

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования «город Бугуруслан»  
«Детский сад комбинированного вида № 2»  
(МАДОУ «Д/с №2»)**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ  
МАДОУ «Д/с №2»  
за 2025 - 2026 учебный год**

**БУГУРУСЛАН, 2026г.**

## **Содержание**

### **I раздел. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.**

1. Общая характеристика учреждения и организационно-правовое обеспечение
2. Анализ выполнения годовых задач, поставленных перед коллективом
3. Анализ системы методической работы с кадрами
4. Анализ уровня охраны жизни и здоровья детей, их заболеваемости
5. Анализ качества питания
6. Анализ качества образовательной деятельности
7. Анализ инновационной деятельности в образовательном процессе ДООУ
8. Анализ состояния коррекционной работы в группах компенсирующей направленности
9. Анализ работы психологической службы Учреждения
10. Анализ организации взаимодействия с семьей
11. Анализ контрольно-диагностической деятельности ДООУ
12. Анализ материально-технической базы, выполнения предписаний контролирующих органов
13. Общие выводы и перспективы развития на 2026-2027 учебный год

### **II раздел. Основные цели и задачи воспитания и обучения детей на 2026-2027 учебный год.**

## I раздел. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

### 1. Общая характеристика учреждения и организационно-правовое обеспечение

#### Общие сведения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида №2» находится в ведении Управления образованием администрации МО «г. Бугуруслан», функционирует с 1980 года.

Показатель	Значение
Сокращённое наименование	МАДОУ «Д/с №2»
Юридический и фактический адрес	461633, Оренбургская область, город Бугуруслан, улица Фрунзе, 99
Телефон	(353 52) 2-34-88
Официальный сайт	<a href="https://ds2-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds2-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Электронная почта	ds2.karapuz@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации МО «город Бугуруслан»
Проектная мощность	280 чел.
Фактическая наполняемость (на конец года)	249 чел.
Режим работы	пн—пт: 07:00—19:00, сб—вс: выходной

#### Организационно-правовое обеспечение.

Документ	Реквизиты / Характеристика
Свидетельство о государственной регистрации	56-56-08/018/2009-512
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 56 № 003287483
ИНН / КПП / ОГРН	5602006739 / 560201001 / 1025600544584
Устав	Утвержден приказом Управления образованием от 16.01.2025 №9
Лицензия на образовательную деятельность	56Л01 № 0003280, рег. № 1636-4 от 02.04.2015 (бессрочно)

#### Структура групп и дополнительные образовательные услуги.

В Учреждении функционирует **11 групп** в режиме полного дня (10,5-часового пребывания):

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2

Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет (ТНР)	1
Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет (ТНР)	1
Итого	11

### Дополнительные платные образовательные услуги (11 программ):

№	Название программы	Педагог	Возраст, группа	Время
1	«Пластилиновая радуга»	Тамплон О.В.	3-4 года, «Гномики»	16.15-16.30, четверг
2	«Пластилиновая радуга»	Тихонова Е.Н.	3-4 года, «Мишутка»	16.15-16.30, среда
3	«Буквознайка»	Пан Е.М.	4-5 лет, «Буратино»	16.10-16.30, среда
4	«Буквознайка»	Тлегенова Н.А.	4-5 лет, «Чебурашка»	16.10-16.30, среда
5	«Финансовая грамотность»	Нигалидзе Е.Н.	5-6 лет, «Василек»	16.30-16.55, вторник
6	«Веселая математика»	Иванова Л.П.	5-6 лет, «Вишенка»	16.30-16.55, вторник
7	«Познавайка»	Талагаева Г.С.	6-7 лет, «Колокольчик»	16.20-16.50, четверг
8	«Ментальная арифметика»	Харитоновна Е.Б.	6-7 лет, «Цыпленок»	16.20-16.50, четверг
9	«Секреты мультипликации»	Шангина М.В.	6-7 лет, «Колокольчик»	15.15-15.45, среда
10	«Калейдоскоп»	Малышева С.А.	5-6 лет, «Чиполлино» (ТНР)	16.30-16.55, четверг
11	«Калейдоскоп»	Осинина Л.К.	6-7 лет, «Ромашка» (ТНР)	16.20-16.50, четверг

**Охват дополнительным образованием детей от 3 до 7 лет составил 79,1% (198 детей), что на 14% больше, чем в 2024 году.**

#### Вывод:

*Нормативно-правовая база ДОУ соответствует требованиям действующего законодательства. Структура групп и спектр дополнительных образовательных услуг удовлетворяют социальный запрос родителей и демонстрируют положительную динамику охвата.*

## 2. Анализ выполнения годовых задач, поставленных перед коллективом

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив углубленно работал по основным направлениям развития воспитанников и над реализацией **шести годовых задач.**

№	Годовые задачи	Мероприятия	Работа с родителями	Проблемы	Перспектива
1	Повышение компетентности педагогов в вопросах	<b>Педсовет:</b> «Формирование математических способностей:	1. Анкетирование по вопросам	1. Сложность интеграции ментальной арифметики в	1. Создание единой методической копилки ДОУ

	<p>развития математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>пути и формы» (ноябрь).  <b>Педчасы:</b> семинар -практикум «Инновационные игровые технологии в обучении математике дошкольников» (октябрь); круглый стол «Ментальная арифметика» (ноябрь); семинар «Интерактивные игры и технологии в обучении математики» (март).  <b>Открытые просмотры:</b> занятия по ФЭМП в старших и средних группах (ноябрь), в подготовительных группах (апрель).  <b>Консультации:</b> «Что такое финансовая грамотность...», «Развиваем математическое мышление» (октябрь), «Игра как инструмент обучения финансовой грамотности», «Развитие памяти и внимания через математические игры» (ноябрь), «Понятия и представления в обучении математике» (декабрь), «Особенности STEAM-подходов» (февраль), «Цифровые помощники», «Понятие и</p>	<p>ФЭМП.  2. Анкетирование «Мой ребенок и финансовая грамотность».  3. Азбука для родителей (консультации и специалистов).  4. Проектная деятельность «Игровая математика».  5. Родительский всеобщий «Развитие способностей».</p>	<p>режимные моменты.  2. Низкая вовлеченность родителей в пассивные формы (анкетирование).</p>	<p>(банк лучших игр, конспектов, интерактивных заданий).  2. Снижение тревожности перед школой через развитие логического мышления.  3. Подготовка педагогов-наставников по ментальной арифметике.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>представления в обучении математике» (апрель).</p> <p><b>Мастер-классы:</b> «Развиваем счет и логику через игры» (ноябрь), «Интеллектуальное развитие детей через логико-математические игры» (март).</p> <p><b>Контроль:</b> тематический контроль «Система работы по формированию математических способностей» (ноябрь).</p>			
2	<p>Обеспечить педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>Общие собрания: октябрь, май (с ГИБДД, МЧС). Консультационный пункт: 18 групповых, 45 индивидуальных консультаций. Совет родителей: 4 заседания. Конкурсы: «Страна безопасности», «Зимняя сказка», «Пасхальное яйцо». Проекты: «Огород на окошке», «Горизонты России».</p>	<p>1. Анкетирование удовлетворенности (май 2026, 214 семей).</p> <p>2. Работа в мессенджерах (Сферум, ВК).</p> <p>3. Сайт ДОУ, группы в ВК (628 подписчиков)</p>	<p>Недостаточное использование интерактивных форм (вебинары, онлайн-консультации и в реальном времени).</p>	<p>Расширение практики онлайн-консультаций</p>
3	<p>Продолжать работу по созданию условий для инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ.</p>	<p>Группы «Чиполлино» и «Ромашка»: реализация АОП ДО для детей с ТНР. Семинар: «Организация коррекционной работы в ДОУ» (декабрь). Неделя мастерства</p>	<p>1. Консультации для родителей детей с ТНР.</p> <p>2. Мастер-класс «Игровой самомассаж языка».</p> <p>3. Тетради взаимосвязи</p>	<p>1. Отсутствие ставки тьютора.</p> <p>2. Недостаточность сенсорного оборудования для детей со сложными дефектами.</p>	<p>Приобретение современного сенсорного оборудования</p>

		учителей-логопедов (февраль). Индивидуальные программы: для ребенка-инвалида.	с воспитателями.		
4	Продолжить работу по выявлению и развитию способностей одаренных детей.	Семинар: «Работа с одаренными детьми в условиях ДОУ» (январь). Выявлено: 12 детей, разработаны ИОМ. Конкурсы: 40 конкурсов различного уровня, 65 дипломов (1 место в «Абилимпикс» —, 2 место в городском конкурсе исследовательских работ - 3).	1. Консультации и для родителей одаренных детей. 2. Привлечение к участию в конкурсах и проектах.	Отсутствие системного мониторинга успешности одаренных детей после выпуска в школу.	Заклучить договор о сотрудничестве со школами для отслеживания траектории развития одаренных выпускников.
5	Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через здоровьесберегающие технологии.	Методическая тема года: «Интеграция здоровьесберегающих технологий». Мастер-класс: «Приобщение детей к ЗОЖ» (сентябрь, Талагаева Г.С.). Внедрен: «оздоровительный час» на свежем воздухе. Дни здоровья, «Неделя здоровья» (март). Закаливание: комплекс мероприятий ежедневно.	1. Консультации «Роль семьи в укреплении здоровья». 2. Совместные спортивные праздники «Мама, папа, я — спортивная семья». 3. Акция «Здоровье в порядке — спасибо зарядке».	Недостаточное использование современных нейро- и кинезиологических упражнений.	Внедрить кинезиологическую гимнастику и нейроигры в практику всех групп.
6	Создавать условия для успешной социализации дошкольника через раннюю профориентацию.	Педсовет №3: «Эффективные формы работы по ранней профориентации» (март). Проекты: «Горизонты России»	1. Экскурсии с родителями. 2. Конкурсы совместного творчества. 3. Консультация «Ранняя	Ограниченный спектр профессий для ознакомления (транспорт, связь, МЧС, почта). Нет выездов на	Расширить спектр экскурсий Привлекать родителей-профессионалов к рассказам о труде.

