

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДООУ

«Методика проведения экскурсий по профориентации»

Уважаемые коллеги!

Экскурсия — это та форма работы, где ребёнок не просто слышит о профессии, а видит её «живьём». Ни одна книжка и ни одна беседа не заменят возможность постоять у настоящей пожарной машины, заглянуть в кухню детского сада или понаблюдать за работой продавца.

Однако экскурсия с дошкольниками — это не спонтанная прогулка, а тщательно спланированное мероприятие. Как провести её так, чтобы дети не просто посмотрели, а поняли, запомнили и захотели играть в профессии? Давайте разберём методику шаг за шагом.

Часть 1. Что такое профориентационная экскурсия в ДООУ?

Цель: формирование у детей первичных представлений о мире профессий через непосредственное наблюдение за трудом взрослых.

Задачи:

- **Познавательные:** познакомить с конкретной профессией, трудовыми действиями, инструментами, результатом труда.
- **Развивающие:** обогащать словарный запас, развивать наблюдательность, учить устанавливать причинно-следственные связи.
- **Воспитательные:** воспитывать уважение к любому труду, интерес к профессиям родителей, чувство благодарности.

Возрастная периодизация:

Возраст	Длительность экскурсии	Количество объектов	Что актуально
Младшая группа (3–4 года)	10–15 мин	1–2	Ближайшее окружение (кухня, прачечная, медкабинет в саду)
Средняя группа (4–5 лет)	15–20 мин	2–3	Территория детского сада и ближайшая улица
Старшая группа (5–6 лет)	20–30 мин	3–4	Выход за пределы сада (магазин, почта, библиотека)
Подготовительная группа (6–7 лет)	30–40 мин	4–5	Более сложные объекты (пожарная часть, вокзал, предприятие)

Часть 2. Этапы подготовки экскурсии

Этап 1. Выбор объекта и предварительное согласование

Что делаем:

- Определяем, какая профессия сейчас в центре внимания (по календарно-тематическому плану).
- Выбираем объект: кухня детского сада, медицинский кабинет, прачечная, магазин, почта, библиотека, пожарная часть (по договорённости).
- Связываемся с руководителем объекта, объясняем цель визита, согласовываем дату и время (не в часы пик!).
- Получаем разрешение от администрации ДООУ и (при выезде за пределы) пишем заявления от родителей.

Важно: Экскурсия должна проводиться в РАБОЧЕЕ время объекта.

Бесполезно вести детей в магазин в обеденный перерыв — они увидят закрытые жалюзи и скучающего продавца.

Этап 2. Подготовка детей

За 2–3 дня до экскурсии:

Что делаем	Как
Создаём «предвкушение»	«Ребята, в четверг мы пойдём в гости к ... (почтальону/повару/продавцу). Как вы думаете, что мы там увидим?»
Читаем художественную литературу	Стихи и рассказы о профессии (Михалков, Маршак, Родари)
Рассматриваем иллюстрации, презентации	Даём детям визуальный образ того, что увидят
Разучиваем правила поведения	Не шуметь, не трогать без разрешения, слушать взрослого
Вводим новые слова	Объясняем термины, которые дети услышат (например, «жалюзи», «калькулятор», «весы», «стеллаж»)

Пример введения слов:

«Ребята, завтра мы пойдём в магазин. Там есть весы — на них взвешивают продукты. Вот посмотрите на картинку. Повторите: ве-сы!».

Этап 3. Подготовка воспитателя

Воспитатель должен:

- **Изучить объект заранее** (сходить на разведку без детей).
- **Продумать маршрут** и безопасные места для остановок.
- **Составить вопросы** для беседы с сотрудником и для детей.
- **Продумать логистику** (кто идёт в паре, где туалет, где можно попить воды).

- **Взять с собой:** аптечку, воду, влажные салфетки, телефон (для фото), игрушку-помощника (например, куклу, от имени которой можно задавать «глупые» вопросы).

Пример плана-конспекта экскурсии в прачечную:

1. Вводная беседа (в группе, 3 мин): «Кто стирает наши полотенца?»
2. Путь до прачечной (2 мин): построение парами, напоминание правил.
3. Наблюдение (10 мин): рассказ сотрудника, показ машин, порошка, гладильного стола.
4. Вопросы детей (5 мин): подготовленные и спонтанные.
5. Закрепление (на месте, 3 мин): «Что мы сегодня видели? Что делает прачка?»
6. Возвращение в группу (2 мин).
7. Итоговая беседа (в группе, 5-10 мин).

