление</b>	<b>Социально-личностное направление</b>	<b>Познавательное направление</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое направление</b>
<p><i>Спортивные праздники:</i> «День физкультурника» (август) «Весёлый светофор» (август)</p> <p>Длительность: 30 минут Периодичность: 1 раз в месяц</p>	<p><i>Тематические праздники:</i> «День чистюль» (июль) «День флага России» (август)</p> <p>Длительность: 30 минут Периодичность: 1 раз в месяц</p>	<p><i>Целевые прогулки:</i> -на огород - к цветнику</p> <p>Планируется в соответствии тематическим планированием воспитателя на летний период</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> -чтение художественной литературы, разучивание стихов, тематические беседы.</p>	<p><i>Музыкальные досуги:</i> - по плану музыкального руководителя. Длительность: 20 минут Периодичность: 2 раза в неделю</p>
<p><i>Физкультурные досуги</i> Длительность: 20 минут Периодичность: 1 раз в неделю</p>	<p><i>Трудовая деятельность:</i> Наблюдения и труд на участке, цветнике и на огороде; полив растений цветника и огорода. Планируется в соответствии с тематическим планированием воспитателя на летний период</p>	<p><i>Экспериментирование:</i> Воздух: «Игры с воздушным шаром и соломинкой», «Надувание мыльных пузырей», «Ветер по морю гуляет» Вода: «Тёплая и холодная вода» «Вода-жидкость, которая может течь» Солнце: «Солнечные зайчики» Песок: «Игры с сухим и мокрым песком, (куличики)»</p>		<p><i>Двигательные импровизации под музыку:</i> по плану музыкального руководителя. Длительность: 20 минут Периодичность: 2 раза в неделю <i>деятельность:</i> - изобразительная; - моделирование.</p>

**Система работы с детьми старшей, подготовительной и группы компенсирующей направленности на летний период.**

**Направления и формы совместной деятельности в режиме дня.**

<b>Физкультурно-оздоровительное направление</b>	<b>Социально-личностное направление</b>	<b>Познавательное направление</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое направление</b>
<p><i>Спортивные праздники «День физкультурника» (август)</i>  <i>«Весёлый светофор» (август)</i>                      Длительность: 60 минут                      Периодичность: 1 раз в месяц</p>	<p><i>Тематические праздники: «День семьи, любви и верности» (июль)</i>  <i>«День флага России» (август)</i>                      Длительность: 60 минут                      Периодичность: 1 раз в месяц</p>	<p><i>Целевые прогулки:</i>                      -на огород                      - к цветнику                      Планируется в соответствии с тематическим планированием воспитателя на летний период  <i>Туристические походы.</i></p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i>                      -чтение художественной литературы, разучивание стихов, тематические беседы.</p>	<p><i>Музыкальные досуги - по плану музыкального руководителя</i>                      Длительность: 25 минут                      Периодичность: 2 раза в неделю</p>
<p><i>Физкультурные досуги</i>                      Длительность: 60 минут                      Периодичность: 1 раз в неделю</p>	<p><i>Трудовая деятельность:</i>                      Наблюдения и труд на участке, в цветнике и на огороде; полив растений цветника и огорода; сбор семян, урожая. Уборка мусора на огороде и цветнике.                      Планируется в соответствии с тематическим планированием воспитателя на летний период</p>	<p><i>Экспериментирование:</i>                      Неживая природа: вода, воздух, песок, глина, земля, космос.                      Физические явления: светообразование, магнетизм, вес, притяжение, температура                      Рукотворный мир: мир бумаги.</p>		<p><i>Двигательные импровизации под музыку – по плану музыкального руководителя.</i>                      Длительность: 25 минут                      Периодичность: 2 раза в неделю  <i>деятельность:</i>                      - изобразительная;                      - моделирование;                      - художественное конструирование                      - ручной труд.</p>

## 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- *творческая инициатива* – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- *инициатива как целеполагание и волевое усилие* – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- *коммуникативная инициатива* – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- *познавательная инициатива* – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

### 1,5-3лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
  2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
  - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
  - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
  - содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

### 3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
6. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### 4-5-лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая

деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
5. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

#### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

#### **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
5. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

б. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Для педагогических коллективов ДОО является актуальным поиск эффективных форм вовлечения родителей в образовательный процесс. В этом году при реализации ЛОК мы предлагаем реализацию в детском саду технологии творческих мастерских с участием педагогов, воспитанников и их родителей.

**Основная цель применения данных форм работы** – укрепление детско-родительских отношений через организацию совместной творческой деятельности.

**Творческие мастерские направлены на решение следующих задач:**

- Знакомство детей и родителей с различными художественными техниками и их возможностями для оформления и украшения помещений как в ДОО, так и дома;
- Развитие творческих и дизайнерских способностей;
- Формирование заинтересованного отношения к процессу и результату совместной деятельности, умения согласовывать свои действия, договариваться друг с другом.

Творческая мастерская организуется два раза в месяц. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщается родителям посредством афиш-приглашений, которые раздаются в группах и вывешиваются в холле ДОО.

Данная форма вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОО способствует установлению партнерских отношений между педагогами и родителями, позволяют объединить их усилия в вопросах воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Информация о том, как развивать ребенка летом, что нового и интересного можно с ним узнать, в какие игры поиграть, какие маленькие открытия совершить, необходима каждой семье. Задача педагогов – предоставить такую информацию. Ведь именно мы, воспитатели, зная особенности каждого ребенка, в силах помочь его родителям подобрать интересную и полезную информацию, полезные занятия и рекомендации на летний период. Воспитателям важно донести до родителей информацию о широких возможностях провести лето с ребенком интересно и полезно, при этом сохранив его здоровье и оставив яркие впечатления от прошедшего отдыха.

Беседуя с родителями воспитанников, необходимо показать, что лето – это подходящее время для развития и воспитания детей и важно не упустить те возможности, которое оно предоставляет.

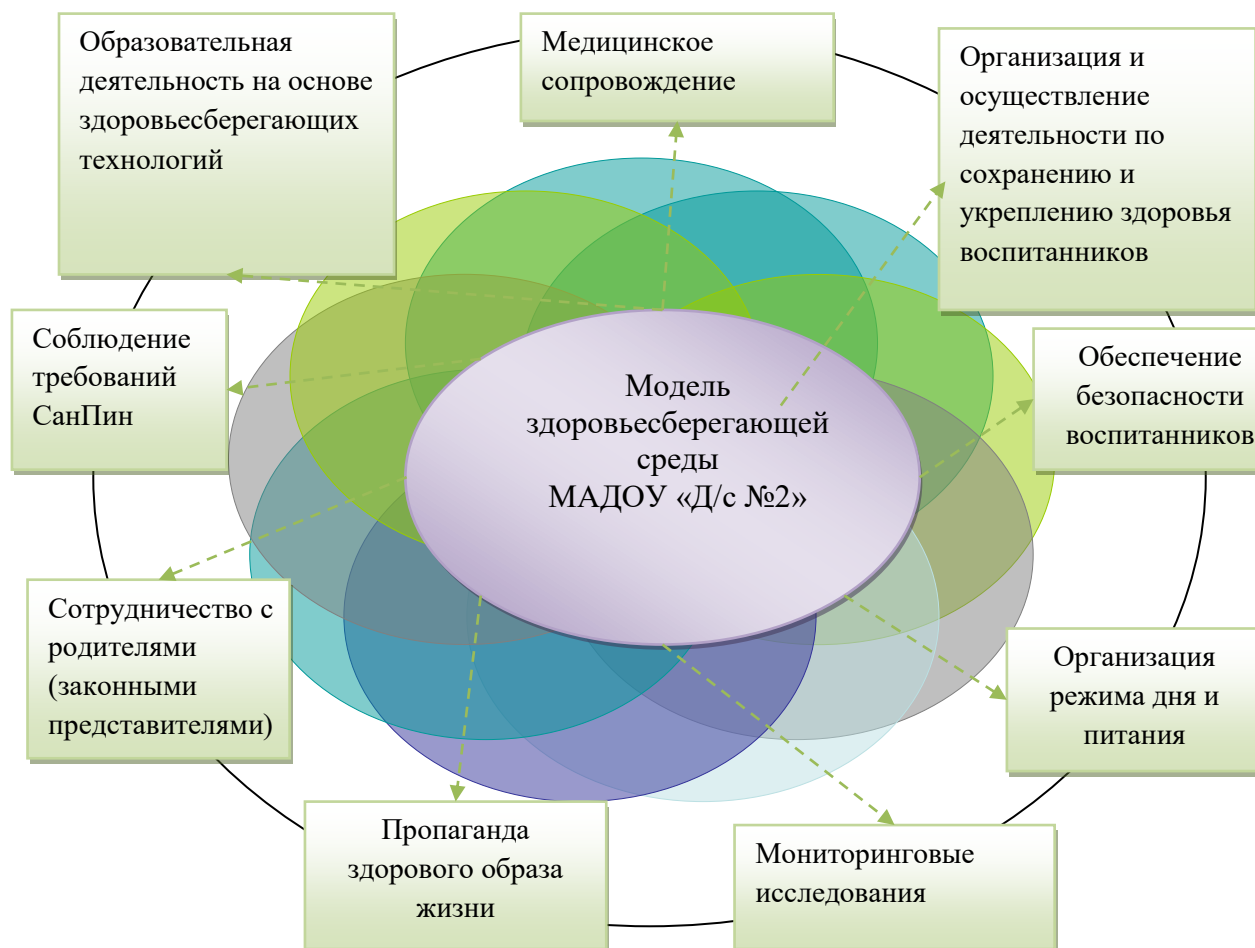
Поэтому, необходимо подготовить родителей к активному познавательному совместному отдыху с детьми, в процессе которого, так важно замечать необычное в простом: сверкание росы под утренним солнцем, краски вечернего заката, загадочность ночного звездного неба, завораживающие звуки морского прибоя и леса. При этом нужно не только увидеть интересное явление, но и суметь объяснить его ребёнку, сохранить в памяти на всю жизнь, как яркое воспоминание детства.

**План мероприятий с участием родителей (законных представителей) в летний период**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Информационно-наглядная агитация</b>				
1.	Оформление стендов с измененной организацией образовательного процесса (режим, формы, виды деятельности и т.п.)	До 1 июня	Старший воспитатель Педагоги	
2.	Подготовка рекомендаций по экологическому воспитанию, познавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию дошкольников в летний период.	Июнь-август 2026	Старший воспитатель Педагоги	
3.	Оформление «Уголка здоровья для родителей»: профилактика солнечного теплового удара; профилактика кишечных инфекций; организация закаливающих процедур (обновление по мере необходимости).	До 01.06.2026	Старший воспитатель Педагоги Медицинская сестра	
<b>Информирование родителей (законных представителей)</b>				
1.	«Физическое воспитание в семье».	2-я неделя июня	Старший воспитатель Педагоги	
2.	«Закаливание в детском саду и дома».	3-я неделя июня	Старший воспитатель Педагоги	
3.	«Азбука дыхания», «Игры, которые лечат».	4-я неделя июня	Старший воспитатель	
4.	«Организация досуговых мероприятий»	1-я неделя июля	Педагоги	
5.	«Режим дня детей дошкольного возраста (теплый период)».	2-я неделя июля		
6.	«Адаптация детей к условиям детского сада». «Одежда ребенка в летний период».	3-я неделя июля		
7.	«Спортивные атрибуты дома». «Утренняя гимнастика».	4-я неделя июля	Ст. воспитатель Педагоги	
8.	«Питание детей летом».	5-я неделя июля	Старший воспитатель Педагоги	
9.	«Подвижные игры летом». «Игрушки своими руками».	1-я неделя августа	Старший воспитатель	
10.	«На улицах города». «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у детей	2-я неделя августа	Педагоги	

