

Конспект интегрированного занятия «Дикие и домашние животные»

Возрастная группа: средняя группа (4–5 лет)

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие

Интеграция областей: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Длительность: 20 минут

Форма проведения: групповая, игровая (путешествие)

Цель занятия

Закрепление знаний детей о диких и домашних животных через игровую деятельность.

Задачи

Обучающие:

- Закрепить и систематизировать знания детей о диких и домашних животных (внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят)
- Учить различать диких и домашних животных, называть их характерные признаки
- Активизировать словарь по теме: «дикие животные», «домашние животные», «берлога», «нора», «конура», «хлев», «детёныши»

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление
- Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением
- Развивать умение классифицировать животных

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к животным
- Формировать умение работать в коллективе, слушать друг друга

Оборудование и материалы

- Картинки с изображением диких и домашних животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж, корова, лошадь, свинья, коза, овца, собака, кошка)
- Макеты или картинки жилищ: лес, дом/ферма
- Две корзины или два обруча (для классификации)
- Аудиозапись «Голоса животных» (для отгадывания)

- Разрезные картинки «Собери животное» (2–4 части)
- Маски животных (для подвижной игры)
- Мяч

Ход занятия

1. Вводная часть (организационный момент, мотивация)

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие. А куда — вы узнаете, если отгадаете загадки».

Воспитатель загадывает загадки:

Загадка	Отгадка
Летом серый, зимой белый, прыгает ловко, любит морковку	Заяц
Хитрая плутовка, рыжая головка, хвост пушистый — краса, а зовут её...	Лиса
Кто на ферме живёт, молоко нам даёт?	Корова
Громко лает, дом охраняет	Собака

Воспитатель: «О ком были загадки?»

Дети: О животных.

Воспитатель: «Правильно! Сегодня мы поговорим о животных. А какие бывают животные?»

Дети: Дикие и домашние.

Воспитатель: «Мы отправимся в гости к диким и домашним животным и проверим, как хорошо вы их знаете».

2. Основная часть

Путешествие в лес (дикие животные)

Воспитатель: «Сначала мы с вами отправимся в лес. В лесу живут... какие животные?»

Дети: Дикие.

Воспитатель: «Почему их называют дикими?»

Дети: Живут в лесу, сами добывают еду, строят жильё, боятся человека.

Воспитатель показывает картинки диких животных, дети называют их и характерные признаки:

Животное	Признаки
Волк	Серый, злой, живёт в логове, воет
Лиса	Рыжая, пушистая, хитрая, живёт в норе
Медведь	Большой, бурый, любит мёд, спит в берлоге зимой
Заяц	Быстрый, длинные уши, меняет шубку зимой

Белка	Рыжая, прыгает по деревьям, живёт в дупле, запасает орехи
Ёж	Колючий, сворачивается в клубок, ест мышей и ягоды

Игра «Кто как голос подаёт?» (дикие животные)

Воспитатель включает аудиозапись, дети отгадывают животное по звуку:

- Волк — воет
- Лиса — тявкает
- Медведь — рычит
- Заяц — (молчит или пищит)
- Ёж — фыркает

Путешествие на ферму (домашние животные)

Воспитатель: «А теперь отправимся на ферму. Какие животные живут рядом с человеком?»

Дети: Домашние.

Воспитатель: «Почему их называют домашними?»

Дети: Живут рядом с человеком, человек за ними ухаживает, кормит, строит для них жильё, а животные приносят пользу».

Воспитатель показывает картинки домашних животных, дети называют их и рассказывают о пользе:

Животное	Польза для человека
Корова	Даёт молоко, мясо
Лошадь	Перевозит грузы, катает людей
Коза	Даёт молоко, пух
Овца	Даёт шерсть, мясо
Свинья	Даёт мясо, сало
Собака	Охраняет дом, друг человека
Кошка	Ловит мышей, дарит уют

Дидактическая игра «Кто где живёт?»

Правила: На доске расположены две картинки: лес (для диких животных) и дом/ферма (для домашних). Дети по очереди берут картинку с животным, называют его и помещают в нужное место.