Этап 4. Работа с родителями

- Уведомить родителей заранее (за 3–5 дней) — в чате или объявлением.
- Взять письменное согласие (если экскурсия за пределами ДОУ).
- Привлечь 2–3 родителей-помощников для сопровождения (из расчёта 1 взрослый на 5–7 детей).
- Попросить родителей дома после экскурсии обсудить с ребёнком впечатления.

Часть 3. Структура экскурсии (три обязательные части)

1. Вводная часть (в группе или на месте, 3–5 минут)

Задача: настроить детей, актуализировать знания, обозначить цель.

Пример вводной беседы перед экскурсией на кухню:

«Ребята, каждое утро на завтрак мы едим вкусную кашу. А вы знаете, кто её варит? Да, наши повара. Сегодня мы пойдём на кухню и посмотрим, как они работают. Что мы там увидим? (Кастрюли, плиту, поварёшки). А как нужно вести себя на кухне? (Тихо, не трогать горячее, слушать). Запомните: на кухне горячо и опасно, поэтому мы будем стоять у входа и смотреть издали, а близко не подходить. Договорились?»

Важно: Правила безопасности повторяются перед КАЖДОЙ экскурсией, даже если вы ходите на кухню в десятый раз.

2. Основная часть (наблюдение, 15–30 минут)

Структура наблюдения:

Шаг	Что делает воспитатель	Пример
1. Целостное восприятие	«Посмотрите вокруг. Что вы видите?»	«Дети, посмотрите, как много здесь машин!»
2. Выделение объекта	«Сейчас мы будем наблюдать за тем человеком»	«Вон тот дядя в оранжевом жилете — это дорожный рабочий»

3. Анализ действий	«Что он делает? Чем? Зачем?»	«Он подметает листву метлой. Зачем? Чтобы на тротуаре было чисто»
4. Обобщение	«Итак, дорожный рабочий...»	«Итак, дорожный рабочий убирает улицы, чтобы нам было приятно и безопасно ходить»

Роль сотрудника объекта:

Заранее договоритесь, что именно он расскажет (2–3 минуты, не больше!).

Лучше, если сотрудник:

- Покажет **ДЕЙСТВИЕ** (а не просто расскажет).
- Даст детям потрогать **БЕЗОПАСНЫЕ** инструменты.
- Ответит на 2–3 детских вопроса.
- Не будет использовать сложных терминов.

Если сотрудник не говорит с детьми (стесняется или занят), воспитатель сам комментирует его действия шёпотом.

3. Заключительная часть (на месте + в группе, 5–10 минут)

На месте:

- Кратко повторить: «Что мы сегодня видели?»
- Поблагодарить сотрудника (дети могут сказать «спасибо» хором или подарить открытку, сделанную заранее).
- Сфотографироваться на память.

В группе (сразу после возвращения):

- Итоговая беседа с опорой на впечатления.
- Рисование «Что мне больше всего запомнилось».
- Игра в профессию (сюжетно-ролевая игра с новыми знаниями).

Пример итоговой беседы после экскурсии в магазин:

«Где мы сегодня были? Кого видели? Что делал продавец? А кассир? А что мы видели в подсобке? Какие слова новые узнали? А теперь давайте нарисуем магазин, в котором мы были».

Часть 4. Методические приёмы во время экскурсии

Приём 1. «Вопрос-эстафета»

Воспитатель задаёт вопрос, дети по очереди (или поднятием руки) отвечают. Отвечать может любой — так вовлекаются даже стеснительные.

«Что держит в руке продавец? А зачем ему весы? А что ещё есть на прилавке?»

Приём 2. «Предположи»

Воспитатель просит детей догадаться, что будет дальше.

«Как вы думаете, что сейчас сделает повар? Правильно, он добавит соль».

Приём 3. «Сравни»

Сравниваем с тем, что дети видели раньше или знают из дома.

«А у нас дома есть такая большая плита? А кастрюли такие же большие? А зачем повару такие большие кастрюли?»