	дошкольного возраста».		
11.	«Воспитание маленького исследователя». «Гимнастика вдвоем».	3-я неделя августа	
12.	«Формирование культуры приема пищи».	4-я неделя августа	
<b>Работа творческих мастерских</b>			
1.	Здравствуй, лето - Скрапбукинг «Лето»	1 неделя июня	Старший воспитатель Педагоги
2.	На природе - Квиллинг «Замечательный букет»	3 неделя июня	
3.	Веселые животные - Мастер-класс для всей семьи (из бросового материала)	2 неделя июля	
4.	Очевидное – невероятное – Конструирование «Профессии родного города»	4 неделя июля	
5.	Царство цветов - Рисование набрызгом	3 неделя августа	
6.	Что нам лето подарило - Лепка из соленого теста	4 неделя августа	

#### 2.4. Формы оздоровительных мер в летний период Модель здоровьесохраняющей и здоровьесформирующей среды



## Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
Место		Место	Время	Продолжительность мин	
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p><b>Традиционная гимнастика</b> (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с предметами и без предметов;</li> <li>• на формирование правильной осанки;</li> <li>• на формирование свода стопы;</li> <li>• имитационного характера;</li> <li>• с использованием крупных модулей.</li> </ul>	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	до 10 мин	Воспитатель
<p><b>Занятие по физической культуре</b> Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма.</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения</p>	На воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	15-30 мин.	Воспитатель
<p><b>Подвижные игры</b> Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);</li> <li>- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);</li> <li>- народные.</li> </ul>	На воздухе	Ежедневно в часы наименьшей инсоляции	10-20 мин.	Воспитатель
<p><b>Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).</b> Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.</p>	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения на развитие мелкой моторики;</li> <li>• ритмические движения;</li> <li>• упражнения на внимание и координацию движений;</li> <li>• упражнения в равновесии;</li> <li>• упражнения для активизации работы глазных мышц;</li> <li>• гимнастика расслабления;</li> <li>• корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в</li> </ul>	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	6 мин.	Воспитатель

	развитии детей); • упражнения на формирование правильной осанки; • упражнения на формирование свода стопы.				
<b>Гимнастика пробуждения</b>	Гимнастика сюжетно-игрового характера «Сон ушел. Пора встать. Ножки, ручки всем размять»	Групповое помещение	Ежедневно после дневного сна	3-5 мин.	Воспитатель
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Разминка после сна с использованием упражнений: • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • сюжетные или игровые; • на развитие мелкой моторики; • на координацию движений; • в равновесии.	Групповое помещение	Ежедневно после дневного сна	7-10 мин.	Воспитатель
<b>Закаливающие мероприятия</b>	Система мероприятий с учетом состояния (физического развития, индивидуальных) особенностей детей: • элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание) • закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).	С учетом специфики и закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	В зависимости от индивидуальных особенностей детей	Воспитатель
<b>Индивидуальная работа в режиме дня</b>	Доводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.	Группа, участок	Устанавливаются индивидуально	Устанавливаются индивидуально	Воспитатель

Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе в группе	2 раза в неделю	Не более 30 мин	Воспитатель
-------------------------------	---	---------------------	-----------------	-----------------	-------------

### Организация питания

Организация питания в детском саду - одна из важных задач летнего периода, имеет огромную социальную значимость и является одной из основных забот педагогического коллектива. В дошкольном учреждении дети проводят большую часть времени и очень важно, чтобы за этот период дошколята получали сбалансированное и рациональное питание в детском саду. Питание детей в детском саду организовано в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 по 10-дневному меню. В меню отражены основные принципы организации питания для детей раннего и дошкольного возраста:

- принцип сбалансированности (оптимальное соотношение пищевых веществ, удовлетворяющих физиологические потребности детей),
- разнообразие (не допускается повторение одних и тех же кулинарных изделий, блюд в один и тот же день или смежные дни),
- принцип щадящего питания (при приготовлении блюд используются такие методы тепловой обработки, как варка, запекание, тушение, приготовление на пару, не используется жарка),
- принцип рациональности,
- соответствие возрасту.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок в каждом детском саду на 100% укомплектован кадрами. Питание детей осуществляется в групповых помещениях.

В соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685-21 в ежедневном меню детей присутствуют молочные и кисломолочные продукты, мясо, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар и др. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем (осенне-зимний период и лето), так и вареном и тушеном виде (весной). Предусмотрено максимально возможное разнообразие блюд. Для каждого блюда разработана технологическая карта. Наименования блюд и кулинарных изделий, указанные в меню, соответствуют их наименованиям в технологических картах. В ежедневном режиме родители знакомятся с меню в приемных, в меню дан совет на ужин дома.

Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 8 лет.

Рацион питания разнообразен, баланс белков, жиров и углеводов выдерживается. В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой. Детское питание характеризуется высокими вкусовыми качествами. Режим питания соблюдается. Осуществляется контроль за качеством питания и выполнением натуральных норм.

Деятельность сотрудников по питанию направлена на повышение культуры питания, формирование основ здорового и правильного питания у детей.

Администрация проводит работу по питанию с сотрудниками и родителями, педагоги просвещают детей, объясняют дошкольникам, что у них на завтрак, чем полезна каша или фрукты, рассказывают об основах здорового питания. Как администрация ДОУ, так и сотрудники взаимодействуют в данном направлении с родителями (законными

представителями): рассказывают о составе меню, особенностях приготовления блюд в детском саду, правилах здорового питания, чем ребенок будет питаться в течение дня. Все это обеспечивает преемственность между образовательной организацией и семьей. Медицинский работник проводит разъяснительные беседы по вопросам профилактики заболеваний, связанных с неправильным питанием.

При организации питания в ДООУ важно не только то, что ест ребенок, но и то, как он это делает. Ознакомление с навыками столового этикета и овладение ими позволяет ребенку быть уверенным в себе. Профессиональная обязанность воспитателя – обучение детей правилам поведения за столом, формирования умения пользоваться приборами. Воспитатель должен демонстрировать детям красоту этикета, разумность и необходимость его соблюдения. Для этого в каждом детском саду (в каждой возрастной группе) созданы центры здоровья, где имеются макеты столовых приборов, показана их раскладка, имеется алгоритм сервировки стола в определенный период приема пищи.

Питьевой режим в летний период осуществляется на улице. Младший обслуживающий персонал выносит воду для детей в теневой навес и ставит в специально отведенное место. Вода меняется по графику питьевого режима. Частота приема воды детьми зависит от погодных условий, в зависимости от этого младший обслуживающий персонал проверяет наполненные чайники и приносит воду по мере необходимости.

Для улучшения качества приема пищи воспитанниками, в летний период педагогам предложено проводить не только тематические дни и недели, но и тематические праздники по питанию, так называемые Праздники отдельных блюд (праздник каши, хлеба, овощей и др.). Педагог вправе самостоятельно запланировать праздник в зависимости от контингента группы, индивидуальных особенностей детей, их запросов, а также исходя из желания ребенка кушать то или иное блюдо.

### **Закаливание**

Используется методика Береснева З.И. и Кузнецова М.Н. «Методика оздоровления детей в ДООУ». Закаливание проводится с учетом основных принципов:

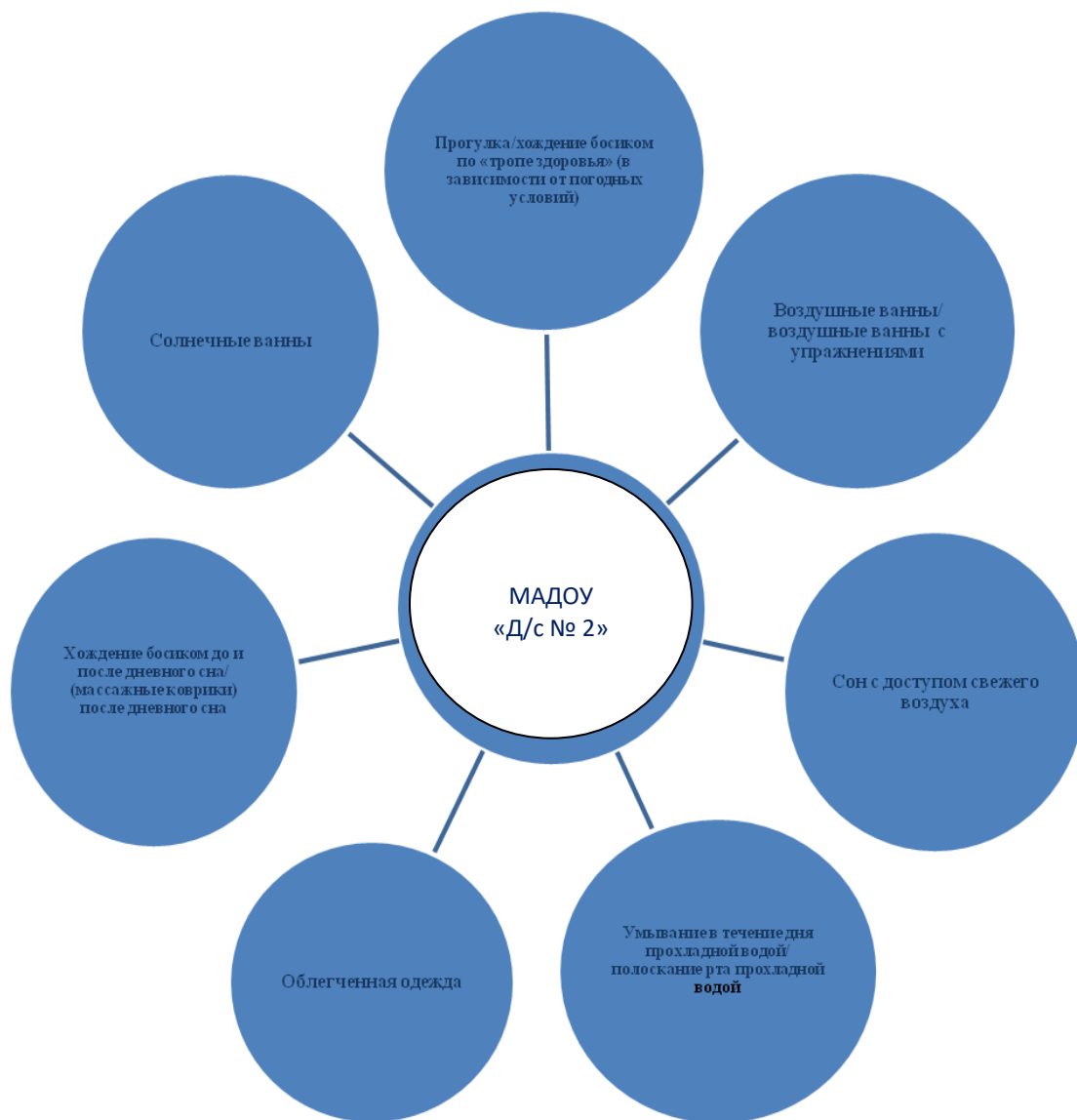
- **постепенность:** нельзя на ребёнка сразу и неожиданно выливать ушат холодной воды, только медленное привыкание обеспечит успех занятий по закаливанию в садике;
- **систематичность:** только регулярные занятия будут способствовать укреплению организма: каждый перерыв будет подрывать всю ту работу, которая велась по закаливанию раньше;
- **учет индивидуальных особенностей,** в том числе и заболеваний ребенка: перед началом проведения закаливания проводится анализ всех заболеваний, перенесённых ребёнком, и его наследственности, чтобы знать, как организм того или иного ребенка отреагирует на такие новшества.

Важным условием закаливания считается полное соблюдение требований, если нарушается режим дня (прогулка), то закаливание считается неполноценным. Обязательно учитываются индивидуальные особенности развития и состояния здоровья ребенка при выборе вида закаливания для определенной возрастной группы ДООУ.

Для этого педагоги ДООУ тесно взаимодействуют с родителями воспитанников, так как закаливание в детском саду должно быть подхвачено и продолжено дома, чтобы не был нарушен принцип систематичности, родители должны контролировать элементарное закаливание (умывание, хождение босиком, полоскание рта) своего ребёнка на выходных, когда малыш находится не в саду, а дома. Ну и, конечно, не стоит забывать о том, чтобы заинтересовать малыша своим личным примером, закаляясь вместе с ним. Формы и методы применения закаливания видоизменяются и зависят от возраста.

В МАДОУ «Д/с №2» используются традиционные виды закаливания.