	(экскурсии на почту, в пожарную часть), «Космос и я», «Чтим и помним». Конкурс: «Мамина профессия» (март). Пополнена РППС: атрибутами для сюжетно-ролевых игр.	профориентация дошкольников».	промышленные предприятия.	
--	--	-------------------------------	---------------------------	--

### **Вывод:**

*Все годовые задачи выполнены в полном объеме. Результаты свидетельствуют о целенаправленной и системной работе коллектива. Наибольшая динамика достигнута по речевому развитию (+19%) и познавательному развитию (+17%).*

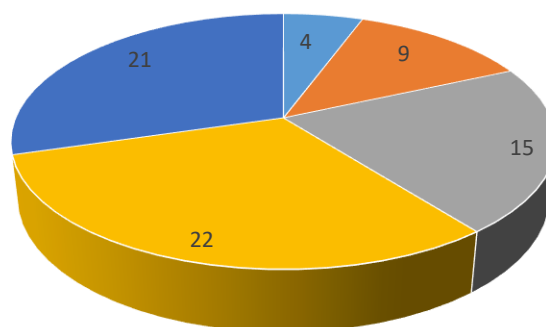
### **3. Анализ системы методической работы с кадрами**

Методическая работа была направлена на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФОП ДО и инновационной деятельности.

#### **Основные формы методической работы в 2025-2026 уч.г.:**

Форма работы	Количество
Педагогические советы	4
Административные совещания	9
Открытые просмотры ОД (для студентов Педколледжа и педагогов города)	15
Педагогические часы, семинары, практикумы, круглые столы, мастер-классы	22
Консультации для педагогов	21

**Основные формы методической работы в 2025-2026 уч.г.**



- Педагогические советы
- Административные совещания
- Открытые просмотры ОД
- Педагогические часы, семинары
- Консультации для педагогов

## Перечень педагогических часов (семинаров, практикумов, круглых столов, мастер-классов) — 22 мероприятия

№	Название мероприятия	Срок	Ответственный
1	Круглый стол для педагогов ДОУ на тему: «Научи ребенка соблюдать правила дорожного движения»	Сентябрь 2025	Воспитатели
2	Мастер-класс: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни посредством современных здоровьесберегающих технологий»	Сентябрь 2025	Талагаева Г.С.
3	Семинар-практикум: «Государственная помощь семьям: что нужно знать»	Сентябрь 2025	Ст. воспитатель, Тлегенова Н.А.
4	Педагогический час: «Математические игры и упражнения для малышей: мастер-класс»	Октябрь 2025	Воспитатели старших групп
5	Круглый стол: «Эффективные методы и технологии развития речи в дошкольном образовании»	Ноябрь 2025	Романова М.В., Харитоновна Е.Б.
6	Круглый стол: «Ментальная арифметика»	Ноябрь 2025	Ст. воспитатель
7	Семинар-практикум: «Организация коррекционной работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	Декабрь 2025	Михайлова Ю.В., Романова М.В.
8	Мастер-класс: «Вовлечение родителей в организацию детской исследовательской деятельности»	Декабрь 2025	Малышева С.А.
9	Семинар-практикум для педагогов: «Самостоятельная деятельность детей и роль педагога в ней»	Январь 2026	Ст. воспитатель
10	Семинар-практикум с элементами тренинга: «Работа с одарёнными детьми в условиях ДОУ»	Январь 2026	Ст. воспитатель
11	Неделя педагогического мастерства учителей-логопедов: «Использование современных игровых технологий по развитию речи в работе учителя-логопеда»	Февраль 2026	Михайлова Ю.В.
12	Неделя педагогического мастерства учителей-логопедов: «Использование элементов биоэнергопластики в работе учителя-логопеда»	Февраль 2026	Романова М.В.
13	Семинар-практикум: «Ранняя профориентация дошкольников как условие успешного социального развития»	Февраль 2026	Ст. воспитатель
14	Семинар-практикум: «Проект – дело серьезное»	Март 2026	Ст. воспитатель
15	Круглый стол для воспитателей: «Интеллектуальное развитие детей через логико-математические игры»	Март 2026	Осинина Л.К.
16	Круглый стол: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством использования технологий квест-игра»	Март 2026	Исаева М.Ю.
17	Мастер-класс: «Вовлечение родителей в организацию детской исследовательской деятельности»	Апрель 2026	Мигачева А.А., Мельник З.Р.

18	Круглый стол: «Современный подход к организации просветительской работы в ДОУ с родителями детей дошкольного возраста»	Апрель 2026	Мигачева А.А.
19	Семинар: «Технологии проектной и исследовательской деятельности как средство ранней профориентации детей дошкольного возраста»	Апрель 2026	Ст. воспитатель
20	Проект «Космос и я»	Апрель 2026	Шангина М.В.
21	Мастер-класс: «Создаем яркие моменты: организация летней прогулки»	Май 2026	Кудерова Е.М.
22	Круглый стол: «Формула здорового лета: практические рекомендации и инновационные подходы»	Май 2026	Мальшева С.А.
23	Проект «Чтим и помним»	Май 2026	Воспитатели

### Перечень консультаций для педагогов — 21 консультация

№	Тема консультации	Срок	Ответственный
1	«Современные требования к организации предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастом детей»	Сентябрь 2025	Иванова Л.П.
2	«Что должен знать воспитатель о ПДД»	Сентябрь 2025	Осинина Л.К.
3	«Роль родителей дошкольников в обучении правилам дорожного движения и по воспитанию навыков безопасного поведения на улице»	Сентябрь 2025	Тихонова Е.Н.
4	«Обучение детей правилам дорожного движения»	Сентябрь 2025	Одинцова Ю.В.
5	«Что такое финансовая грамотность и зачем её развивать у дошкольников?»	Октябрь 2025	Нигалидзе Е.Н.
6	«Развиваем математическое мышление: рекомендации для педагогов»	Октябрь 2025	Талагаева Г.С.
7	«Игра как инструмент обучения финансовой грамотности»	Ноябрь 2025	Тлегенова Н.А.
8	«Развитие памяти и внимания через математические игры»	Ноябрь 2025	Одинцова Ю.В.
9	«Возможности IT-технологии в организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ»	Декабрь 2025	Мальшева С.А.
10	«Понятия и представления в обучении математике дошкольников»	Декабрь 2025	Тихонова Е.Н.
11	«Развитие детской инициативы с помощью творческих заданий в повседневной жизни»	Декабрь 2025	Иванова Л.П.
12	«Формирование у педагогов потребности в дефектологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития (КРР по ФОП ДО)»	Январь 2026	Мальшева С.В.
13	«Темы бесед по ознакомлению дошкольников с государственными символами»	Январь 2026	Иванова Л.П.
14	«Одаренный ребенок – какой он?»	Январь 2026	Харитоновна Е.Б.

15	«Особенности STEAM-подходов в дошкольном образовании»	Февраль 2026	Одинцова Ю.В.
16	«Ранняя профориентация дошкольника средствами трудового воспитания»	Февраль 2026	Талагаева Г.С.
17	«Мотивация. Методы и приёмы мотивации»	Март 2026	Тамплон О.В.
18	«Как оформить уголок по ПДД»	Март 2026	Пан Е.М.
19	«Стимулируем творчество: игровые и творческие техники для маленьких исследователей»	Апрель 2026	Шангина М.В.
20	«Цифровые помощники для развития способностей: как использовать современные технологии в ДОУ»	Апрель 2026	Тамплон О.В.
21	«Организация летней оздоровительной работы с детьми»	Май 2026	Иванова Л.П., Харитоновна Е.Б.

### **Вывод:**

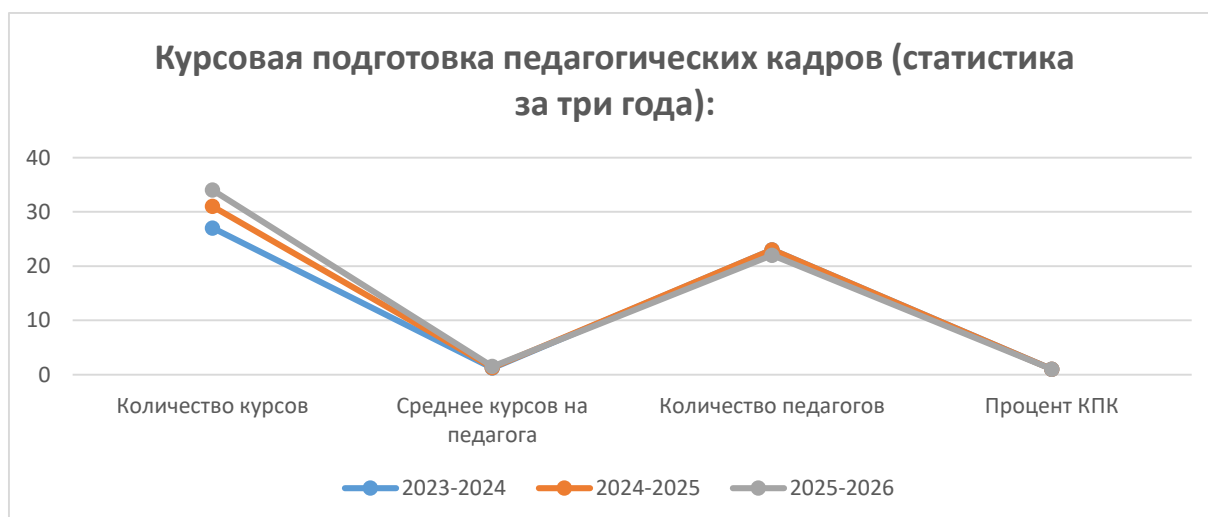
В 2025-2026 учебном году проведено 22 педагогических часа (семинаров, практикумов, круглых столов, мастер-классов) и 21 консультация для педагогов. Все мероприятия проведены в соответствии с Годовым планом, тематика охватывала все приоритетные направления: математическое развитие, речевое развитие, коррекционную работу, раннюю профориентацию, здоровьесбережение, работу с одаренными детьми и родителями. Наиболее активными педагогами-тьюторами выступили: Талагаева Г.С., Михайлова Ю.В., Романова М.В., Иванова Л.П., Одинцова Ю.В., Нигалидзе Е.Н.