Приём 4. «Помощник-игрушка»

Воспитатель говорит от лица игрушки (мишки, зайца): «А я не понял, зачем этот дядя надел каску?» Дети с удовольствием объясняют «несмышлёнышу» — так они лучше усваивают материал.

Приём 5. «Тихое наблюдение»

Иногда полезно просто 1–2 минуту постоять молча, наблюдая за работой. Дети успевают рассмотреть детали, которые воспитатель мог бы пропустить в своей речи.

Часть 5. Что нельзя делать на экскурсии

✗ Нельзя	✓ Как правильно
Кричать на детей или одёргивать при всех	Сделать замечание шёпотом, подойти ближе
Долго стоять на одном месте (дети устают)	Двигаться, менять точку обзора
Говорить слишком сложно или долго	Короткие фразы, паузы, простые слова
Игнорировать вопросы детей (даже «неудобные»)	Ответить честно и кратко: «Об этом мы спросим у повара»
Отвлекать сотрудника, если он занят опасной работой	Подождать или перенести экскурсию
Заставлять всех детей смотреть в одну точку	Разрешить рассматривать (в пределах безопасности)

Часть 6. Особенности экскурсий для разных возрастов

Младшая группа (3–4 года)

- Только внутри детского сада (кухня, медкабинет, прачечная).
- Длительность 10–12 минут.
- Основной приём — показ и название («Это кастрюля. В ней варят суп»).
- Вопросы только самые простые («Что это?», «Кто это?»).
- После экскурсии — сразу игра.

Средняя группа (4–5 лет)

- Территория сада + ближайший магазин, аптека, парикмахерская (с разрешения).
- Длительность 15–20 минут.
- Вводим вопросы «Что делает?», «Зачем?».
- Учим детей задавать вопросы сотруднику (заранее подготовленные).
- После экскурсии — беседа + коллективный рисунок.

Старшая группа (5–6 лет)

- Выход за пределы сада: почта, библиотека, цветочный магазин, автосервис (по согласованию).

- Длительность 20–30 минут.
- Сравнение профессий: «Чем отличается работа продавца в хлебном магазине от продавца в игрушечном?»
- Элементы проблемных вопросов: «Что было бы, если бы библиотекарь перестал выдавать книги?»
- После экскурсии — создание «книжки-малышки» об экскурсии.

Подготовительная группа (6–7 лет)

- Более сложные объекты: пожарная часть, вокзал, музей, предприятие (по договорённости).
- Длительность 30–40 минут.
- Акцент на взаимосвязи профессий: «Кто построил этот магазин? Кто привёз в него товары?»
- Элементы исследовательской деятельности: дети могут записывать (рисовать) увиденное в «дневник наблюдений».
- После экскурсии — презентация впечатлений для родителей или детей младшей группы.

Часть 7. После экскурсии: система закрепления

Самая частая ошибка: провели экскурсию, сфотографировались и забыли. Нет! Закрепление — это половина успеха.

Сразу после возвращения (в тот же день)

Форма	Что делаем
Беседа	«Что понравилось больше всего? Что удивило? Что новое узнали?»
Рисование	«Нарисуй самый интересный момент»
Игра	Организуем сюжетно-ролевою игру по теме экскурсии

На следующий день

Форма	Что делаем
Повторная беседа по фотографиям	Показываем фото с экскурсии, дети вспоминают и рассказывают
Лепка / аппликация	Создаём коллективную работу
Конструирование	Строим объект (магазин, почту, вокзал) из конструктора

В течение недели

Форма	Что делаем
Чтение литературы	Рассказы, стихи о профессии
Викторина	«Что мы знаем о профессии...»
Выставка рисунков	Оформляем в приёмной для родителей
Фотовыставка	«Наша экскурсия» (можно с подписями детей)

Примерная «дорожка закрепления» для экскурсии на почту:

День	Мероприятие
Понедельник	Экскурсия на почту

Понедельник (вторая половина)	Беседа, рисование «Почтальон Печкин», игра в почту
Вторник	Чтение «Почта» Маршака, аппликация «Письмо»
Среда	Конструирование «Почтовое отделение», сюжетная игра
Четверг	Викторина «Кто работает на почте?»
Пятница	Выставка рисунков и фотовыставка для родителей