## Модель закаливания детей



### 3. Организационный раздел обязательной части оздоровительно – познавательной программы на летний период

#### 3.1. Организационная работа.

№	Содержание, темы мероприятий	Сроки	Ответственные
<b>Организационная работа</b>			
1.	Утверждение «Плана мероприятий МАДОУ «Д/с №2» на летний оздоровительный период»	19.05.2026г.	Заведующий
2.	Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: - по организации охраны жизни и здоровья в детских садах и на детских площадках; - по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий; зникновении (угрозе) альных ситуаций; - по охране труда при проведении массовых мероприятий (утренников, концертов, фестивалей, конкурсов и др.); - по охране труда при проведении спортивных соревнований; - по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм (футбол, волейбол, баскетбол, теннис и др.); - о предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами	До 19.05.2026г.	Старший воспитатель
3.	Проведение инструктажа детей: - по предупреждению	В течение летнего периода	Воспитатели групп

	травматизма; - по соблюдению правил во время выхода за территорию детского сада; - по соблюдению правил поведения в природе		
4.	Издание приказов: - «Об организации работы ДОУ в летний период»; - «Об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках»; - «Об организации питания воспитанников в летний оздоровительный период»; - «О проведение проверок комиссией по охране труда по организации и подготовки к летним оздоровительным мероприятия»; - «По подготовке к организации летнего отдыха и оздоровления воспитанников»	До 19.05.2026г.	Заведующий
<b>Организация закаливающих и лечебно-профилактических мероприятий</b>			
1.	Организация питания детей по-летнему 10-дневному меню. Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей	Июль, август	Старшая медсестра
2.	Повышение активности детей за счет организации различных видов детской деятельности	Июль, август	Воспитатели групп
3.	Проведение закаливающих и профилактических мероприятий: ➤ контрастное обливание ног; ➤ полоскание рта после приема пищи; ➤ сон при открытых окнах; ➤ солнечные и воздушные ванны;	Июль, август	Старшая медсестра, воспитатели групп

	➤ босохождение.		
4.	Организация приема детей, утренней зарядки, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий на свежем воздухе	Июнь- август	Воспитатели групп
5.	Проведение антропометрических измерений	До 20.05.2026г.	Старшая медсестра
6.	Беседы с детьми: - «Болезни грязных рук»; - «Что можно и чего нельзя»; - «Ядовитые растения, грибы, ягоды»; - «Закаляйся, если хочешь быть здоров».	Июнь - август	Старшая медсестра, воспитатели групп
7.	Оформление консультаций: ➤ «О правильной организации закаливающих процедур»»; ➤ «Профилактика травматизма летом»; ➤ «Кишечная инфекция»; ➤ «О рекомендациях врача часто болеющим детям»; ➤ «Витамины на вашем столе».	04.07.2026г. 04.07.2026г 11.07.2026г. 01.08.2026г. 08.08.2026г.	Старшая медсестра
<b>Организация учебно-воспитательного процесса</b>			
1.	Организация работы в группах по летнему расписанию	Июнь-август	Старший воспитатель, воспитатели групп
2.	Регулярное проведение прогулок и целевых экскурсий по окрестностям детского сада	Июнь, август (в соответствии с планом мероприятий)	Воспитатели групп
3.	Регулярное проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми		Воспитатели групп
4.	Регулярная организация трудовой деятельности детей: ➤ на огороде, в цветнике; ➤ на участке; ➤ в зонах природы; ➤ с природным и бросовым		Воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ материалом;</li> <li>➤ с тканью, бумагой.</li> </ul>		
5.	<p>Организация игровой деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сюжетно-ролевые игры;</li> <li>➤ театрализованные игры, драматизация;</li> <li>➤ игры малоподвижные, подвижные;</li> <li>➤ спортивные игры, эстафеты;</li> <li>➤ дидактические и развивающие;</li> <li>➤ игры с песком, водой, ветром;</li> <li>➤ игровые ситуации по ПДД.</li> </ul>		Воспитатели групп
6.	<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ длительное пребывание на свежем воздухе;</li> <li>➤ проведение физкультурных занятий и гимнастики на свежем воздухе;</li> <li>➤ проведение спортивных игр, упражнений (бадминтон, футбол, волейбол, городки, кегли);</li> <li>➤ спортивные развлечения</li> </ul>		Воспитатели групп
<b>Методическая работа</b>			
1.	Разработка плана мероприятий на летний период с воспитанниками, педагогами, родителями	До 19.05.2026г.	Старший воспитатель
2.	Организация проведения консультаций для педагогов		
	<p>Педагогический час:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Виды утренней гимнастики для детей дошкольного возраста»;</li> <li>- «Тропа здоровья» как средство сохранения и стимулирования здоровья в период ЛОК»</li> </ul>	18.06.2026г.	Исаева М.Ю.  Нигалидзе Е.Н.

	<p>Педагогический час:  - «Музыкальные игры летом»;  - «Изо-терапия как средство эквалаеологического образования дошкольников»;  - «Летняя оздоровительная работа с семьями воспитанников в ДОУ»</p>	16.07.2026г.	<p>Саблина В.А.  Тихонова Е.Н.    Мельник З.Р.</p>
	<p>Педагогический час:  - «Безопасность детей в летний период: водоемы, лес и солнце»;  - Мастер-класс «По тропинкам сказок, или Основные приемы работы со сказкой»</p>	13.08.2026г.	<p>Тлегенова Н.А.    Харитоновна Е.Б.</p>
3	<p>Подготовка к установочному педсовету с подведением итогов летней оздоровительной работы и утверждением годового плана на 2026-2027 учебный год</p> <p>Разработка годового плана на новый учебный год</p>	Август	Старший воспитатель
5.	<p>Консультации для воспитателей:  «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период».  «Индивидуальная работа по развитию основных видов движений на прогулке».  «Все о выносном материале».  «Исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период».  «Организация двигательной активности детей в летний период».  «Особенности художественно-эстетического воспитания детей в летний период».  «Трудовое воспитание в</p>	Июнь - август	Старший воспитатель

	<p>летний период».</p> <p>«Проведение утренней гимнастики в летний период».</p> <p><b>Методические рекомендации:</b></p> <p>«Оформление игрового участка»</p> <p>«Организация летней оздоровительной работы»</p> <p>«Организация закаливания».</p> <p>«Экологическое воспитание детей летом»</p> <p>«Организация детского туризма для дошкольников».</p> <p>«Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий».</p> <p>«Взаимодействие с родителями в летний период».</p>		
6.	Подготовка к аттестации педагогических кадров	Июль-август	Старший воспитатель
7.	Организация смотров-конкурсов среди воспитателей групп: - на лучшее выносное оборудование для прогулок с детьми летом - на лучшее оформление групп к новому учебному году.	25.07.2026 13.08.2026г.	Старший воспитатель, воспитатели групп
8.	Оформление выставок творческих работ участников образовательного процесса - «Краски лета» - выставка детских рисунков; - «Игрушка своими руками» - из природного материала.	04.06.2026г. 18.07.2026г.	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Оформление «Уголка для родителей» в группах: - Режим дня в ЛОП; - Рекомендации по воспитанию детей; Консультации: - «Одежда ребенка в детском саду в летний период времени»; - «Отдых на природе: как правильно себя вести»	Июнь, июль, август	Старший воспитатель, воспитатели групп

	- «Безопасность на дорогах»; - «Осторожно, солнце!»; - «Основные задачи и условия закаливания детей»; - «Витамины на вашем столе».		
2.	Участие родителей в развлечениях и целевых прогулках	Июль, август	Воспитатели групп
3.	Организация работы с семьей: -Выставка семейных работ «Лето красное пришло, отдых, радость принесло»; - Фотовыставка «Мой любимый город»; -Фотовыставка «В огороде и в саду я помощником расту»	11.07.2026г. 25.07.2026г. 20.08.2026г.	Воспитатели групп
4.	Общее родительское собрание для родителей групп раннего возраста «Как подготовить ребенка к детскому саду»	Июль	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп раннего возраста
<b>Административно-хозяйственная работа</b>			
1.	Смена песка в песочницах.	До 30.05.2026г.	Пом. зав. по АХЧ, воспитатели групп
2.	Обеспечение медицинского кабинета средствами первой помощи	До 31.05.2026г.	Медсестра
3.	Оформление помещений к новому учебному году	Июнь-август	Заведующий, коллектив ДОУ
4.	Подготовка территории ДОУ: озеленение, разбивка клумб и цветников, ремонт теневых навесов, оборудование на прогулочных участках, его покраска, ликвидация сухостоя и сорных растений, подготовка оборудования и инвентаря для уборки и полива участков.	Июнь-август	Пом. зав. по АХЧ, коллектив ДОУ
<b>Контроль и руководство</b>			
1.	Организация питания	01-04.07.2026г.	Заведующий Старший воспитатель

2.	Контроль за развлечениями и досугом	15-19.07.2026г.	Заведующий Старший воспитатель
3.	Охрана труда и соблюдение правил ТБ: -проверка знаний детьми правил поведения на воде; -наглядная агитация для родителей; -состояние участков, засечивание окон от насекомых; -исправность водопровода, канализации, поливочной системы.	19.07.2025г.	Комиссия по ОТ
4.	Выполнение оздоровительных и закалывающих мероприятий.	Июль-август	Заведующий Старший воспитатель
5.	Учебно-тренировочная эвакуация на случай пожара и возникновения ЧС	Июль-август (по графику)	Пом. зав. по ХЧ
6.	Контроль за пополнением развивающей среды к новому учебному году	До 18.08.2026г.	Старший воспитатель
7.	Готовность групп к новому учебному году (соответствие мебели антропометрическим данным детей, маркировка)	До 14.08.2026г.	Санпост
8.	Соблюдение режима работы учреждения	Июль-август	Председатель ПК
9.	Проверка соблюдения по ОТ и ТБ на рабочих местах	До 17.08.2026г.	Комиссия по ОТ

**Контроль и руководство деятельностью в летний период.**  
Организационная работа

<b>Мониторинг</b>			
<b>Медико-педагогический контроль за организацией образовательного процесса</b>			
Мероприятия (содержание)	Срок проведения	Ответственные	Предполагаемый результат
Санитарное состояние и содержания участка	Ежедневно по мере необходимости	Заведующий старший воспитатель воспитатели заведующий хозяйством	- Карта анализа состояния участка - Акт проверки готовности ДОО к учебному году - Акт проверки оборудования участков и спортивной площадки
Культура питания	1 раз в неделю	Заведующий старший воспитатель	- Карта анализа организация питания детей
Санитарно-гигиеническая			

обстановка питания			
Питьевой режим	Ежедневно	Заведующий	
Закаливание	1 раз в месяц	Заведующий старший воспитатель	- Карта анализа проведения закаливающих процедур
Утренняя зарядка	1 раз в неделю	Заведующий старший воспитатель	- Карта анализа соблюдения режима дня - Карта анализа проведения утренней гимнастики
Прогулка	1 раз в неделю	Заведующий старший воспитатель	- Карта анализа состояния выносного материала - Карта анализа организации и проведения прогулки - Карта анализа организации двигательной активности детей на прогулке.
Досуг, развлечения, праздники, занятия физкультурно-развлекательной направленности	1 раз в месяц	Заведующий старший воспитатель	- Анализ физкультурного занятия - Оценка эффективности досуга - Карта анализа музыкального праздника (досуга, развлечения)
Состояние здоровья детей	Ежедневно	Заведующий, медсестра	- Листки здоровья - Журнал осмотра по педикулезу - Анализ заболеваемости в ДОУ