### **Перспективы:**

- Включить в план педагогических часов на 2026-2027 учебный год темы по STEM-образованию, робототехнике и проект «Добрые игры».
- Провести не менее 25 педагогических часов и 25 консультаций.
- Привлечь к проведению педагогических часов внешних специалистов (учителей начальных классов, работников предприятий).

### **Повышение квалификации и аттестация.**

#### **Курсовая подготовка педагогических кадров (статистика за три года):**



Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общее количество педагогов	23	23	22
Количество педагогов, прошедших КПК	23	23	22
Процент прохождения курсовой подготовки	100%	100%	100%
Количество курсов, пройденных педагогами	27	31	34
Среднее количество курсов на 1 педагога	1,2	1,3	1,5

**Перечень курсов повышения квалификации, пройденных педагогами в 2025-2026 учебном году (подробная таблица):**

№	Ф.И.О.	Должность	Название курса	Организация	Объем (ч)
1	Сибгатуллина В.А.	Заведующий	«Развитие практических компетенций педагога и руководителя ДОО в условиях реализации ФОП ДО»	ФГБОУ ВО ОГПУ	72
2	Панкратова О.В.	Ст. воспитатель	1. «Организация работы с одаренными детьми» 2. «Развитие практических компетенций...»	1. ООО «ВШДА» 2. ФГБОУ ВО ОГПУ	72+72
3	Михайлова Ю.В.	Учитель-логопед	«Развитие практических компетенций...»	ФГБОУ ВО ОГПУ	72
4	Романова М.В.	Учитель-логопед	«Развитие практических компетенций...»	ФГБОУ ВО ОГПУ	72
5	Плотникова М.С.	Муз. руководитель	(новые курсы не указаны)	—	—
6	Саблина В.А.	Муз. руководитель	(новые курсы не указаны)	ФГБОУ ВО ОГПУ	72
7	Мизюрина О.В.	Педагог-психолог	«Развитие практических компетенций...»	ФГБОУ ВО ОГПУ	72
8	Мельник З.Р.	Воспитатель	1. «Обучение дошкольников мультипликации» 2. «Развитие практических компетенций...»	1. ООО «Издательство «Учитель» 2. ФГБОУ ВО ОГПУ	16+72

9	Иванова Л.П.	Воспитатель	1. «Организация работы с одаренными детьми» 2. «Развитие практических компетенций...»	1. ООО «ВШДА» 2. ФГБОУ ВО ОГПУ	72+72
10	Тихонова Е.Н.	Воспитатель	«Развитие практических компетенций...»	ФГБОУ ВО ОГПУ	72
11	Нигалидзе Е.Н.	Воспитатель	1. «Организация работы с одаренными детьми» 2. «Развитие практических компетенций...»	1. ООО «ВШДА» 2. ФГБОУ ВО ОГПУ	72+72
12	Тамплон О.В.	Воспитатель	1. «Организация работы с одаренными детьми» 2. «Развитие практических компетенций...»	1. ООО «ВШДА» 2. ФГБОУ ВО ОГПУ	72+72
13	Шангина М.В.	Воспитатель	«Развитие практических компетенций...»	ФГБОУ ВО ОГПУ	72
14	Пан Е.М.	Воспитатель	«Развитие практических компетенций...»	ФГБОУ ВО ОГПУ	72
15	Степанова А.И.	Воспитатель	«Развитие практических компетенций...»	ФГБОУ ВО ОГПУ	72
16	Талагаева Г.С.	Воспитатель	1. «Обучение дошкольников мультипликации» 2. «Организация работы с одаренными детьми» 3. «Развитие практических компетенций...»	1. ООО «Издательство «Учитель» 2. ООО «ВШДА» 3. ФГБОУ ВО ОГПУ	16+72+72
17	Одинцова Ю.В.	Воспитатель	«Развитие практических компетенций...»	ФГБОУ ВО ОГПУ	72
18	Мальшева С.А.	Воспитатель	«Развитие практических компетенций...»	ФГБОУ ВО ОГПУ	72
19	Осинина Л.К.	Воспитатель	1. «Организация работы с одаренными детьми»	1. ООО «ВШДА» 2. ФГБОУ ВО ОГПУ	72+72

			2. «Развитие практических компетенций...»		
20	Харитоновна Е.Б.	Воспитатель	1. «Организация работы с одаренными детьми» 2. «Развитие практических компетенций...»	1. ООО «ВШДА» 2. ФГБОУ ВО ОГПУ	72+72
21	Тлегенова Н.А.	Воспитатель	«Развитие практических компетенций...»	ФГБОУ ВО ОГПУ	72
22	Кудерова Е.М.	Воспитатель	«Планирование образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС До и ФОП ДО»	Общество с ограниченной ответственностью «Сириус»	72
23	Исаева М.Ю.	Воспитатель	«Планирование образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС До и ФОП ДО»	Общество с ограниченной ответственностью «Сириус»	72

### Сводный анализ курсовой подготовки за 2025-2026 учебный год:

Показатель	Значение
Всего педагогов	22
Прошли КПК в 2025-2026 уч.г.	22 (100%)
Наиболее массовый курс	«Развитие практических компетенций...» (ОГПУ) — 18 педагогов

### Самообразование педагогов (итоги):

Показатель	Значение
Количество педагогов, имеющих темы самообразования	16 (100%)
Количество педагогов, представивших отчет	16 (100%)
Количество продуктов деятельности, внедренных в практику	16 (100%)
Количество открытых показов по итогам самообразования	8

## Аттестация педагогических кадров в 2025-2026 учебном году (результаты):

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Результат
1	Талагаева Г.С.	Воспитатель	Подтверждена высшая категория
2	Степанова А.И.	Воспитатель	Первая категория
3	Плотникова М.С.	Музыкальный руководитель	Подтверждена высшая категория
4	Михайлова Ю.В.	Учитель-логопед	Подтверждена высшая категория
5	Одинцова Ю.В.	Воспитатель	Подтверждена высшая категория
6	Саблина В.А.	Музыкальный руководитель	Подтверждена высшая категория

## Категорийный состав педагогов на конец 2025-2026 учебного года:

Категория	Количество педагогов	Процент
Высшая квалификационная категория	16	72,7%
Первая квалификационная категория	4	18,2%
Соответствие занимаемой должности	0	0%
Без категории	2	9,1%
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

## Сравнительный анализ категорийного состава за три года:

Категория	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Высшая	16 (69%)	17 (74%)	16 (72,7%)
Первая	5 (22%)	5 (22%)	4 (18,2%)
Без категории	2 (9%)	1 (4%)	2 (9,1%)

Курсовая подготовка педагогов осуществлена в полном объеме (100%). 22 педагога прошли 34 курса повышения квалификации (в среднем 1,5 курса на человека), что свидетельствует о высокой мотивации педагогического коллектива к непрерывному профессиональному развитию. Наиболее массовым стал курс «Развитие практических компетенций педагога и руководителя ДОО в условиях реализации ФОП ДО» (ОГПУ, 72 ч.) — его прошли 17 педагогов.

Аттестацию прошли 6 педагогов (100% от плана), все подтвердили высшую квалификационную категорию. На конец учебного года 72,7% педагогов имеют высшую категорию, 18,2% — первую. Высокий процент педагогов с высшей категорией (более 70%) свидетельствует о стабильности и профессионализме коллектива.

Педагоги активно участвуют в методической работе города: 8 выступлений на ГМО, 6 призовых мест в профессиональных конкурсах (в т.ч. «Воспитатель года-2026» — Тамплон О.В., премия «Лучший педагогический работник» — Мигачева А.А.).

Перспективы:

- Сохранить 100% охват педагогов курсами повышения квалификации.

- Акцентировать внимание на курсах по темам: «STEM-образование в ДОУ», «Искусственный интеллект в образовании», «Инклюзивное образование».
- Обеспечить методическое сопровождение педагогов, планирующих аттестацию в 2026-2027 уч.г.: Тлегенова Н.А. (первая → высшая), Осинина Л.К. (первая → высшая), Нигалидзе Е.Н. (подтверждение высшей).
- Стимулировать публикационную активность педагогов (не менее 5 публикаций в год).