Часть 8. Примерный план-конспект экскурсии (для подготовительной группы)

Тема: «Знакомство с профессией библиотекаря»

Место: Детская библиотека (филиал)

Возраст: 6–7 лет

Длительность: 35 минут

Этап	Время	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Вводная беседа в группе	5 мин	«Ребята, мы идём в библиотеку. Кто там работает? Что такое абонемент? Как нужно вести себя в библиотеке?»	Отвечают, вспоминают правила
2. Путь до библиотеки	10 мин	Строим парами, повторяем ПДД, обращаем внимание на вывеску	Идут, соблюдают правила
3. Встреча с библиотекарем	2 мин	Представляет сотрудника, напоминает правила	Здороваются, слушают
4. Рассказ библиотекаря (показ)	10 мин	Библиотекарь показывает абонемент, читальный зал, каталог, формуляр. Рассказывает, как искать книги. Показывает редкие книги	Рассматривают, задают вопросы (заранее подготовленные: «Сколько книг у вас?», «Что делать, если порвал книгу?»)

5. Самостоятельное рассматривание	8 мин	Детям дают 2–3 книги для рассматривания. Воспитатель помогает, комментирует	Рассматривают иллюстрации, тихо общаются
6. Запись в библиотеку (игровой момент)	3 мин	Библиотекарь «записывает» каждого ребёнка (выдаёт символический читательский билет)	Получают билетки
7. Благодарность и фото	2 мин	«Скажем спасибо! Сфотографируемся на память»	Благодарят, позируют
8. Возвращение в группу	10 мин	Обсуждаем по дороге: «Что вам больше всего понравилось?»	Делятся впечатлениями
9. Итоговая беседа в группе	10 мин	«Где мы были? Кого видели? Что делает библиотекарь? Какие новые слова узнали? А вы хотите стать читателями?»	Отвечают, рассказывают, рисуют

Часть 9. Типичные ошибки и как их избежать

Ошибка	Последствия	Как избежать
Слишком длинная экскурсия	Дети устают, перестают слушать, начинают баловаться	Уложиться в возрастную норму (максимум 40 минут для подготовишек)
Много слов, мало показа	Дети не запоминают информацию	Правило 80/20: 80% показа и действий, 20% слов
Не учли погоду	Дети замёрзли или перегрелись, заболели	Проверить прогноз, иметь запасной вариант
Не договорились с сотрудником	Сотрудник говорит сложно или не говорит вообще	Лично встретиться заранее, дать памятку «Как говорить с детьми»
Нет закрепления после	Экскурсия «выветривается» за 2 дня	Запланировать минимум 3–4 мероприятия после

Один взрослый на группу	Опасно, сложно уследить за всеми	Привлечь родителей, младшего воспитателя, коллегу
-------------------------	----------------------------------	---

Часть 10. Памятка «Быстрая подготовка к экскурсии» (шпаргалка для воспитателя)

За 1–2 недели:

- Выбрать объект, согласовать с администрацией и родителями.
- Встретиться с сотрудником объекта, договориться о времени и программе.

За 2–3 дня:

- Провести предварительную беседу с детьми.
- Прочитать стихи, рассмотреть иллюстрации.
- Ввести новые слова.
- Повторить правила поведения и ПДД.
- Собрать подписи родителей (если выход за пределы).

За день:

- Проверить аптечку, воду, салфетки.
- Зарядить телефон для фото.
- Назначить ответственных родителей-помощников.

В день экскурсии:

- Пересчитать детей до выхода и после возвращения.
- Взять игрушку-помощника.
- Не забыть благодарность сотруднику (открытка, рисунок детей).

Вместо заключения

Экскурсия — это невыход на прогулку. Это маленькое исследование, путешествие в мир взрослых. Если вы проведёте её правильно, дети вернуться в группу с горящими глазами, новыми словами и желанием играть в «библиотеку», «магазин» или «пожарных».

А если что-то пойдёт не так — не страшно. Проанализируйте ошибки и в следующий раз будет лучше. Опыт приходит с практикой.

Помните: дети запоминают не то, что вы сказали, а то, что они УВИДЕЛИ, ПОТРОГАЛИ и ПЕРЕЖИЛИ. Дайте им эту возможность.