## Создание условий для всестороннего развития детей

Направления работы	Условия	Ответственные	Сроки выполнения
<b>Санитарно-гигиенические условия</b>			
<b>Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года</b>	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 3-4 часа, сон – 2,5-3 часа занятия на открытом воздухе	Заведующий старший воспитатель воспитатели	с 01.06.2026
<b>Организация питьевого режима</b>	Наличие чайника, охлажденной кипяченой воды	Заведующий старший воспитатель младшие воспитатели	с 01.06.2026
<b>Организация закаливающих процедур</b>	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла	Заведующий младшие воспитатели	с 01.06.2026
<b>Условия для физического развития</b>			
<b>Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ</b>	Наличие аптечки первой помощи в каждой возрастной группе, исправного оборудования на прогулочных площадках	Заведующий старший воспитатель младшие воспитатели	Постоянно
<b>Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни</b>	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ, тропы здоровья.	Заведующий старший воспитатель младшие воспитатели	Постоянно
<b>Организация оптимального двигательного режима</b>	Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция зрения, осанки, плоскостопия и др.) Организация занятий по физическому развитию, спортивных праздников и развлечений	Заведующий старший воспитатель младшие воспитатели	Постоянно
<b>Условия для познавательного и экологического развития</b>			
<b>Организация труда и наблюдений в природе</b>	Наличие и организация работ на клумбах, на огороде, в уголках природы в группах. Наличие оборудования и пособий для трудового воспитания (лопатки, лейки, грабли).	Заведующий старший воспитатель младшие воспитатели	Постоянно

<b>Организация игр с песком и водой</b>	Наличие исправных песочниц, обновленный в песочницах, лейки для обработки песка, лопат.	Заведующий старший воспитатель младшие воспитатели	Постоянно
<b>Условия для развития изобразительной деятельности</b>			
<b>Организация изобразительной деятельности и ручного труда</b>	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи). Организация выставок детских работ.	Заведующий старший воспитатель воспитатели	Постоянно
<b>Условия для формирования навыков здорового образа жизни</b>			
<b>Формирование навыков личной гигиены</b>	Наличие полотенец, мыла для формирования навыков личной гигиены, а также расчесок и др.	Старший воспитатель младшие воспитатели	Постоянно
<b>Формирование навыков культуры питания</b>	Наличие посуды в достаточном количестве, упражнение детей в пользовании салфетками после еды, формирование осанки детей, во время приема пищи	Заведующий старший воспитатель воспитатели заведующий хозяйством	Постоянно
<b>Формирование у детей представлений об организме</b>	Беседы, рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы	Старший воспитатель воспитатели	Постоянно
<b>Формирование представлений о пользе физических упражнений и способах укрепления здоровья</b>	Проведение спортивных праздников, развлечений, утренней гимнастики, пополнение РППС, наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.	Старший воспитатель воспитатели	Постоянно

## РАБОТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ

Направления:

Охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма

Пожарная безопасность

Безопасное поведение на водоемах

Организация работы по безопасности:

Работа с коллективом	Работа с воспитанниками	Работа с родителями
<b>Проведение инструктажа педагогов;</b> <b>*Контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей;</b> <b>*Проведение мероприятий по пожарной безопасности.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Проведение бесед с детьми по предупреждению травматизма; соблюдению правил поведения на улицах города, в природе, на воде;</li><li>* Чтение художественной литературы;</li><li>* Организация тематических дней, посвященных вопросам безопасности;</li><li>* Использование дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр;</li><li>* Проведение «Недели безопасности» (10-13 августа);</li><li>*Организация развлечений (викторины, конкурсы, загадки);</li><li>*Проведение экскурсий и целевых прогулок;</li><li>*Организация продуктивных видов деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Проведение бесед и консультаций;</li><li>*Изготовление памяток «Первая помощь»: «Солнечный удар» «Остерегайтесь клещей» «Ядовитые растения» «Предупреждение Острых кишечных инфекций» «Дети и дорога»;</li><li>*Оформление стендов;</li><li>*Привлечение родителей к подготовке и участию в тематических мероприятиях.</li></ul>

### 3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы.

#### Административно – хозяйственная работа в летний период

Описание материально-технического обеспечения Программы.

Успешное проведение летней оздоровительной кампании во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

МАДОУ «Д/с №2» находится в отдельно стоящем здании. В детском саду функционируют музыкальный и спортивный зал, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда. В МАДОУ имеются изолированные друг от друга групповые помещения, которые состоят из раздевальной комнаты, игровой комнаты, умывальной комнаты, туалета.

Здание рассчитано по проекту на 12 групп - 280 детей. Фактический списочный состав 249 детей. Количество возрастных групп 11, из них: групп общеразвивающей направленности – 9, группа компенсирующей направленности -2.

На территории находятся 11 прогулочных участков, 1 спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники, оформлена «экологическая зона» (различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, цветники, экологическая

тропинка). Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Социальные условия месторасположения детского сада способствуют успешной социализации воспитанников.

Территория детского сада по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.

На территории детского сада выделены игровая и хозяйственная зоны.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с укатанным грунтом, и не оказывает вредного воздействия на человека. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Здание дошкольного образовательного учреждения имеет блочную структуру, благодаря которой обеспечены условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста и второй младшей группы имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для самых внимательных и талантливых родителей», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Групповая совместно со спальней - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. Также в групповом помещении расставлены двухъярусные кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенца, 2 комплекта матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

3. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

4. Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец (или емкости для чистых и использованных полотенец), кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста

оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, детская ванна. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольного образовательного учреждения входы в здания оборудованы тамбурами.

Внутренняя отделка помещений дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Естественное и искусственное освещение помещений соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Здание дошкольного образовательного учреждения оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Здание дошкольного образовательного учреждения оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание МАДОУ «Д/с №2» соответствует II степени огнестойкости, класс пожара А (твердые, горючие вещества и материалы), противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме (40 м), обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники (6 м), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Администрация МАДОУ «Д/с № «2» регулярно (один раз в квартал) проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций, инструктажи по пожарной безопасности и охране жизни и здоровья воспитанников на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Режим работы дошкольного учреждения – 10,5 часовой, при пятидневной рабочей неделе. Педагогический коллектив дошкольного учреждения стремится максимально эффективно использовать имеющиеся возможности, изыскивая резервы. Проведенная ревизия игрового и спортивного оборудования, инвентаря позволила определить возможности по его обновлению и пополнению, как на летний период, так и на перспективу, принимая во внимание федеральные государственные стандарты дошкольного образования.

#### **Административно – хозяйственная работа в летний период**

<b>Административно – хозяйственная работа</b>		
<b>Обеспечение медицинского кабинета препаратами первой помощи, медикаментами</b>	Май	Заведующий хозяйством, медицинская сестра
<b>Ремонт физкультурного оборудования, разметка дорожек</b>	Июнь	Заведующий хозяйством, педагоги
<b>Подготовка территории МАДОУ «Д/с № 2»: озеленение; разбивка клумб и цветников; замена песка в песочниках; ремонт оборудования на прогулочных участках, его покраска; ликвидация сухостоя и сорных растений; подготовка оборудования и инвентаря для уборки и полива участков</b>	Июнь - август	Заведующий хозяйством
<b>Приобретение и замена песка в песочницах</b>	Май	Заведующий хозяйством

### 3.3. Методическая работа в летний период. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания на летний период.

#### Методическая работа в летний период

Методическая работа			
1.	Разработка плана мероприятий на летний период с воспитанниками, педагогами, родителями	До 19.05.2026г.	Старший воспитатель
2.	Организация проведения консультаций для педагогов		
	Педагогический час: - «Виды утренней гимнастики для детей дошкольного возраста»; - «Тропа здоровья» как средство сохранения и стимулирования здоровья в период ЛОК»	18.06.2026г.	Исаева М.Ю.  Нигалидзе Е.Н.
	Педагогический час: - «Музыкальные игры летом»; - «Изо-терапия как средство эквалаэрологического образования дошкольников»; - «Летняя оздоровительная работа с семьями воспитанников в ДОУ»	16.07.2026г.	Саблина В.А. Тихонова Е.Н. Мельник З.Р.
	Педагогический час: - «Безопасность детей в летний период: водоемы, лес и солнце»; - Мастер-класс «По тропинкам сказок, или Основные приемы работы со сказкой»	13.08.2026г.	Тлегенова Н.А. Харитоновна Е.Б.
3	Подготовка к установочному педсовету с подведением итогов летней оздоровительной работы и утверждением годового плана на 2025-2026 учебный год Разработка годового плана на новый учебный год	Август	Старший воспитатель
5.	Консультации для воспитателей: «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период». «Индивидуальная работа по развитию основных видов движений на прогулке». «Все о выносном материале». «Исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период». «Организация двигательной активности детей в летний период». «Особенности художественно-эстетического воспитания детей в летний период». «Трудовое воспитание в летний период». «Проведение утренней гимнастики в летний период».	Июнь - август	Старший воспитатель

<b>Методические рекомендации:</b> «Оформление игрового участка» «Организация летней оздоровительной работы» «Организация закаливания». «Экологическое воспитание детей летом» «Организация детского туризма для дошкольников». «Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий». «Взаимодействие с родителями в летний период».			
<b>6.</b>	Подготовка к аттестации педагогических кадров	Июль-август	Старший воспитатель
<b>7.</b>	Организация смотров-конкурсов среди воспитателей групп: - на лучшее выносное оборудование для прогулок с детьми летом - на лучшее оформление групп к новому учебному году.	25.07.2026 13.08.2026г.	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>8.</b>	Оформление выставок творческих работ участников образовательного процесса - «Краски лета» - выставка детских рисунков; - «Игрушка своими руками» - из природного материала.	04.06.2026г. 18.07.2026г.	Старший воспитатель, воспитатели групп

**Воспитательно – образовательная работа**

<b>Воспитательно-образовательная работа</b>		
<b>Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»</b>	В течение летнего периода	педагоги
<b>Организация работы в группах по летнему расписанию занятий</b>	В течение летнего периода	педагоги
<b>Проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми</b>	В течение летнего периода	педагоги, музыкальный руководитель
<b>Проведение целевых прогулок по территории детского сада</b>	В течение летнего периода	педагоги
<b>Музыкальные и физкультурные развлечения</b>	В течение летнего периода	педагоги, музыкальный руководитель
<b>Игровая деятельность согласно требованиям программы</b>	В течение летнего периода	педагоги
<b>Экологическое воспитание детей:</b> - беседы; - прогулки экскурсии в ближайшее природное окружение; - наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой; - туристические походы.	В течение летнего периода	педагоги
<b>Организация трудовой деятельности детей:</b>	В течение	педагоги

- на участке, - в зонах природы, - с природным и бросовым материалом: тканью, бумагой.	летнего периода	
<b>Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма:</b> - беседы, - развлечения, - игры по ознакомлению с правилами дорожного движения.	В течение летнего периода	педагоги, музыкальный руководитель
<b>Организация игровой деятельности детей:</b> - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные, игры - драматизации; - подвижные игры (различной подвижности); - дидактические, развивающие; - народные, хороводные, музыкальные; - с песком, водой; - игровые ситуации по ПДД.	В течение летнего периода	педагоги
<b>Работа с детьми</b>		
<b>Проведение занятий по физкультурному развитию и музыкальному развитию на воздухе.</b> <b>Особое внимание уделять проведению физкультурно – оздоровительных мероприятий:</b> - подвижные игры; - проведение элементов спортивных игр: футбола, бадминтона, тенниса.	В течение летнего периода	педагоги, музыкальный руководитель

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания на летний период**

Для реализации Программы имеется необходимый набор методических материалов, средств обучения и воспитания.

#### **Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно- коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. В ДОУ имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизор, копировальная техника. В ДОУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

#### **Обеспеченность компьютерами, информационно-коммуникативными сетями, аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами**

## Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 3 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по без лимитному тарифному плану.