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах (2025-2026 учебный год):

### Участие в городских методических объединениях (ГМО):

№	Ф.И.О. педагога	Тема выступления	Мероприятие
1	Плотникова М.С.	«Фольклор как средство формирования патриотических чувств»	ГМО музыкальных руководителей
2	Панкратова О.В.	«Презентация медиа-ресурсов»	ГМО старших воспитателей
3	Романова М.В.	«Роль семьи в автоматизации поставленных звуков»	ГМО учителей-логопедов
4	Михайлова Ю.В.	«Логопедический массаж. Кому и когда нужен»	ГМО учителей-логопедов
5	Панкратова О.В.	«Использование современных педагогических технологий в нравственно-патриотическом воспитании»	ГМО старших воспитателей
6	Саблина В.А.	«Театрализованная деятельность в ДОУ в рамках кружковой работы»	ГМО музыкальных руководителей
7	Саблина В.А.	«Интеграция музыки в различные виды деятельности»	ГМО музыкальных руководителей
8	Михайлова Ю.В.	«Мнемотехника как прием обучения детей связной речи»	ГМО учителей-логопедов

### Недостатки и проблемы в системе методической работы:

1. Недостаточная активность педагогов в очных профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.
2. Недостаточная публикационная активность (опыт представлен в виде выступлений на ГМО, нет статей в журналах).
3. Высокая нагрузка на педагогов при прохождении КПК (совмещение работы и обучения).
4. Недостаточное использование дистанционных форм повышения квалификации.

**Вывод;** Курсовая подготовка педагогов осуществлена в полном объеме (100%). 22 педагога прошли 34 курса повышения квалификации.

1. Аттестацию прошли 6 педагогов (100%). На конец года 72,7% педагогов имеют высшую категорию.
2. Педагоги активно участвуют в методической работе города: 8 выступлений на ГМО, 6 призовых мест в конкурсах.
3. Наставническая деятельность признана эффективной.

#### **Перспективы развития методической работы на 2026-2027 учебный год:**

1. Планирование курсовой подготовки по темам: STEM-образование (4 чел.), инклюзивное образование (3 чел.), формирование финансовой грамотности (3 чел.), использование ИИ в ДОУ (5 чел.).
2. Планирование аттестации: Тлегенова Н.А. (высшая), Осинина Л.К. (высшая), Шангина М.В. (высшая), Нигалидзе Е.Н. (подтверждение).
3. Стимулирование публикационной активности (включить в показатели эффективности).
4. Развитие наставничества (индивидуальные планы для молодых специалистов).
5. Проведение внутреннего конкурса «Педагог года ДОУ».

#### **4. Анализ уровня охраны жизни и здоровья детей, их заболеваемости**

##### **Основные показатели заболеваемости за два учебных года**

Показатель	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	Динамика
Среднесписочный состав детей	264	250	-14
Пропущено детодней по болезни (всего)	1107	920	-187
<b>Пропущено одним ребенком по болезни (дней)</b>	<b>8,3</b>	<b>6,8</b>	<b>Снижение на 18%</b>
Количество случаев заболеваний (всего)	114	87	-27
<b>Количество случаев ОРВИ на 1 ребенка</b>	<b>2,6</b>	<b>2,0</b>	<b>Снижение</b>
Количество случаев ветряной оспы	29	6	-23
<b>Индекс здоровья (на конец года)</b>	<b>32%</b>	<b>38%</b>	<b>Рост на 6%</b>
<b>Вакцинация против гриппа</b>	<b>78%</b>	<b>82%</b>	<b>+4%</b>

##### **Анализ динамики:**

- **Снижение заболеваемости:** Пропуски по болезни на одного ребенка сократились на 18% (с 8,3 до 6,8 дней), что является значительным достижением и свидетельствует об эффективности реализуемых здоровьесберегающих мероприятий.
- **Снижение ОРВИ:** Количество случаев ОРВИ на 1 ребенка снизилось с 2,6 до 2,0, что связано с увеличением охвата вакцинацией против гриппа (с 78% до 82%) и усилением профилактических мер в эпидемический сезон.
- **Эпидемиологическая ситуация:** Значительное снижение заболеваемости ветряной оспой (с 29 до 6 случаев) объясняется

естественной иммунизацией (большинство детей переболели в предыдущем году).

- **Индекс здоровья:** Рост индекса здоровья на 6% (с 32% до 38%) свидетельствует о том, что доля детей, ни разу не болевших в течение учебного года, увеличилась. Это один из ключевых показателей эффективности оздоровительной работы.

### Структура заболеваемости в 2025-2026 учебном году

№	Заболевание	Количество случаев	% от общего числа
1	ОРВИ	54	62%
2	Бронхит	7	8%
3	Ларинготрахеит	7	8%
4	Ветряная оспа	6	7%
5	Аллергический дерматит	4	4,5%
6	Отит	3	3,5%
7	Пневмония	1	1%
8	Другие заболевания	5	6%
<b>Итого</b>		<b>87</b>	<b>100%</b>

### Анализ структуры:

- **ОРВИ занимает первое место (62%)** — это типичная ситуация для детских коллективов, особенно в осенне-зимний период. Основные причины: сезонность, контактность в группе, возрастные особенности иммунитета.
- **Бронхит и ларинготрахеит (по 8%)** — являются осложнениями ОРВИ, что требует усиления работы по своевременной диагностике и лечению респираторных заболеваний.
- **Ветряная оспа (7%)** — единичные случаи, эпидемиологическая ситуация благополучная.
- **Единичные случаи пневмонии (1%)** — своевременно выявлены, ребенок получил необходимое лечение.

### Сравнительный анализ заболеваемости по возрастным группам (2025-2026 уч.г.)

Возрастная группа	Кол-во детей	Пропущено дней по болезни на 1 ребенка
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	29	10,2
Младшие группы (3-4 года)	51	7,8
Средние группы (4-5 лет)	51	6,5
Старшие группы (5-6 лет)	54	5,9
Подготовительные группы (6-7 лет)	44	5,2
Группы компенсирующей направленности (ТНР)	20	8,2
<b>В среднем по ДОУ</b>	<b>249</b>	<b>6,8</b>

### Анализ по возрастным группам:

- **Группа раннего возраста (1,5-3 года)** — самая высокая заболеваемость (10,2 дня на ребенка). Причины: адаптационный период, незрелость иммунной системы, формирование навыков самообслуживания. Это

требует особого внимания к адаптационным мероприятиям и просветительской работе с родителями.

- **Группы компенсирующей направленности (ТНР)** — заболеваемость выше среднего (8,2 дня). Причина: дети с тяжелыми нарушениями речи часто имеют соматическую ослабленность, сниженный иммунитет, требуют индивидуального подхода к закаливанию и профилактике.
- **Старшие и подготовительные группы** — самая низкая заболеваемость (5,9 и 5,2 дня), что связано с возрастным укреплением иммунитета и сформированными навыками здорового образа жизни.
- **Закономерность:** С возрастом заболеваемость снижается (от 10,2 дней в раннем возрасте до 5,2 дней в подготовительных группах), что подтверждает эффективность оздоровительной работы.

### Группы здоровья воспитанников (на конец 2025-2026 учебного года)

Группа здоровья	Количество детей	Процент
I группа (здоровые дети)	120	48%
II группа (здоровые, с функциональными отклонениями)	116	46%
III группа (хронические заболевания в стадии компенсации)	14	6%
<b>Итого</b>	<b>250</b>	<b>100%</b>

### Сравнительный анализ групп здоровья за два года:

Группа здоровья	2024-2025	2025-2026	Динамика
I группа	119 (45%)	120 (48%)	+3%
II группа	128 (48%)	116 (46%)	-2%
III группа	17 (7%)	14 (6%)	-1%

### Анализ групп здоровья:

- **Положительная динамика:** I группа здоровья увеличилась на 3% (с 45% до 48%), что свидетельствует об улучшении общего состояния здоровья воспитанников.
- **Снижение II и III групп:** II группа снизилась на 2% (с 48% до 46%), III группа снизилась на 1% (с 7% до 6%). Это означает, что дети с функциональными отклонениями и хроническими заболеваниями перешли в более высокие группы здоровья благодаря своевременной коррекции и оздоровительным мероприятиям.
- **Итог:** На конец учебного года 94% детей имеют I и II группы здоровья (практически здоровы или имеют незначительные функциональные отклонения). Только 6% детей имеют хронические заболевания в стадии компенсации (III группа).

### Безопасность образовательной среды

**Результаты:** Случаев травматизма, несчастных случаев, нарушения правил пожарной и антитеррористической безопасности не зафиксировано.

Направление	Мероприятия	Результат
Пожарная безопасность	Учебные эвакуации (сентябрь, декабрь, март, апрель)	Проведены, цели достигнуты
Пожарная безопасность	Инструктажи с персоналом	Проведены, журналы оформлены
Антитеррористическая безопасность	Учебные тренировки «Действия при вооруженном нападении»	Проведены (1 раз в квартал)
Профилактика травматизма	Осмотр игрового оборудования на участках	Еженедельно, неисправности устранены

#### **Анализ безопасности:**

- Проведение 4 учебных эвакуаций в год обеспечило отработку навыков персонала и детей в случае возникновения пожара или ЧС.
- Целевые инструктажи с персоналом (7 в год) охватили все сезонные риски (осень, зима, весна, лето) и специальные угрозы (вооруженное нападение).
- Еженедельный осмотр игрового оборудования позволил своевременно выявлять и устранять неисправности, предотвращая травматизм.