Примеры:

- Волк живёт в лесу → дикое животное
- Корова живёт у человека на ферме → домашнее животное

Физминутка «Кто как двигается»

Воспитатель называет животное, дети имитируют его движения:

Животное	Движения
Зайка	Прыгают на двух ногах, «ушки» над головой
Медведь	Идут вперевалочку, на внешней стороне стопы
Лиса	Идут мягко, на носочках, «виляют хвостом»
Лошадка	Бегут с высоким подниманием колен, «цокают»
Кошка	Крадутся, выгибают спинку
Собачка	Бегают, «лают»

Игра «Назови детёныша» (с мячом)

Правила: Воспитатель бросает мяч и называет взрослое животное, ребёнок возвращает мяч и называет детёныша.

Взрослое животное	Детёныш
У волка	Волчонок
У лисы	Лисёнок
У медведя	Медвежонок
У зайца	Зайчонок
У коровы	Телёнок
У лошади	Жеребёнок
У свиньи	Поросёнок
У собаки	Щенок
У кошки	Котёнок
У овцы	Ягнёнок
У козы	Козлёнок

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Воспитатель называет четырёх животных, дети должны найти лишнее и объяснить почему.

Вариант	Лишнее	Почему?
Корова, свинья, лиса, коза	Лиса	Она дикое животное, остальные домашние
Волк, заяц, медведь, собака	Собака	Она домашняя, остальные дикие
Кошка, собака, корова, волк	Волк	Он дикий, остальные домашние
Лиса, белка, ёж, лошадь	Лошадь	Она домашняя, остальные дикие

Игра «Кто что любит?»

Воспитатель называет животное и несколько вариантов еды, дети выбирают правильный:

Животное	Что любит?
Заяц	Морковку, капусту
Белка	Орехи, грибы, шишки
Медведь	Мёд, ягоды, рыбу
Корова	Траву, сено
Кошка	Молоко, рыбу
Собака	Кость, мясо

Пальчиковая гимнастика «Животные»

Дети выполняют движения пальцами рук вместе с воспитателем:

Вот зайчонок (*загибают мизинец*),

Вот бельчонок (*загибают безымянный*),

Вот лисёнок (*загибают средний*),

Вот волчонок (*загибают указательный*).

А большой, лохматый, бурый (*показывают большой палец*),

Мишка косолапый — всем ребятам он братишка (*сжимают и разжимают кулачки*).

3. Заключительная часть (рефлексия и продуктивная деятельность)

Итоговая беседа

Воспитатель: «Где мы сегодня побывали? Каких животных мы встретили в лесу? Каких — на ферме? Чем дикие животные отличаются от домашних?»

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: «Молодцы! Вы очень хорошо знаете животных. А теперь давайте сделаем подарок нашим животным».

Продуктивная деятельность «Угощение для животных» (по выбору)

Вариант 1 (рисование): Дети получают шаблоны с силуэтами животных и дорисовывают то, что они любят есть (морковку зайцу, косточку собаке, траву корове, орехи белке).

Вариант 2 (апликация): Дети приклеивают вырезанные «угощения» к силуэтам животных.

Завершение занятия

Воспитатель: «Ребята, вы сегодня отлично поработали. Какое задание было самым интересным? Что нового вы узнали?»

Дети делятся впечатлениями.

Воспитатель: «Я очень горжусь вами! Вы настоящие знатоки животных. А теперь давайте похлопаем друг другу».

Дети хлопают в ладоши.

Планируемые результаты

По окончании занятия дети:

- Различают диких и домашних животных, называют их характерные признаки
- Знают, где живут дикие и домашние животные
- Называют детёнышей животных
- Понимают, какую пользу приносят домашние животные
- Умеют классифицировать животных
- Активно используют в речи названия животных и их жилищ

Методические рекомендации

- Для детей с речевыми трудностями допустимы односложные ответы и помощь воспитателя
- При классификации животных можно использовать реальные игрушки вместо картинок

- На прогулке или в уголке природы можно продолжить тему: понаблюдать за домашними животными (если есть возможность)
- Рекомендуется после занятия организовать сюжетно-ролевую игру «Ферма» или «Зоопарк»

Возможное домашнее задание

- Вместе с родителями нарисовать одно дикое и одно домашнее животное
- Придумать загадку о любом животном и загадать её в группе
- Рассказать родителям, чем дикие животные отличаются от домашних

Список использованной литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)
2. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы)
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (средняя группа)

Примечание: Конспект может быть адаптирован под конкретную группу. При наличии детей с ОВЗ рекомендуется использовать карточки-схемы, увеличить время на выполнение заданий и предусмотреть индивидуальную помощь.