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 2 шт., принтер 2 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий делопроизводитель
Персональный компьютер, 1 шт., принтеры черный 1 шт., принтер цветной 1 шт.	Кабинет заместителя заведующего по АХР	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	заместитель заведующего по АХР, педагоги
Ноутбук 4 шт., принтер черный 2 шт., цифровая камера цифровой фотоаппарат ламинатор, брошюратор	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	Старший воспитатель, педагоги
Персональный компьютер, 1 шт., мультимедийная техника, 1 шт. микрофон 1 шт	Музыкальный зал	работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагоги
Ноутбук 1 шт., принтер черный	Кабинет-педагога-психолога	Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с	педагоги

## Средства обучения и воспитания Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

№	Наименование	Количество
1	Батут круглый	1
2	Батут с держателем	1
3	Беговая дорожка детская	2
4	Детский велотренажёр	2
5	Тактильная дорожка	1
6	Набор спортивно-игровой	1
7	Набор указателей	1
8	Детский спорткомплекс	2
9	Маты детские	3
10	Спортивная полоса	1
11	Лабиринт игровой	1
12	Коврик для индивидуальных занятий	20
13	Мягкий боулинг	2
14	Комплект мягких модулей	2
15	Сухой бассейн	1
16	Комплект для детских спортивных игр с тележкой: тележка, мячи, гантели, кольцоброс, скакалки, палки гимнастические, обручи, булавы, разметочная фишка, мини-гольф, ракетки с воланом, ракетки с мячиком, хоккейный набор, летающая тарелка.	2
17	Скамейки	6

## Музыкальные инструменты

№ п/п	Наименование	Количество
1	Бубен	10
2	Барабан с палочками	12
3	Гитара	4
4	Маракасы	10
5	Бубенчики	4
6	Колокольчики	4
7	Тон-блок	1
8	Трещотка	2
9	Литавры детские	2
10	Треугольники	4
11	Медные колокольчики	2
12	Музыкальный инструмент малый «Шум дождя»	1
13	Музыкальный инструмент средний «Шум дождя»	1
14	Свисток цилиндрический «Голоса птиц»	4
15	Дудочка с 13-ю клавишами	2
16	Ксилофон 12 тонов	1
17	Металлофон 15 тонов	1
18	Металлофон	4
19	Набор № 2 шумовых инструментов	1
20	Кастаньеты	4

К печатным и электронным образовательным и информационным ресурсам, согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» относится библиотечный фонд (печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания).

**Методическое обеспечение образовательного процесса**  
**1.ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ**

№ п/п	Название учебного издания	Кол.экз.
1.	Долженко Е.А. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений.-Волгоград: Учитель, 2016.-124с.	1
2.	Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление образованием по результатам,-М.: ТЦ Сфера, 2007.-48с.	1
3.	Белая К.Ю. Педсовет в ДОУ,-М.: Новая школа, 2001.-293с.	1
4.	Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатели и дети,- М.: Просвещение, 1985.-143с.	1
5.	Здоровьесберегающая система ДОУ: модели программ, рекомендации, разработки занятий/ автор-сост. Павлова М.А.,- Волгоград: Учитель, 2009.-186с.	1
6.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2014.- 111с.	1
7.	Кинельская чаша. Книга-альбом,- Оренбург. – 160с.	4
8.	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, - Волгоград: Учитель, 2014.- 68с.	1
9.	Опытно-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология,-Волгоград: Учитель, 2009.- 115с.	1
10.	Педагогические советы/ автор – сост. Бушнева И.М.,- Волгоград: Учитель, 2010.- 250с.	1
11.	Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду: подготовительная группа,- М.: ВАКО, 2008.- 336с.	1

## 2.МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Название учебного издания	Кол.экз.
1.	Белая К.Ю..Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) ФГОС,— М.; Мозаика-Синтез, 2016г.- 156с.	1
2.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) ФГОС, — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.- 113с.	1
3.	Губанова Н.Ф. ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет),— М.: Мозаика-Синтез, 2016г. -189с.	1
4.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет), — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.	1
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	1
6.	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста, - Волгоград: Учитель, 2014, 78с.	1
7.	Иванова Н.В. Социальная адаптация малышей в ДОУ-М.: ТЦ Сфера,-2011.-128с.	1
8.	Микляева Н.В. Поделись улыбкою своей, развитие чувства юмора,-М.: ТЦ Сфера, - 2010.- 128с.	1
9.	Рылеева Е.В. Вместе веселее!..,-М.: Линка-Пресс, 2000.- 144с.	1

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Название учебного издания	Кол.экз.
1.	Веракса Н. Е., О.А. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
2.	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет),— М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
3.	Дыбина О.В.. Занятие по ознакомлению с окружающим миром (старшая группа),— М.: Мозаика-Синтез, 2006г.	1
4.	Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет), — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	1
5.	Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	1
6.	Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет), — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	2
7.	Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет), — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	1
8.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет), — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	1
9.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет), — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	2
10.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	1
11.	Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет), — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	1
12.	Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года), — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	1
13.	Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года), — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	1
14.	Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет), — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	2

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Название учебного издания	Кол.экз.
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года), — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. – 252с.	1
2.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет), — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. – 112с.	1
3.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет), — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. – 128с.	2
4.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. – 64с.	1
5.	Васильева С. Логопедические игры для дошкольников, -М.: Школа-Пресс, 1999.- 77с.	1
6.	Жукова Н.С. Букварь,- Екатеринбург: Литур, 2014.- 95с.	1
7.	Инновации в логопедическую практику/сост. Громова О.Е.,- М.: Линка-Пресс, 2008.- 232с.	1
8.	Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи, - Санкт-Петербург, 2004, 331с.	1
9.	Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье,-М.: ТЦ Сфера, -2010.- 128с.	1
10.	Микляева Н.В. Комментированное рисование в детском саду,-М.: ТЦ Сфера, -2010.- 128с.	1
11.	Парамон Л. Упражнения на развитие речи для подготовки ребёнка к школе,-М.: Вятка, 2005.- 206с.	1
12.	Юрова Е.В. 250 упражнений для развития речи, - М.: Астрель,- 222с.	1
13.	Горохова И. Речевая гимнастика для малышей, - Санкт-Петербург, 2010. -176с.	1
14.	Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии коррекция звукопроизношения,- Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.- 93с.	1
15.	Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой,-М.: ТЦ Сфера, -2011.- 128с.	1

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Название учебного издания	Кол.экз.
1	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) ФГОС,— М.: Мозаика-Синтез, 2016г. – 160 с.	1
2	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года), — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.– 63 с.	1
3	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет), — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.– 128 с.	1
4	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет), — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.– 128 с.	1
5	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. – 128 с.	1
6	Колдынина Д.Н. Детское творчество. Рисование с детьми 5-6 лет,— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.– 128 с.	2
7	Колдынина Д.Н. Детское творчество. Рисование с детьми 6-7 лет,— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.– 158 с.	1
8	Колдынина Д.Н. Детское творчество. Аппликация с детьми 3-4 лет,— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.– 224 с.	1
9	Колдынина Д.Н. Детское творчество. Аппликация с детьми 4-5 лет,— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.- 224с	1
10	Колдынина Д.Н. Детское творчество. Аппликация с детьми 5-6 лет,— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.- 224с	2
11	Колдынина Д.Н. Детское творчество. Аппликация с детьми 6-7 лет,— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	1
12	Колдынина Д.Н. Детское творчество. Лепка с детьми 3-4 лет,— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	1
13	Колдынина Д.Н. Детское творчество. Лепка с детьми 4-5 лет,— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	1

14	Колдынина Д.Н. Детское творчество. Лепка с детьми 5-6 лет,— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	1
15	Колдынина Д.Н. Детское творчество. Лепка с детьми 6-7 лет,— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	1
16	Липатникова Т.Н. Праздник начинается.- Ярославль: Академия Холдинг, 2001.-234с.	1
17	Семейные праздники сценарии праздничных программ и развлечений/авторы-сост. Вакуленко Ю.А., Энсани Р.Ш..-Волгоград: Учитель, 2007.-156с.	1
18	Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика,-М.: Линка-Пресс, 2006.- 272с.	1
19	Шабикова Т.А. Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст,- М.: АРКТИ, 2002,- 56с.	1
20	Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. Методическое пособие,-М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128с.	1

**Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	Название учебного издания	Кол. экз.
1.	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж маленьких.-М.: Мозаика-Синтез,2012.-80с.	
2.	Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ автор-сост. Подольская Е.И..- Волгоград: Учитель, 2009.-174с.	1
3.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. – 128 с.	1
4.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. – 128 с.	1
5.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.- 220 с.	1
6.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.- 220 с.	2

№	Учебно-наглядные пособия	Количество экз.
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>		
1.	Наглядное пособие для педагогов, воспитателей «Детёныши диких животных».-М.: Гном и Д», 2007	1
2.	Наглядно-дидактические пособие «Правильно или неправильно, М.: Мозаика Синтез,2014	1
3.	Наглядно-дидактические пособие Инструменты, Аксай: Форпост, 2012	1
4.	Наглядно-дидактические пособие Кем быть, М.: Мозаика Синтез, 2016	1
5.	Наглядно-дидактические пособие Мамы и детки, Аксай: Форпост,2012	1
6.	Наглядно-дидактические пособие Мебель, Аксай: Форпост, 2012	1
7.	Наглядно-дидактические пособие Овощи и фрукты, М.: Мозаика Синтез, 2016	1
8.	Наглядно-дидактические пособия «Дорожная азбука», М.: Мозаика Синтез, 2014	2
9.	Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников, М.: Мозаика Синтез, 2016	1
10.	Рассказы по картинкам. Защитники отечества, М.: Мозаика Синтез, 2016	1
11.	Рассказы по картинкам. Мой дом, М.: Мозаика Синтез,2016	1
12.	Рассказы по картинкам. Профессии, М.: Мозаика Синтез, 2016	1
13.	Рассказы по картинкам. Распорядок дня, М.: Мозаика Синтез, 2016	1
	<b><i>Речевое развитие</i></b>	1
1.	Рассказы по картинкам. Теремок, М.: Мозаика Синтез, 2015	1
2.	Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет), М.:Мозаика Синтез, 2016	1
3.	Рассказы по картинкам. Зима, М.: Мозаика Синтез, 2016.	1
4.	Рассказы по картинкам. Весна, М.: Мозаика Синтез, 2016	1
5.	Рассказы по картинкам. Осень, М.: Мозаика Синтез, 2016	1
6.	Рассказы по картинкам. Лето, М.: Мозаика Синтез, 2016	1
7.	Рассказы по картинкам. Колобок, М.: Мозаика Синтез, 2016	1

8.	Рассказы по картинкам. Курочка Ряба, М.: Мозаика Синтез, 2015	1
9.	Развитие речи в детском саду. 2-3 лет. В. В. Гербова, М.: Мозаика Синтез, 2012	1
10.	Рассказы по картинкам. Мой дом, М.: Мозаика Синтез, 2016	1
11.	Рассказы по картинкам. В деревне, М.: Мозаика Синтез, 2015	1
12.	Развитие речи в детском саду. 2-4 лет. В. В. Гербова, М.: Мозаика Синтез, 2014	1
13.	Развитие речи в детском саду 4-6 лет. В. В. Гербова, М.: Мозаика Синтез, 2014	1
14.	ФГОС Рассказы по картинкам. Репка, М.: Мозаика Синтез, 2016	1
15.	Наглядно-дидактическое пособие Логопедическое лото, 2013.	1
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>		
1.	Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие, М.: Мозаика Синтез, 2016	1
2.	Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие, М.: Мозаика Синтез, 2016	1
3.	Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие, М.: Мозаика Синтез, 2016	1
4.	Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие, М.: Мозаика Синтез, 2016	1
5.	Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие, М.: Мозаика Синтез, 2016	1
6.	Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие, М.: Мозаика Синтез, 2016	1
<b><i>Познавательное развитие</i></b>		1
1.	Наглядно-дидактические пособия «Времена года», М.: Мозаика Синтез, 2016	1
2.	Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», Аксай: Форпост, 2011	1
3.	Наглядно-дидактические пособия «Домашние животные и птицы», Аксай: Форпост, 2015	1
4.	Наглядно-дидактические пособия Животные Африки, Аксай: Форпост, 2011	1
5.	Наглядно-дидактические пособия Формы и фигуры, Ростов-на-Дону.: Рыжий кот, 2017	1
6.	Наглядно-дидактические пособия Птицы, Аксай: Форпост, 2011	1
7.	Наглядно-дидактические пособия Деревья, Аксай: Форпост, 2012	1
8.	Наглядно-дидактические пособия Насекомые, Аксай: Форпост, 2011	1
9.	Наглядно-дидактические пособия «Дорожные знаки», 1976	1
10.	Рассказы по картинкам. Зима, М.: Мозаика Синтез, 2016	1
11.	Рассказы по картинкам. Летние виды спорта, М.: Мозаика Синтез, 2016	2
12.	Рассказы по картинкам. Лето, М.: Мозаика Синтез, 2016	1
13.	Рассказы по картинкам. Осень, М.: Мозаика Синтез, 2016	1
14.	Рассказы по картинкам. Весна, М.: Мозаика Синтез, 2016.	1
15.	Рассказы по картинкам. В деревне, М.: Мозаика Синтез, 2015	1
16.	Рассказы по картинкам. Родная природа, М.: Мозаика Синтез, 2015	2
17.	Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта, М.: Мозаика Синтез, 2016	2