#### **Недостатки и проблемы в организации охраны жизни и здоровья детей**

<i>№</i>	<i>Проблема</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Причина</i>	<i>Пути решения</i>
1	Высокая заболеваемость в группе раннего возраста	10,2 пропущенных дня на ребенка (при среднем по ДООУ 6,8)	Адаптационный период, незрелость иммунитета, недостаточная подготовка родителей	Разработать программу «Адаптация без слез», усилить просветительскую работу с родителями
2	Отсутствие инструктора по физической культуре	Физкультурные занятия проводят воспитатели, что снижает качество физической подготовки	Отсутствие ставки в штатном расписании	Ходатайствовать в перед Учредителем о введении ставки инструктора по физической культуре
3	Недостаточное использование современных здоровьесберегающих технологий	Кинезиологические упражнения, нейрогимнастика, скандинавская ходьба внедрены не в полном объеме	Недостаточная компетентность педагогов в данных методиках	Провести обучающий семинар, направить педагогов на КПК

#### **Вывод:**

На основе анализа показателей заболеваемости, групп здоровья и безопасности образовательной среды можно сделать следующие выводы:

### 1. Положительная динамика состояния здоровья детей:

- Пропуски по болезни на одного ребенка снизились на **18%** (с 8,3 до 6,8 дней).
- Количество случаев ОРВИ на 1 ребенка снизилось с 2,6 до 2,0.
- Индекс здоровья вырос на **6%** (с 32% до 38%).
- I группа здоровья увеличилась с 45% до **48%**.
- III группа здоровья снизилась с 7% до **6%**.

### 2. Эффективность профилактической работы:

- Вакцинация против гриппа охватила **82%** детей (рост на 4%).
- Структура заболеваемости соответствует норме для детских коллективов (62% — ОРВИ).
- Наблюдается закономерное снижение заболеваемости с возрастом (с 10,2 дней в раннем возрасте до 5,2 дней в подготовительных группах).

### 3. Безопасность образовательной среды:

- Охрана жизни и здоровья детей организована на высоком уровне.
- Случаев травматизма, несчастных случаев, нарушений правил пожарной и антитеррористической безопасности **не зафиксировано**.
- Проведены все плановые учебные эвакуации (4 раза) и целевые инструктажи с персоналом (7 раз).

### 4. Выявленные проблемы:

- Заболеваемость в группе раннего возраста остается высокой (10,2 дня на ребенка).
- Отсутствует инструктор по физической культуре в штате.
- Недостаточно используются современные здоровьесберегающие технологии (кинезиология, нейрогимнастика).

### Перспективы развития здоровьесберегающей деятельности на 2026-2027 учебный год

№	Перспектива	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	<b>Снижение заболеваемости в группе раннего возраста:</b> разработать и внедрить программу «Адаптация без слез» (игровые занятия для родителей и детей, щадящий режим, индивидуальные консультации)	Сентябрь -октябрь 2026	Педагог-психолог, воспитатели группы «Малышка»	Снижение пропусков по болезни в группе раннего возраста на 15%
2	<b>Снижение заболеваемости в группе раннего возраста:</b> провести обучающий семинар для родителей «Первый раз в детский сад: как помочь ребенку»	Сентябрь 2026	Старший воспитатель, педагог-психолог	Повышение компетентности родителей в вопросах адаптации

3	<b>Внедрение современных здоровьесберегающих технологий:</b> кинезиологическая гимнастика (ежедневно во всех группах)	Сентябрь 2026	Воспитатели	Улучшение межполушарного взаимодействия, развитие координации
4	<b>Внедрение современных здоровьесберегающих технологий:</b> нейрогимнастика для детей старшего дошкольного возраста	Октябрь 2026	Воспитатели старших и подготовительных групп	Развитие внимания, памяти, мышления через движения
5	<b>Внедрение современных здоровьесберегающих технологий:</b> скандинавская ходьба на прогулке (старшие и подготовительные группы, летний период)	Июнь-август 2027	Воспитатели, инструктор (при введении ставки)	Укрепление опорно-двигательного аппарата, повышение выносливости
6	<b>Повышение профессиональной компетентности педагогов:</b> провести семинар-практикум «Современные подходы к физическому развитию дошкольников»	Ноябрь 2026	Старший воспитатель	Освоение педагогами новых здоровьесберегающих методик
7	<b>Повышение профессиональной компетентности педагогов:</b> направить педагогов на курсы повышения квалификации по программе «Физическое развитие и здоровьесбережение в ДОУ»	2026-2027 уч.г.	Старший воспитатель	Получение специализированных знаний
8	<b>Расширение форм работы с родителями:</b> организовать «Школу здоровья» для родителей (лекции, практикумы, обмен опытом по темам: «Профилактика ОРВИ», «Закаливание», «Здоровое питание», «Режим дня»)	В течение года	Старший воспитатель, медицинская сестра	Повышение ответственности родителей за здоровье детей
9	<b>Расширение форм работы с родителями:</b> провести акцию «Быть здоровым — здорово!» с участием семей (спортивные соревнования, флешмобы, мастер-классы)	Май 2027	Воспитатели, медицинская сестра	Формирование у семей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни

1 2	<b>Мониторинг эффективности:</b> провести итоговый анализ заболеваемости и групп здоровья, сравнить показатели с 2025-2026 уч.г.	Июнь 2027	Медицинская сестра, старший воспитатель	Оценка результативности здоровьесберегающей деятельности
--------	--	-----------	---	--

## 5. Анализ качества питания

**Режим питания:** 4-х разовое питание по 10-дневному меню, согласованному с Роспотребнадзором.

**Выполнение натуральных норм питания:** 95-100%.

**Выполнение норм пищевой ценности (в %):**

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Выполнение нормы белков	102%	102%	102%
Выполнение нормы жиров	112%	112%	107%
Выполнение нормы углеводов	103%	103%	101%
Выполнение нормы калорийности	101%	101%	99%

**Удовлетворенность родителей качеством питания (май 2026, 214 семей):**

№	Вопрос	Положительно оценили	%
1	Удовлетворены ли Вы разнообразием меню?	203	95%
2	Удовлетворены ли Вы качеством приготовления блюд?	205	96%
3	Достаточны ли порции для Вашего ребенка?	210	98%
4	Нравится ли Вашему ребенку еда в детском саду?	195	91%
5	Удовлетворены ли Вы системой информирования о питании?	212	99%
<b>Общая удовлетворенность питанием</b>	<b>203</b>	<b>95%</b>	

**Сравнительный анализ удовлетворенности родителей питанием за два года:**

Показатель	2024-2025	2025-2026	Динамика
Общая удовлетворенность питанием	92%	95%	<b>+3%</b>

**Недостатки и проблемы в организации питания:**

1. Износ технологического оборудования пищеблока (холодильники, морозильные камеры, электроплиты — эксплуатация более 10 лет).

**Вывод:**

1. Организация питания соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.
2. Пищевая ценность рациона соответствует физиологическим потребностям детей.
3. Удовлетворенность родителей качеством питания выросла на 3% и составляет 95%.
4. Наиболее высоко оценивается информирование о питании (99%).

**Перспективы развития организации питания на 2026-2027 учебный год:**

1. Обновление технологического оборудования пищеблока (холодильное оборудование, электроплиты).
2. Проведение цикла занятий «Здоровая тарелка» для старших и подготовительных групп.
3. Организация мастер-класса для родителей «Готовим вместе с детьми».
4. Усиление общественного контроля (привлечение родительского комитета к бракеражу).
- 5.

**6. Анализ качества образовательной деятельности**

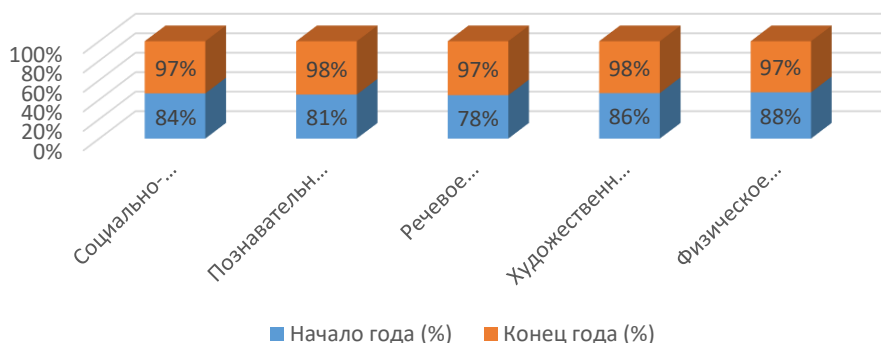
**Результаты педагогической диагностики (мониторинг освоения ОП ДО)**

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы дошкольного образования проводилась 2 раза в год (сентябрь 2025 и май 2026) с использованием методов наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и специальных диагностических ситуаций. В диагностике приняли участие 249 воспитанников всех возрастных групп.