### 3. ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

п/п	Название издания	Кол.экз
1.	Артамонова, Е.В. Украшения из бисера. — М.: Изд-во «Эксмо», 2006. — 128 с.	1
2.	Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. — М.: Мозаика – Синтез, 2011. — 136 с.	1
3.	Божко, Л.А. Бисер. — М.: «Мартин», 2006.	1
4.	Гаврина С.Е. Тренажер. Внимание. Память. Мышление. — Волгоград: Учитель, 2013. — 329 с.	1
5.	Гаврина С.Е. Логика. — М.: Центр педобразования, 2012. — 304 с.	1
6.	Гаврина С.Е. Картинки-половинки детям от 2-х лет.-Киров.: Радуга, 2012.-10с.	1

7.	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.	1
8.	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.– 112 с.	1
9.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с.	1
10.	Зарецкая Н.В. Весёлая карусель –М.: Аркти, 2004г. – 64с.	1
11.	Зарецкая Н.В. Танцы для малышей – М.: Айрис-Пресс, 2004г.- 30с.	1
12.	Зарецкая Н.В., Роот З. Танцы в детском саду – Айрис- Пресс, 1998г. – 59с.	1
13.	Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм – Санкт Петербург: Композитор, 2005г.-456с.	1
14.	Колдынина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет.М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 144 с.	1
15.	Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения танцы для детей – М.: Гном-Пресс, 1997г.-64с.	1
16.	Котышева Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями- Санкт-Петербург: Сфера, 2010г. – 112с.	1
17.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.	1
18.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.	1
19.	Магина, А. Изделия из бисера: колье, серьги, игрушки. — М.: Изд-во «Эксмо», 2005.	1

#### 4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

##### 4.1. Организация игровой деятельности воспитанников в летний оздоровительный период

Игра составляет основное содержание жизни ребёнка дошкольного возраста и является ведущей его деятельностью. В летний период игра имеет особенное значение. При реализации проекта приветствуются как игры, созданные самими детьми или под руководством воспитателя, так и игры, имеющие готовое содержание и определённые правила. Необходимо отметить, что правильное понимание характера и особенностей каждого вида игр имеет большое значение для методики руководства ими.

Игровая деятельность в летний период будет организована на основе представленной модели.

##### Модель организации игровой деятельности

1,5-4 года	4-5 лет	5-6 лет	Подготовительные группы
<b>Подвижные игры с правилами</b>			
* сюжетные	* сюжетные	* сюжетные	* сюжетные
* бессюжетные	* бессюжетные	* бессюжетные	* бессюжетные
– игры на основе выполнения конкретных двигательных действий -игры с разнообразными предметами -игры-забавы	- игры с элементами соревнования (индивид.) -игры на основе выполнения конкретных двигательных действий -игры с разнообразными предметами -игры-забавы -игры-аттракционы	- игры с элементами соревнования (индивид.) -игры на основе выполнения конкретных двигательных действий -игры с разнообразными предметами -игры-забавы -игры-аттракционы -игры-эстафеты	- игры с элементами соревнования (индивид.) -игры на основе выполнения конкретных двигательных действий -игры с разнообразными предметами -игры-забавы -игры-аттракционы -игры-эстафеты
<b>Спортивные игры</b>			
	- с элементами баскетбола - с элементами футбола - с элементами бадминтона	- с элементами баскетбола - с элементами футбола - с элементами бадминтона	- с элементами баскетбола - с элементами футбола - с элементами бадминтона
<b>Подвижные игры и упражнения на развитие основных видов движений</b>			
- игры и упражнения в	- игры и упражнения в беге; - игры и упражнения в	- игры и упражнения в беге; - игры и упражнения в прыжках;	- игры и упражнения в ходьбе; - игры и упражнения в беге;

<p>беге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения в прыжках;</li> <li>- игры и упражнения в катании, бросании, ловле и метании (мяч, мешочек, шарик);</li> <li>- игры и упражнения в ползании, лазании;</li> <li>- игры и упражнения в ходьбе.</li> </ul>	<p>прыжках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения в катании, бросании, ловле и метании (мяч, мешочек. Шарик);</li> <li>- игры и упражнения в ползании, лазании;</li> <li>- игры и упражнения в ходьбе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения в катании, бросании, ловле и метании ловле и метании шарик, шишки, набивной мяч – вес- 1 кг.);</li> <li>- игры и упражнения в ползании, лазании;</li> <li>- игры и упражнения в ходьбе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения в прыжках;</li> <li>- игры и упражнения в катании, бросании, ловле и метании (мяч, мешочек, шарик, шишки, набивной мяч – вес – 1 кг.);</li> <li>- игры и упражнения в ползании, лазании.</li> </ul>
---	--	--	--

**Народные игры**

**Оздоровительные игры**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с элементами изотерапии;</li> <li>- игры, направленные на формирование правильной осанки;</li> <li>- игры, направленные на профилактику плоскостопия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с элементами изотерапии;</li> <li>- игры, направленные на формирование правильной осанки;</li> <li>- игры, направленные на профилактику плоскостопия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с элементами изотерапии;</li> <li>- игры, направленные на формирование правильной осанки;</li> <li>- игры, направленные на профилактику плоскостопия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с элементами изотерапии;</li> <li>- игры, направленные на формирование правильной осанки;</li> <li>- игры, направленные на профилактику плоскостопия</li> </ul>
---	---	---	---

**Театрализованные игры**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- драматизация сказок (дети с помощью взрослых) с помощью настольного и пальчикового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитатель разыгрывает знакомые детям стихи, сказки, небольшие рассказы с помощью настольного театра, фланелеграфа- воспитатель с детьми разыгрывает простейшие сюжеты знакомых сказок, используя элементы костюмов, шапочки с силуэтами персонажей</li> <li>- драматизация сказок (дети с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные театрализованные игры детей;</li> <li>- драматизация знакомых литературных произведений;</li> <li>- обучение детей вождению кукол -петрушек (перчаточных кукол) и марионеток</li> <li>- участие детей в инсценировках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие детей в инсценировках;</li> <li>- самостоятельные театрализованные игры детей;</li> <li>- драматизация знакомых литературных произведений;</li> <li>- обучение детей вождению кукол-петрушек (перчаточных кукол) и марионеток</li> </ul>
--	---	---	---

	помощью настольного и пальчикового театра, фланелеграфа		
--	---	--	--

### **Использование современных образовательных технологий**

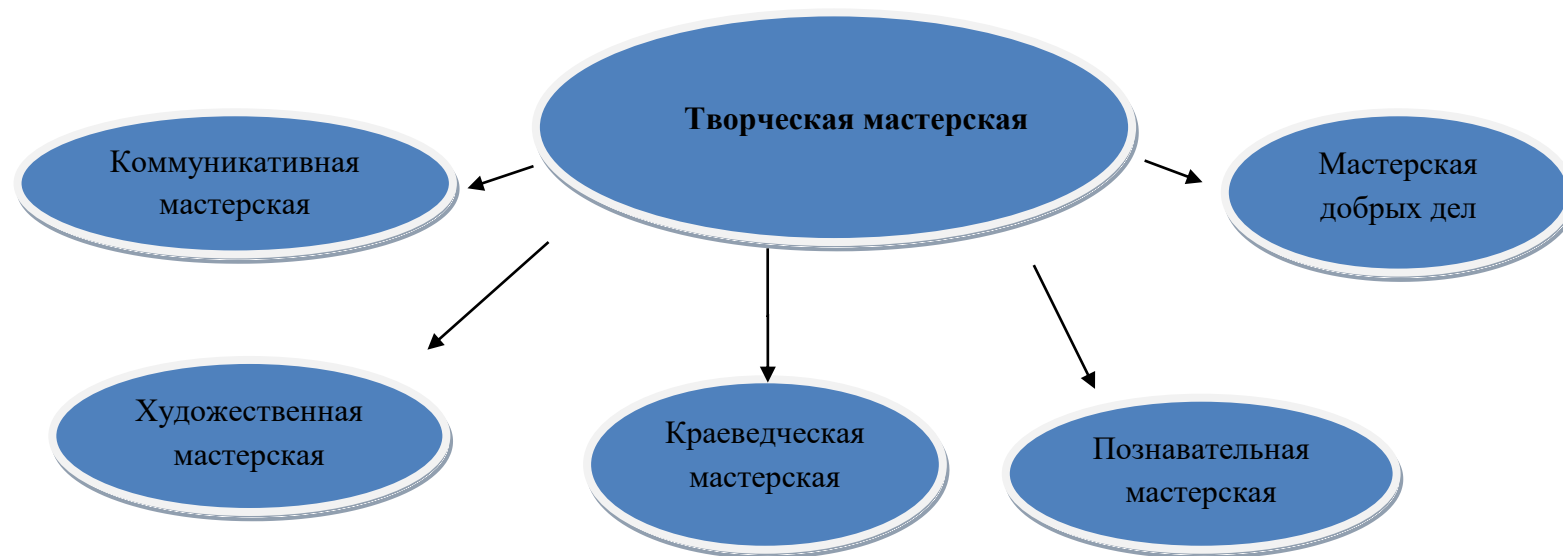
Современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, технология проектной деятельности, интерактивное взаимодействие, использование новых информационных технологий помогают реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей воспитанников и уровня их развития. Сегодня в центре внимания - ребенок, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного педагога – выбрать методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Для реализации плана летней оздоровительной компании мы решили использовать следующие современные образовательные технологии.

#### **1. Творческие мастерские.**

Творческие мастерские могут использоваться в различных направлениях деятельности для развития познавательных, коммуникативных, эстетических, художественных способностей детей. Мастерские по развитию коммуникативных способностей с использованием проблемных ситуаций и чтением художественной литературы применяются в деятельности по развитию речи, помогают систематизировать представления о различных профессиях. Художественные мастерские дают детям возможность самостоятельно выбрать материалы, направление и технику изготовления поделки или рисунка. Мастерские добрых дел дадут возможность «примерить на себя» ту или иную профессию, позволят организовать работу по ремонту книг, игрушек, трудовому и нравственному воспитанию, например, помощи «братьям меньшим» - животным. Краеведческая мастерская позволит познакомить детей с историей родного города, с достопримечательностями, научит ценить свою малую родину и быть патриотом. Познавательные мастерские обладают возможностью создавать макеты и схемы, которые помогут усвоению детьми естественных знаний (таких, как основы математики, физики, химии), расширению представлений об окружающем мире (его строении и закономерностях) и развитию предпринимательского мышления.

## Модель использования творческих мастерских в комплексно-тематическом планировании



Занятия в «мастерской» помогают закрепить у детей основные навыки и умения, приобретенные в течение года: умение держать карандаш, пользоваться кистью, ножницами; набирать краски и т. д.

Таким образом, использование мастерской, как формы работы с детьми возможно в самых разных видах деятельности, значительный плюс такой формы работы состоит в добровольности работы в мастерской, в возможности детей к самостоятельности, к выбору, к развитию эмпатии и способности строить совместную деятельность со сверстниками.

Работа строится поэтапно, где каждый этап условно соответствует возрастному периоду. Внутри этапов работа ведется циклично: «Работа с бумагой», «Работа с природным материалом», «Работа с нитками и тканью». Освоенное содержание одного цикла интегрируется в другие циклы. При планировании материала соблюдается принцип концентричности, т. е. на каждом этапе содержание увеличивается и усложняется.

Например: если в младшем возрасте при работе с природным материалом (*камни*), дети лишь рассматривают и раскрашивают их в разные цвета, то в средней группе они уже украшают камушки, а в старшем дошкольном возрасте оживляют их с помощью деталей.

Занятия в «мастерской» помогают закрепить у детей основные навыки и умения, приобретенные в течение года: умение держать карандаш, пользоваться кистью, ножницами; набирать краски и т. д.

Таким образом, использование мастерской, как формы работы с детьми возможно в самых разных видах деятельности, значительный плюс такой формы работы состоит в добровольности работы в мастерской, в возможности детей к самостоятельности, к выбору, к развитию эмпатии и способности строить совместную деятельность со сверстниками.

### **Игровая технология СОРСИ.**

Одной из инновационных форм, используемых в физкультурно-оздоровительной работе с детьми, является игра СОРСИ (Спортивная Оздоровительная Развивающая Сюжетная Игра).

СОРСИ – игра, включающая в себя синтез различных видов деятельности объединенных одним общим сюжетом. В игре используются: проблемные образовательные ситуации и игровое экспериментирование.

#### Структура игры

1 блок	2 блок	3 блок
<p><b>Предварительная работа (организационно-подготовительный)</b></p> <p><b>Цель: создание проекта единого образовательного пространства (выбирается микро - тема игры, ведется отбор приемов и методов);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательный этап – придумывание и планирование физических упражнений;</li> <li>• Познавательный этап – планирование совместной деятельности в познавательной и продуктивной области по определенной теме.</li> </ul>	<p><b>Взаимодействие педагогов и детей</b> (ребёнок-ребёнок, взрослые - дети, педагог - ребёнок)</p> <p>Цель: формирование системы знаний по определённой микро - теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательный этап – первоначальное разучивание, углублённое разучивание физических упражнений;</li> <li>• Познавательный этап – совместная деятельность взрослых и детей в рамках познавательной, продуктивной деятельности</li> </ul>	<p><b>Собственно, сама игра</b></p> <p>Дети организуются в команды для игр – эстафет.</p> <p>Цель: интеграция различных областей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательный этап – знакомые физические упражнения наполняются, новыми структурными частями</li> <li>• Познавательный этап – совместная деятельность взрослых и детей в рамках познавательной, продуктивной деятельности;</li> </ul>

Игра СОРСИ строится следующим образом. Дети, отправляясь в путешествие, погружаются в воображаемую ситуацию исследователя. Детей заинтересовывают, ставят их в ситуацию субъекта «собственной познавательной деятельности», развивают у них яркие положительные эмоции, мотивацию деятельности, игровую позицию.

Игра состоит из четырех - шести испытаний (в зависимости от возраста), каждое испытание включает в себя два этапа:

Первый этап – двигательный, второй этап включает в себя задания на развитие творческого воображения, образного мышления, самосознания и т.д. Испытание должно проходить в течение 5 – 7 минут (в зависимости от возраста).

СОРСИ проводится в формате игровых заданий, которые разделены на две части. Одна область - физическое развитие является основной, другие области меняются по мере раскрытия главной темы. Количество игровых заданий зависит от выбранной темы, возраста ребенка.

## 4.2. Организация прогулки

Одним из наиболее важных моментов летом в ДООУ считается прогулка. Воспитательно-образовательная деятельность с детьми в летний период переносится на свежий воздух. Дети максимально находятся на свежем воздухе. Прогулки проводятся ежедневно, соответствуют возрастным особенностям детей и способствуют их всестороннему развитию. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину – после дневного сна. Во время прогулки обеспечивается двигательная активность воспитанников и рациональная одежда в зависимости от погодных условий.

Выход на прогулку группы раннего возраста осуществляется только (строго) по подгруппам. С первой подгруппой выходит воспитатель, вторую подгруппу выводит младший воспитатель. По окончании прогулки первую подгруппу с улицы забирает младший воспитатель, вторая подгруппа возвращается с воспитателем.

Во время прогулки с детьми проводятся:

- наблюдения за живой и неживой природой, за объектами окружающего мира;
- индивидуальную работу;
- игры и физические упражнения;
- организовывать трудовую деятельность;
- создавать условия для самостоятельной деятельности;
- игровую деятельность, как активные, так и малоактивные формы.

Планирование прогулки отражается воспитателями в комплексно-тематическом планировании возрастной группы.

Прогулки проводятся в соответствии с СанПин и режимом дня возрастной группы. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов.

Большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь как нигде малышам предоставляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, в самостоятельных

действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей дети сами не могут использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

### 4.3. План мероприятий в летний оздоровительный период

В летний оздоровительный период продолжается проведение церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации в первый день каждой недели перед первым занятием. Место проведения церемонии - площадка перед ДОУ, музыкально-спортивный зал - определялись климатическими условиями. В церемонии участвуют обучающиеся ДОУ, представители педагогического коллектива и администрации ДОУ. Все участники исполняют в краткой версии (куплет и припев) Государственный гимн Российской Федерации по стойке "Смирно".

#### Тематическое планирование

##### Тематические недели

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема недели	Тема дня
Июнь	01.06-05.06	В мире много сказок	01.06 – Солнечный праздник детства!
			02.06 – День любимых сказок
			03.06 – День русской народной сказки
			04.06 – День кукольного театра
			05.06 – «У Лукоморья дуб зеленый»
	06.06 – Пушкинский день в России (день русского языка)	Неделя дружных детей, людей и веселых затей	08.06 – День друзей
			09.06 – День русской народной игрушки
			10.06 – День мороженого
			11.06 – День России
			12.06 – День России

<b>Июль</b>	<b>15.06-19.06</b>	<b>Неделя Неболейки</b>	<b>15.06 – Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</b>
	<b>21.06 – День медицинского работника</b>		<b>16.06 – День здоровья</b>
			<b>17.06 – День витаминки</b>
			<b>18.06 – День воды и чистоты</b>
			<b>19.06 – День доктора Айболита</b>
	<b>22.06-26.06</b>	<b>Неделя Неболейки</b>	<b>23.06 – День капельки</b>
			<b>24.06 – День солнца</b>
			<b>25.06 – День ветерка</b>
			<b>26.06 – День песка</b>
			<b>27.06 – День радуги</b>
	<b>29.06-03.07</b>	<b>Неделя юных талантов</b>	<b>30.06 – День музыки</b>
			<b>01.07 – День театра</b>
			<b>02.07 – День художника</b>
			<b>03.07 – День поэзии</b>
<b>04.07 – День танца</b>			
<b>06.07-10.07</b>	<b>Неделя заботы и любви</b>	<b>06.07 – День веселого настроения</b>	
<b>08.07 – День семьи, любви и верности</b> <b>11.07 – Всемирный день шоколада</b>		<b>07.07 – День вежливости</b>	
		<b>08.07 – День семьи, любви и верности</b>	
		<b>09.07 – День любимых игр</b>	
		<b>10.07 – День шоколада</b>	
<b>13.07-17.07</b>	<b>Удивительное рядом</b>	<b>13.07 – День бумаги</b>	
<b>16.07 – День рисования на асфальте</b> <b>20.07 - Международный день торта</b>		<b>14.07 – День стекла</b>	
		<b>15.07 – День мыльных пузырей</b>	
		<b>16.07 – День воздушных шаров</b>	

<b>Август</b>			<b>17.07 – День сладкоежек</b>
	<b>20.07-24.07</b>	<b>Знатоки природы</b>	<b>20.07 – День насекомых</b>
	<b>23.07 - Всемирный день китов и дельфинов</b>		<b>21.07 – День птиц</b>
			<b>22.07 – День цветов</b>
			<b>23.07 – День рыбака</b>
			<b>24.07 – День животных</b>
	<b>27.07-31.07</b>	<b>Неделя интересных дел</b>	<b>27.07 – День путешественника</b>
	<b>01.08 - День клоуна</b>		<b>28.07 – День мастерилок</b>
			<b>29.07 – День красоты</b>
			<b>30.07 – День опытов и экспериментов</b>
			<b>31.07 – День шутки</b>
	<b>03.08-07.08</b>	<b>Спортивная неделя</b>	<b>03.08 – День скакалки</b>
	<b>05.08 - Международный день светофора</b> <b>08.08 – День физкультурника</b>		<b>04.08 – День мяча</b>
			<b>05.08 – День светофора</b>
			<b>06.08 – День попрыгунчика</b>
			<b>07.08 – День олимпийцев</b>
<b>10.08-14.08</b>	<b>Неделя безопасности</b>	<b>10.08 – День пожарной безопасности</b>	
<b>14.08 – Медовый Спас</b>		<b>11.08 – Безопасность дома</b>	
		<b>12.08 – Безопасность на улице</b>	
		<b>13.08 – Безопасность на воде</b>	
		<b>14.08 – День меда</b>	
<b>14.08-21.08</b>	<b>Во саду ли, в огороде</b>	<b>17.08 – День овощей</b>	
		<b>18.08 – День хлеба</b>	

<b>19.08 – Яблочный Спас</b> <b>22.08 – День Государственного флага Российской Федерации</b>		<b>19.08 – Яблочный день</b>
		<b>20.08 – День ягод</b>
		<b>21.08 – День российского флага</b>
<b>24.08-28.08</b>	До свидания, лето	<b>24.08 – День добрых дел</b>
<b>27.08 – День российского кино</b>		<b>25.08 – День подарков лета</b>
		<b>26.08 – День именинника</b>
		<b>27.08 – День кино</b>
		<b>28.08 – День прощания с летом</b>

**4.4. Режим дня на летний период**  
**(тёплый период)**  
**группа раннего возраста**

№ п/п	ДА	Компоненты распорядка	Время в режиме дня	Длительность
1.	15	Утренний прием (совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа). Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	07.00-8.15	15мин
2.		Утренняя зарядка на воздухе	8.15-8.25	10мин
3.	10	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.25-8.35	10мин
4.		Завтрак	8.35-8.50	15мин
5.	5	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	8.50-9.00	5мин
6.		Занятия (1подгруппа) (физического и художественно-эстетического направления)	9.00-9.10	10мин
7.	10	Перерыв между занятиями	9.10-9.20	10мин
8.		Занятия (2подгруппа) (физического и художественно-эстетического направления)	9.20-9.30	10мин
9.	15	Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.30-9.45	15мин
10.	15	Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	9.45-10.15	30мин
11.		Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 мин), самостоятельная деятельность детей (игры 60 мин)	10.15-11.40	1ч.25мин
12.		Второй завтрак	10.30.-10.35	5 мин
13.		Возвращение с прогулки	11.40-11.50	10мин
14.	10	Двигательная активность (оздоровительные технологии)	11.50-12.00	10мин
15.		Обед	12.00-12.20	20мин
16.	10	Подготовка ко сну	12.20-12.25	5мин
17.		Дневной сон	12.25-15.25	3ч
18.	10	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.25-15.30	10мин
19.	10	Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена) подготовка к уплотненному полднику	15.30-15.40	10мин
20.		Полдник (уплотненный)	15.40-15.55	15мин
21.	10	Самостоятельная деятельность (игры)	15.55-16.15	10мин
22.		Подготовка к прогулке	16.15-16.25	10мин
23.	40	Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут). Уход детей домой.	16.25-19.00	2ч 35мин
<b>Продолжительность дневного сна</b>				<b>3ч</b>
<b>Продолжительность прогулки</b>				<b>3ч 50 мин</b>
<b>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</b>				<b>20 мин</b>
<b>Продолжительность суммарной двигательной активности</b>				<b>3ч</b>

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(теплый период)  
II младшая группа 3-4 года