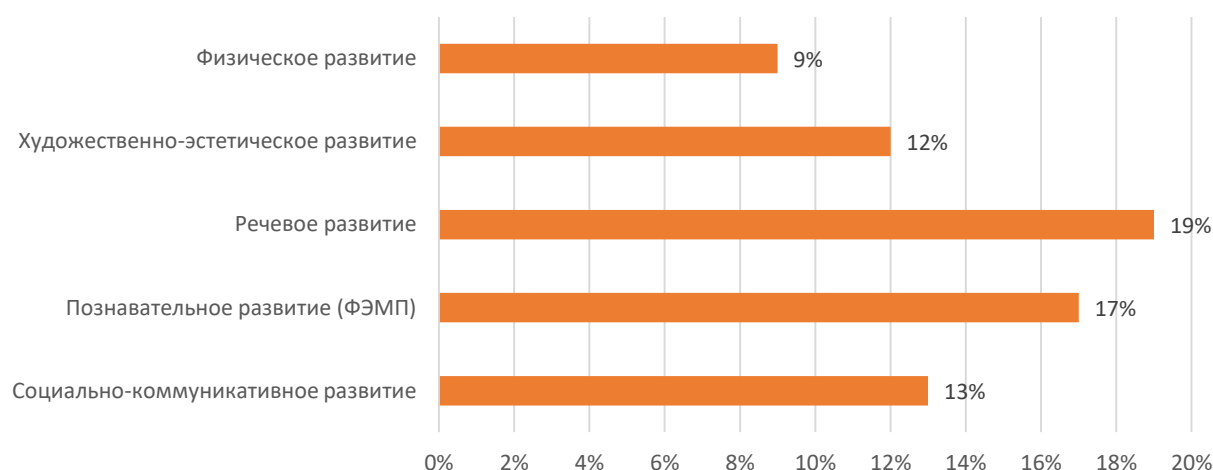
Результаты мониторинга (качество знаний, %):

Образовательная область	Начало года (качество, %)	Конец года (качество, %)	Динамика
Социально-коммуникативное развитие	84%	97%	+13%
Познавательное развитие (ФЭМП)	81%	98%	+17%
Речевое развитие	78%	97%	+19%
Художественно-эстетическое развитие	86%	98%	+12%
Физическое развитие	88%	97%	+9%

## Динамика качества освоения ОП ДО по образовательным областям»



## Таблица динамики (прироста)



Анализ динамики по образовательным областям:

### 1. Речевое развитие (+19% — наивысшая динамика)

- Начало года: 78% — относительно низкий показатель, связанный с наличием детей с ТНР в группах компенсирующей направленности (20 детей) и общим снижением речевой активности в период пандемийных ограничений прошлых лет.
- Конец года: 97% — значительный рост достигнут благодаря:
  - Системной коррекционной работе учителей-логопедов (Михайлова Ю.В., Романова М.В.).
  - Внедрению мнемотехники, логосказок, биоэнергопластики.
  - Проведению педагогических часов по речевому развитию («Эффективные методы и технологии развития речи», «Мнемотехника как прием обучения связной речи»).
  - Активному взаимодействию с родителями (85% регулярно выполняли домашние задания).
- Вывод: Работа по речевому развитию признана высокоэффективной.

2. Познавательное развитие (ФЭМП) (+17% — вторая по величине динамика)
  - Начало года: 81% — средний показатель.
  - Конец года: 98% — один из лучших результатов.
  - Достижения связаны с:
    - Реализацией инновационного проекта «Волшебная страна математики».
    - Внедрением парциальных программ «Веселая математика», «Ментальная арифметика», «Финансовая грамотность».
    - Проведением муниципального семинара по ментальной арифметике.
    - Присвоением ДОУ статуса «Инновационная площадка».
  - Вывод: Инновационная деятельность в области математического развития дала высокие результаты.
3. Социально-коммуникативное развитие (+13%)
  - Начало года: 84%
  - Конец года: 97%
  - Динамика обеспечена:
    - Проведением цикла занятий по программе «Цветик-семицветик».
    - Проектами «Горизонты России», «Космос и я», «Чтим и помним».
    - Сюжетно-ролевыми играми профориентационной направленности.
    - Работой по адаптации детей раннего возраста.
  - Вывод: Сформированы навыки общения, сотрудничества, безопасного поведения.
4. Художественно-эстетическое развитие (+12%)
  - Начало года: 86%
  - Конец года: 98%
  - Достижения обеспечены:
    - Работой кружков «Пластилиновая радуга», «Калейдоскоп», «Секреты мультипликации».
    - Проведением конкурсов («Осенняя ярмарка», «Зимняя сказка», «Пасхальное яйцо»).
    - Активным участием в городских и всероссийских конкурсах.
  - Вывод: Творческие способности детей развиваются системно и результативно.
5. Физическое развитие (+9% — наименьшая, но положительная динамика)
  - Начало года: 88% (самый высокий стартовый показатель)
  - Конец года: 97%
  - Достижения обеспечены:
    - Ежедневной утренней гимнастикой, физкультурными занятиями, подвижными играми.

- Проведением Дней здоровья, «Недели здоровья», спортивных праздников.
- Закаливающими мероприятиями и использованием здоровьесберегающих технологий.
- Вывод: Несмотря на наименьшую динамику, физическое развитие находится на стабильно высоком уровне.

Общий вывод по результатам педагогической диагностики:

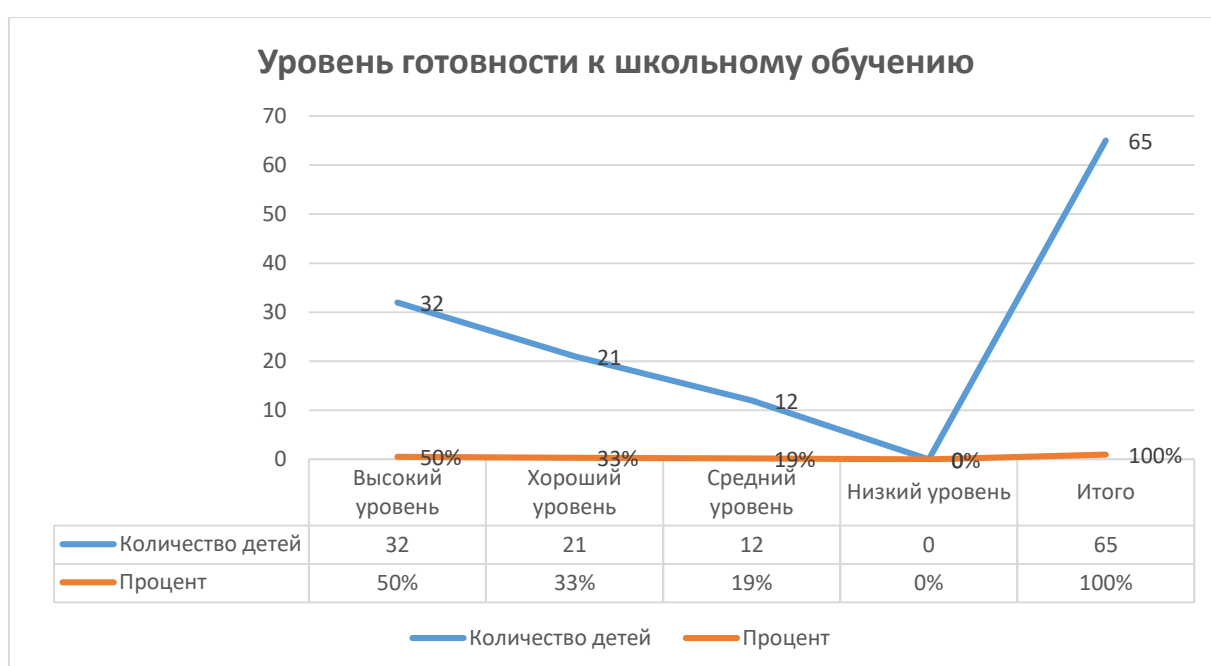
- Качество освоения ОП ДО по всем образовательным областям на конец года составило 97-98%.
- Наиболее высокая динамика достигнута по речевому развитию (+19%) и познавательному развитию (+17%).
- Наиболее высокие стартовые показатели были по физическому развитию (88%) и художественно-эстетическому развитию (86%).
- Низкий уровень освоения программы отмечен лишь у 6% детей (в основном дети с ТНР и часто болеющие).

Готовность к школьному обучению (52 выпускника)

В мае 2026 года проведена итоговая диагностика готовности к школьному обучению, в которой приняли участие 52 выпускника подготовительных групп («Колокольчик», «Цыпленок», «Ромашка» (ТНР), «Чиполлино» (ТНР, переведены в школу по решению ТПМПК).

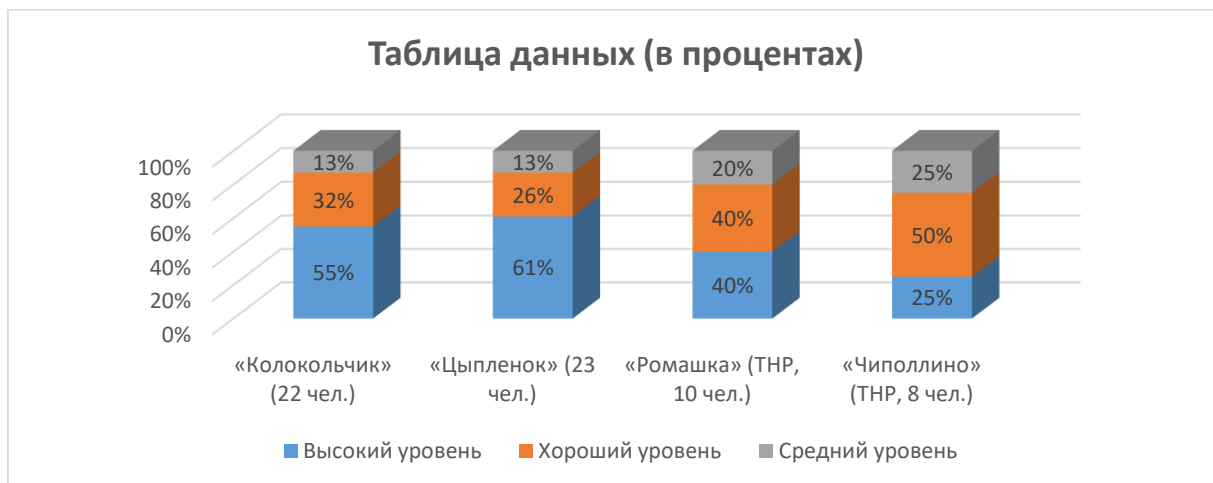
### Результаты диагностики:

Уровень готовности	Количество детей	Процент
Высокий уровень	32	50%
Хороший уровень	21	33%
Средний уровень	12	19%
Низкий уровень	0	0%



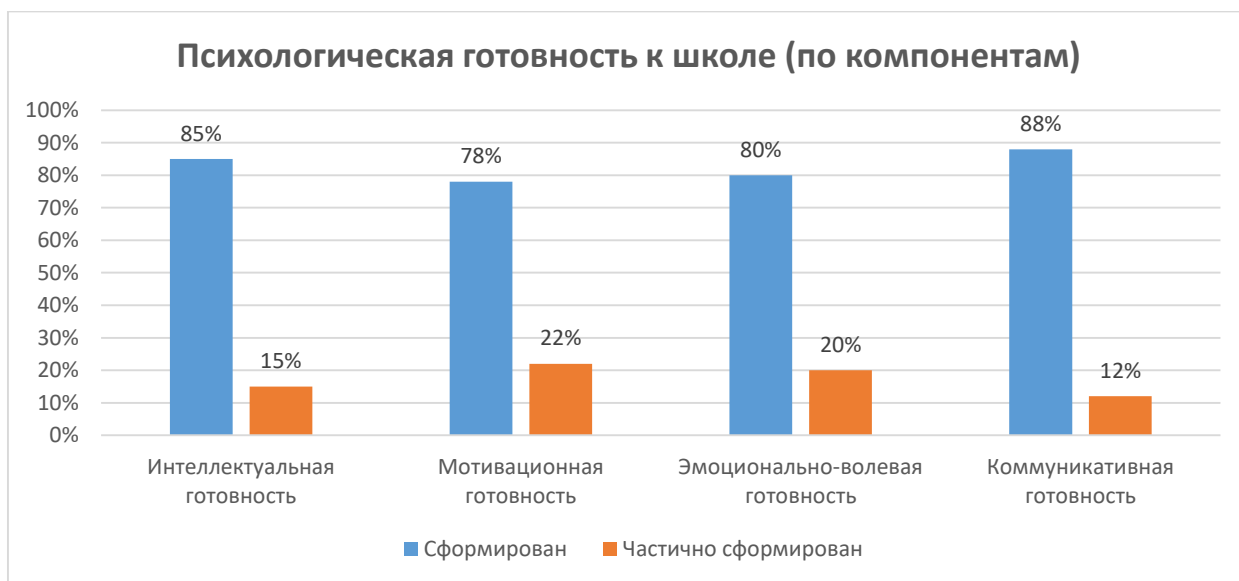
## Анализ по группам:

Группа	Высокий	Хороший	Средний
«Колокольчик» (22 чел.)	12 (55%)	7 (32%)	3 (13%)
«Цыпленок» (23 чел.)	14 (61%)	6 (26%)	3 (13%)
«Ромашка» (ТНР, 10 чел.)	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
«Чиполлино» (ТНР, 8 чел.)	2 (25%)	4 (50%)	2 (25%)



## Анализ компонентов психологической готовности:

Компонент готовности	Сформирован	Частично сформирован
Интеллектуальная готовность	85%	15%
Мотивационная готовность	78%	22%
Эмоционально-волевая готовность	80%	20%
Коммуникативная готовность	88%	12%



## Анализ результатов готовности к школе:

- Высокий и хороший уровень (83%) — свидетельствует о качественной подготовке детей к систематическому школьному обучению.
- Средний уровень (17%) — дети справятся с программой, но могут испытывать трудности на начальном этапе (требуется индивидуальный подход учителя).
- Низкий уровень (0%) — отсутствует, что является показателем эффективности образовательной деятельности ДОУ.
- Дети с ТНР (группа «Ромашка») показали хорошие результаты: 40% высокий уровень, 40% хороший, 20% средний. Это подтверждает эффективность коррекционной работы.
- Коммуникативная готовность (88%) — самый высокий показатель, что свидетельствует о сформированности навыков общения и взаимодействия.
- Мотивационная готовность (78%) — самый низкий показатель, что требует усиления работы по формированию положительного отношения к школе.

### **Вывод:**

На основе анализа результатов педагогической диагностики и готовности к школьному обучению можно сделать следующие выводы:

1. Качество освоения ОП ДО находится на высоком уровне:
  - По всем пяти образовательным областям качество знаний на конец года составило 97-98%.
  - Динамика положительная по всем направлениям (от +9% до +19%).
2. Наибольшие достижения:
  - Речевое развитие (+19%) — результат системной коррекционной работы учителей-логопедов и внедрения инновационных методик (мнемотехника, логосказки, биоэнергопластика).
  - Познавательное развитие (+17%) — результат инновационного проекта «Волшебная страна математики»
3. Уровень готовности к школе высокий:
  - 83% детей имеют высокий и хороший уровень готовности.
  - Низкий уровень отсутствует (0%).
  - 100% выпускников рекомендованы к обучению по общеобразовательной программе.
4. Сильные стороны:
  - Высокая коммуникативная готовность (88%).
  - Успешная коррекционная работа с детьми с ТНР.
  - Эффективная реализация инновационных проектов.
5. Зоны роста:
  - Мотивационная готовность к школе (78%) требует усиления работы по формированию положительного отношения к школьному обучению.

- Физическое развитие имеет наименьшую динамику (+9%) при высоком стартовом показателе — требуется внедрение новых форм двигательной активности (кинезиология, нейрогимнастика).

### Перспективы на 2026-2027 учебный год

№	Перспектива	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Повышение мотивационной готовности к школе: разработать и внедрить цикл занятий «Путешествие в страну Знаний» (экскурсии в школу, встречи с учителями, сюжетно-ролевые игры «Школа», чтение художественной литературы о школе)	Сентябрь-апрель 2027	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог	Повышение мотивационной готовности до 90%
2	Продолжение инновационной деятельности: внедрение STEM-подхода (робототехника, легоконструирование) в образовательный процесс старших и подготовительных групп	Сентябрь 2026	Старший воспитатель, воспитатели	Развитие инженерного мышления, технического творчества
3	Развитие речевого творчества: внедрить технологию «сторителлинг» (рассказывание историй) для развития связной речи и воображения	Октябрь 2026	Воспитатели, учителя-логопеды	Повышение качества связной речи на 5%
4	Развитие математических способностей: продолжить реализацию программ «Ментальная арифметика», «Финансовая грамотность»; создать электронный банк интерактивных математических игр	В течение года	Старший воспитатель, Иванова Л.П., Нигалидзе Е.Н., Харитонова Е.Б.	Сохранение качества ФЭМП на уровне 98%
5	Укрепление физического здоровья: внедрить кинезиологическую гимнастику (ежедневно), нейрогимнастику (2 раза в неделю), скандинавскую ходьбу (в летний период)	Сентябрь 2026	Воспитатели	Повышение динамики физического развития до +15%

6	Преимущество со школой: расширить план взаимодействия с МБОУ «Лицей №1» (совместные уроки, круглые столы, родительские собрания с учителями)	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп	Обеспечение плавного перехода детей в школу
7	Мониторинг выпускников: заключить договоры со школами для отслеживания успешности адаптации выпускников ДОУ в 1 классе	Сентябрь-октябрь 2026	Заведующий, старший воспитатель	Получение обратной связи, корректировка подготовки
8	Повышение качества художественно-эстетического развития: расширить спектр кружковой деятельности (вокальная студия, изостудия, театральная студия)	Сентябрь 2026	Старший воспитатель, музыкальные руководители	Охват допобразованием до 85%
9	Индивидуальная работа с детьми со средним уровнем готовности: разработать индивидуальные образовательные маршруты для 12 детей (19%) со средним уровнем готовности к школе	Сентябрь 2026	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог	Снижение доли детей со средним уровнем до 10%
10	Мониторинг качества образования: провести итоговую педагогическую диагностику в мае 2027, сравнить показатели с 2025-2026 уч.г.	Май 2027	Старший воспитатель, воспитатели	Оценка результативности, корректировка плана

### **Достижения воспитанников МАДОУ «Д/с №2» в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2025-2026 учебном году**

В 2025-2026 учебном году воспитанники МАДОУ «Д/с №2» принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях и спортивных соревнованиях различного уровня: международного, федерального, областного и муниципального. Участие в конкурсном движении способствует выявлению и развитию способностей одаренных детей, повышению самооценки воспитанников, формированию навыков публичной презентации своих достижений, а также укреплению имиджа ДОУ как учреждения, обеспечивающего качественное дополнительное образование.

#### **1. Международный и федеральный уровень**

Воспитанники ДОУ приняли активное участие в международных и всероссийских интернет-конкурсах, олимпиадах и викторинах, что позволило им проявить свои знания и творческие способности без выезда за пределы города. Участие в дистанционных конкурсах обеспечило широкий охват детей и возможность демонстрации достижений на федеральном уровне.

№	Название конкурса/мероприятия	Уровень	Результат
1	Участие в различных интернет-конкурсах и акциях	Всероссийский	Дипломы участников, победителей
2	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Белый мишка»	Всероссийский	Дипломы 1,2,3 степени
3	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Боевые друзья»	Всероссийский	Дипломы победителей
4	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	Всероссийский	Участие

#### **Анализ участия в международных и федеральных мероприятиях:**

- **Охват детей:** 45 воспитанников (18% от общего числа) приняли участие в интернет-конкурсах и акциях.
- **Высокие результаты:** Всероссийская олимпиада «Белый мишка» принесла дипломы 1,2,3 степени воспитанникам, что свидетельствует о высоком уровне подготовки детей.
- **Патриотическое воспитание:** Участие в викторине «Боевые друзья» способствовало формированию у детей уважения к защитникам Отечества.
- **Физическое развитие:** Участие в фестивале «Футбол в школе» позволило детям проявить спортивные навыки и интерес к командным играм.