№ п/п	ДА	Компоненты распорядка	Время в режиме дня	Длительность
1.	10	Утренний прием (совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа) Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	8.00 - 8.15	15 мин
2.		Утренняя зарядка	8.15 - 8.25	10 мин
3.	10	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.25 - 8.35	10 мин
4.		Завтрак	8.35 - 8.50	15 мин
5.	10	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	8.50-9.00	10 мин
6.		Занятия (физического и художественно-эстетического направления)	9.00-9.15	15 мин
7.	10	Перерыв между занятиями	9.15-9.25	10 мин
8.		Занятия (физического и художественно-эстетического направления)	9.25-9.40	15 мин
9.	5	Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.40-9.45	5 мин
11.		Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	9.50-10.05	15 мин
12.		Второй завтрак	10.30-10.35	5 мин
13.	15	Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 60 минут)	10.05-11.45	1ч35 мин
14.		Возвращение с прогулки	11.45-11.55	10 мин
15.	10	Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.55-12.00	10 мин
16.		Обед	12.00-12.20	20 мин
17.	10	Подготовка ко сну	12.20-12.30	10 мин
18.		Дневной сон	12.30-15.00	2ч30 мин
19.		Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.10	10 мин
20.	25	Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к полднику	15.10-15.30	20 мин
21.		Полдник (уплотненный)	15.30- 15.50	20 мин
22.	10	Самостоятельная деятельность (игры)	15.50-16.05	15 мин
23.		Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	16.05-16.20	15 мин
24.	15	Подготовка к прогулке	16.20-16.30	10 мин
	15	Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут). Уход детей домой.	16.30-18.30	2 ч.
<b>Продолжительность дневного сна</b>				<b>2 ч 30 мин</b>
<b>Продолжительность прогулки</b>				<b>3ч 35 мин</b>
<b>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</b>				<b>30 мин</b>
<b>Продолжительность суммарной двигательной активности</b>				<b>2ч 50 мин</b>

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(теплый период)  
средняя группа 4-5 лет

<b>№ п/п</b>	<b>ДА</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
1.	10	Утренний прием (совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа) Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	8.00-8.15	15мин
2.		Утренняя зарядка	8.15-8.25	10мин
3.		Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.25-8.30	5мин
4.	10	Завтрак	8.30-8.40	10мин
5.		Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	8.40-8.55	15мин
6.	5	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.55-9.00	5мин
7.		Занятия (физического и художественно-эстетического направления)	9.00-9.20	20мин
8.	10	Перерыв между занятиями	9.20-9.30	10мин
9.		Занятия (физического и художественно-эстетического направления)	9.30-9.50	20мин
10.	5	Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.50-9.55	5мин
11.		Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	10.00-10.15	15мин
12.		Второй завтрак	10.30-10.35	5 мин
13.	20	Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 60 минут)	10.15-11.45	1ч30мин
14.		Возвращение с прогулки	11.45-11.50	5мин
15.	5	Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.50-11.55	5мин
16.		Обед	12.00-12.20	20мин
17.	10	Подготовка ко сну	12.20-12.30	10мин
18.		Дневной сон	12.30-15.00	2ч30мин
19.		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	10мин
20.		Самостоятельная деятельность (игры)	15.10-15.20	10мин
21.		Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к полднику	15.20-15.30	10мин
22.		Полдник (уплотненный)	15.30-15.45	15мин
23.	35	Самостоятельная деятельность (игры)	15.45-16.25	40мин
24.		Подготовка к прогулке	16.25-16.35	10мин
25.	20	Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут). Уход детей домой.	16.35-18.30	1ч45мин
<b>Продолжительность дневного сна</b>				<b>2 ч 30мин</b>
<b>Продолжительность прогулки</b>				<b>3ч 15 мин</b>
<b>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</b>				<b>40 мин</b>
<b>Продолжительность суммарной двигательной активности</b>				<b>2ч 10 мин</b>

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(теплый период) старшая группа 5-6 лет

№ п/п	ДА	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1.	15	Утренний прием (совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа) Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	8.00-8.15	15 мин
2.		Утренняя зарядка	8.15-8.25	10 мин
3.	10	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.25-8.35	10 мин
4.		Завтрак	8.35-8.50	15 мин
5.	10	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	8.50-9.00	10 мин
6.		Занятия (физического и художественно-эстетического направления)	9.00-9.25	25 мин
7.	10	Перерыв между занятиями	9.25-9.35	10 мин
8.		Занятия (физического и художественно-эстетического направления)	9.35-10.00	25 мин
9.	5	Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	10.00-10.05	5 мин
10.		Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	10.10-10.25	15 мин
11.		Второй завтрак	10.30-10.35	5 мин
12.	20	Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут)	10.25-11.45	1ч 25 мин
13.		Возвращение с прогулки	11.45-11.55	10 мин
14.	15	Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.55-12.05	10 мин
15.		Обед	12.05-12.25	20 мин
16.	10	Подготовка ко сну	12.25-12.30	5 мин
17.		Дневной сон	12.30-15.00	2ч30 мин
18.		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	10 мин
19.		Самостоятельная деятельность (игры)	15.10-15.20	10 мин
20.	10	Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к полднику	15.20-15.30	10 мин
21.		Полдник (уплотненный)	15.30-15.45	15 мин
22.	35	Самостоятельная деятельность (игры)	15.45-16.25	40 мин
23.		Подготовка к прогулке	16.25-16.35	10 мин
	25	Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут). Уход детей домой.	16.35-18.30	1ч 45 мин
			2	<b>2 ч 30 мин</b>
<b>Продолжительность прогулки</b>				<b>3ч 15 мин</b>
<b>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</b>				<b>75 мин</b>
<b>Продолжительность суммарной двигательной активности</b>				<b>2ч 05 мин</b>

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(теплый период) подготовительная группа 6-7 лет

<b>№ п/п</b>	<b>ДА</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
1.	10	Утренний прием (совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа) Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	8.00-8.25	10мин
2.		Утренняя зарядка	8.25-8.35	10мин
3.	10	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.35-8.45	10мин
4.		Завтрак	8.45-8.55	10мин
5.	5	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	8.55-9.00	5мин
6.		Занятия (физического и художественно-эстетического направления)	9.00-9.30	30мин
7.		Перерыв между занятиями	9.30-9.40	10мин
8.		Занятия (физического и художественно-эстетического направления)	9.40-10.10	30мин
9.	5	Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	10.10-10.15	5мин
10.		Второй завтрак	10.15-10.25	10мин
11.		Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	10.25-10.35	10мин
12.	20	Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут), возвращение с прогулки	10.35-12.05	1ч30мин
13.	5	Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	12.05-12.10	5мин
14.		Обед	12.10-12.25	15мин
15.	5	Подготовка ко сну	12.25-12.30	5мин
16.		Дневной сон	12.30-15.00	2ч30мин
17.		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	10мин
18.	20	Самостоятельная деятельность (игры)	15.10-15.20	10мин
19.		Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к полднику	15.20-15.30	10мин
20.		Полдник (уплотненный)	15.30-15.45	15мин
21.		Самостоятельная деятельность (игры)	15.45-16.05	20 мин
22.		Подготовка к прогулке	16.05-16.10	10 мин
23.	30	Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут). Уход детей домой.	16.10-18.30	2ч 20мин
<b>Продолжительность дневного сна</b>				<b>2 ч 30мин</b>
<b>Продолжительность прогулки</b>				<b>3ч 50 мин</b>
<b>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</b>				<b>90 мин</b>
<b>Продолжительность суммарной двигательной активности</b>				<b>1ч 50 мин</b>

#### 4.5. Режим двигательной активности детей в летний период

Виды двигательной активности	Группа раннего возраста	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Группа компенсир. направ.
Утренняя зарядка	3 мх5 15 мин.	5 мх5 25 мин.	10мх5 50 мин.	10мх5 50 мин.	10мх5 50 мин.	10мх5 50 мин.
Занятия физической культурой	10мх3 30 мин.	15мх3 45 мин.	20мх3 60 мин.	25мх3 75 мин.	30мх3 90 мин.	25мх3 75 мин.
Физкультминутки и ежедневно	3мх5 15 мин.	3мх5 15 мин.	5мх5 25 мин.	6мх5 30 мин.	7мх5 35 мин.	6мх5 30 мин.
Музыкально-ритмические движения		7 м х2 14 мин.	7 м х2 14 мин.	9 м х2 18 мин.	10 м х2 20 мин.	9 м х2 18 мин.
Дыхательная гимнастика	3 м х5 15 мин.	3 м х5 20 мин.	5 м х5 25 мин.	5 м х5 25 мин.	5 м х5 25 мин.	5 м х5 25 мин.
Корректирующая гимнастика после сна	3 м х5 15 мин.	3 мх5 15 мин.	10мх5 50 мин.	10мх5 50 мин.	10мх5 50 мин.	10мх5 50 мин.
Подвижные игры на 1 прогулке	10м х5 50 мин.	15м х5 75мин.	20м х5 100 мин.	20м х5 100 мин.	25м х5 125 мин.	20м х5 100 мин.
Подвижные игры на 2 прогулке	9 м х5 45 мин.	10м х5 50 мин.	20м х5 100 мин.	20м х5 100 мин.	25м х5 125 мин.	20м х5 100 мин.
Оздоровительный бег, ходьба	3 м х2 6 мин.	3 м х2 6 мин.	5 м х2 10 мин.	10 м х2 20 мин.	10 м х2 20 мин.	10 м х2 20 мин.
Спортивные развлечения	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	25 мин.
Самостоятельная двигательная активность		Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей				
Физкультурный досуг		2 раза в месяц				
Количество часов в неделю	3ч. 20м.	4ч. 40м.	5ч. 50м.	7ч. 16 мин	8ч	7ч. 16 мин

#### 4.6.Расписание на летний оздоровительный период

Группа	Дни недели				
	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
РАННЕГО ВОЗРАСТА	<p><i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 9.20-9.30</p> <p><i>Физическое развитие</i> 9.20-9.30</p>	<p><i>Физическое развитие</i> 9.00-9.10</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</i> 9.20-9.30</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 9.20-9.30</p> <p><i>Физическое развитие</i> 9.20-9.30</p>	<p><i>Физическое развитие</i> 9.00-9.10</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</i> 9.20-9.30</p>	<p><i>Физическое развитие</i> 9.00-9.10</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</i> 9.20-9.30</p>
2 МЛАДШАЯ	<p><i>Физическое развитие</i> 9.00-9.15</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</i> 9.25-9.40</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 9.00-9.15</p> <p><i>Физическое развитие</i> 9.25-9.40</p>	<p><i>Физическое развитие</i> 9.00-9.15</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</i> 9.25-9.40</p>	<p><i>Физическое развитие</i> 9.00-9.15</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i> 9.25-9.40</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 9.00-9.15</p> <p><i>Физическое развитие</i> 9.25-9.40</p>
СРЕДНЯЯ	<p><i>Физическое развитие</i> 9.00-9.20</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 9.00-9.20</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</i> 9.00-9.20</p> <p><i>Физическое развитие</i> 9.30-9.50</p>	<p><i>Физическое развитие</i> 9.00-9.20</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 9.00-9.20</p>	<p><i>Физическое развитие</i> 9.00-9.20</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</i> 9.30-9.50</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i> 9.00-9.20</p> <p><i>Физическое развитие</i> 9.30-9.50</p>
СТАРШАЯ	<p><i>Физическое развитие</i> 9.00-9.25</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</i> 9.35-10.00</p>	<p><i>Физическое развитие</i> 9.00-9.25</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 9.35-10.00</p>	<p><i>Физическое развитие</i> 9.00-9.25</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</i> 9.35-10.00</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 9.00-9.25</p> <p><i>Физическое развитие</i> 9.35-10.00</p>	<p><i>Физическое развитие</i> 9.00-9.25</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i> 9.35-10.00</p>

<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ</b>	<i>Физическое развитие</i> 9.00-9.30 <i>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</i> 9.40-10.10	<i>Физическое развитие</i> 9.00-9.30 <i>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</i> 9.40-10.10	<i>Физическое развитие</i> 9.00-9.30 <i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i> 9.40-10.10	<i>Физическое развитие</i> 9.00-9.30 <i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 9.40-10.10	<i>Физическое развитие</i> 9.00-9.30 <i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 9.40-10.10
<b>КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>	<i>Физическое развитие</i> 9.00-9.25 <i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 9.35-10.00	<i>Физическое развитие</i> 9.00-9.25 <i>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</i> 9.35-10.00	<i>Физическое развитие</i> 9.00-9.25 <i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 9.35-10.00	<i>Физическое развитие</i> 9.00-9.25 <i>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</i> 9.35-10.00	<i>Физическое развитие</i> 9.00-9.25 <i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i> 9.35-10.00

Развлечение 2 раза в неделю (1 – для группы раннего возраста и 2-ой младшей группы, 2- для среднего и старшего дошкольного возраста)