#### **2. Областной уровень**

На областном уровне воспитанники ДОУ продемонстрировали высокие результаты в творческих конкурсах, выставках и чемпионатах профессионального мастерства.

№	Название конкурса/мероприятия	Уровень	Результат
1	Конкурс-выставка моделей-копий военной техники «Во славу Отечества», номинация «Памяти павших»	Областной	Участие
2	Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс», компетенция «Юный художник»	Региональный	Диплом призера 2

#### **Анализ участия в областных мероприятиях:**

- **Высокие достижения в творческих конкурсах:** Воспитанники получили дипломы 2 и 3 степени в конкурсе «Мир через призму», что подтверждает высокий уровень художественного развития воспитанников ДОУ.
- **Победа в чемпионате «Абилимпикс»:** два воспитанника заняли призовые места в компетенции «Юный художник», что является выдающимся достижением как для воспитанника, так и для ДОУ в

целом. Это свидетельствует о качественной работе педагогов по художественно-эстетическому развитию детей.

- **Патриотическое воспитание:** Участие в выставке «Во славу Отечества» способствовало формированию у детей уважения к памяти защитников Отечества и интереса к истории военной техники.

### 3. Муниципальный уровень

На муниципальном уровне воспитанники ДООУ приняли участие в 14 конкурсах и мероприятиях, завоевав дипломы 1,2,3 степени в различных номинациях.

№	Название конкурса/мероприятия	Результат
1	Конкурс «От Победы к Победе»	Диплом 3 степени
2	Конкурс «От Победы к Победе»	Диплом 2 степени
3	Конкурс детского рисунка среди дошкольников «Мир сказок Андерсена»	Диплом 1 степени (2)
4	Конкурс детского рисунка среди дошкольников «Мир сказок Андерсена»	Диплом 2 степени (2)
5	Первенство по восточному боевому единоборству дисциплина сётокан	Диплом 2 место (3)
6	Конкурс «Пасхальная радость»	Дипломы 1-2 степени
7	Городской конкурс исследовательских работ «Мой проект»	Диплом 1 степени (2)
8	Муниципальный конкурс-выставка моделей-копий военной техники «Во славу Отечества», номинация «Памяти павших»	Диплом победителя 1 степени
9	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вместе с папой мастерим»	Дипломы 1-2 степени
10	Конкурс «Хранители пернатых»	Дипломы 1-2 степени
11	Городской фотоконкурс «От сердца к сердцу: поделки для мамы»	Дипломы 1-2 степени
12	Фестиваль технического творчества «ТехноФест», номинация «Техническое моделирование»	Диплом 1 степени
13	Городской конкурс «По зимним дорогам – без опасности»	Дипломы 1-3 степени

#### Анализ участия в муниципальных мероприятиях:

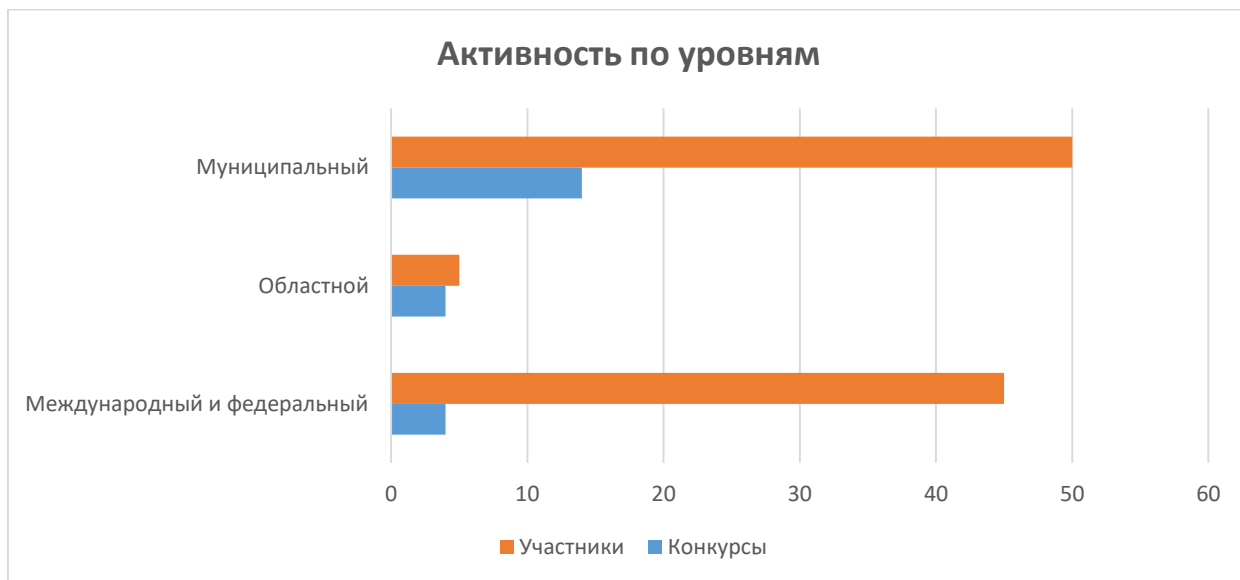
- **Массовость участия:** В 14 конкурсах и мероприятиях приняли участие более 50 воспитанников ДООУ.
- **Высокие результаты в исследовательской деятельности:** Воспитанники получили дипломы 1 степени в городском конкурсе «Мой проект», что свидетельствует о развитии у детей познавательно-исследовательских навыков.
- **Творческие достижения:** Дипломы 1 и 2 степени в конкурсе рисунков «Мир сказок Андерсена», конкурсе «Пасхальная радость»,

фотоконкурсе «От сердца к сердцу» подтверждают высокий уровень художественно-эстетического развития.

- **Спортивные достижения:** Дипломы 2 места в первенстве по сётокан свидетельствуют о физическом развитии детей и их интересе к единоборствам.
- **Техническое творчество:** Победа в фестивале «ТехноФест» в номинации «Техническое моделирование» является хорошей базой для дальнейшего внедрения STEM-технологий в образовательный процесс.
- **Безопасность жизнедеятельности:** Участие в конкурсе «По зимним дорогам – без опасности» способствует формированию навыков безопасного поведения на дорогах.

#### 4. Сводная статистика участия воспитанников в конкурсных мероприятиях

Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Количество дипломов/грамот
Международный и федеральный	4	45	50+
Областной	4	5	4 (дипломы) + участие
Муниципальный	14	50+	24 (дипломы 1,2,3 степени)
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>100+</b>	<b>78+</b>



На основе анализа участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня можно сделать следующие выводы:

##### 1. Активное участие в конкурсном движении:

- Более 100 воспитанников ДОУ (40% от общего числа) приняли участие в 22 конкурсах различного уровня.
- География участия охватывает международный, федеральный, областной и муниципальный уровни.

## 2. Высокие результаты достижений:

- 78+ дипломов и грамот различного достоинства.
- 1 место в Региональном чемпионате «Абилимпикс».
- Многократные победы в муниципальных конкурсах (исследовательские работы, техническое моделирование, творческие конкурсы).

## 3. Разнообразие направлений участия:

- Интеллектуальное развитие (олимпиады, викторины).
- Художественно-эстетическое развитие (рисунки, поделки, фотоконкурсы).
- Физическое развитие (единоборства, футбол).
- Патриотическое воспитание (конкурсы «Во славу Отечества», «От Победы к Победе»).
- Безопасность жизнедеятельности (конкурс «По зимним дорогам – без опасности»).

## 4. Положительное влияние на развитие одаренных детей:

- Участие в конкурсах способствует выявлению и развитию способностей одаренных детей.
- Победы в конкурсах повышают самооценку воспитанников и мотивируют на дальнейшие достижения.

## 6. Перспективы развития конкурсного движения на 2026-2027 учебный год

№	Перспектива	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Расширить участие воспитанников в конкурсах регионального и всероссийского уровня (не менее 10 конкурсов)	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	Увеличение охвата детей конкурсным движением до 50%
2	Создать банк данных одаренных детей по направлениям (интеллектуальное, творческое, спортивное)	Сентябрь 2026	Старший воспитатель	Системный подход к сопровождению одаренных детей
3	Организовать участие воспитанников в конкурсах по робототехнике и легоконструированию (в рамках внедрения STEM-подхода)	В течение года	Воспитатели	Развитие технического творчества
4	Провести внутрисадовый конкурс «Таланты нашего детского сада» для выявления одаренных детей	Март 2027	Старший воспитатель, музыкальные руководители	Выявление новых талантов, популяризация конкурсного движения
5	Обеспечить информационное	В течение года	Старший воспитатель	Повышение имиджа ДОУ,

	сопровождение достижений воспитанников (публикации на сайте, в соцсетях, на стендах)			мотивация родителей
6	Поощрять педагогов, подготовивших победителей конкурсов, дополнительными стимулирующими выплатами	Ежеквартально	Заведующий	Повышение мотивации педагогов к работе с одаренными детьми

## 7. Анализ инновационной деятельности в образовательном процессе ДОУ

**Тема инновационной деятельности:** «Волшебная страна математики».

**Цель инновационной деятельности:** создать комплекс методического сопровождения для педагогов и детей по формированию математических представлений и развитию интеллектуальных способностей дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Задачи инновационной деятельности:**

№	Задача	Содержание
1	Анализ современного опыта	Изучить и обобщить передовой педагогический опыт в области математического образования дошкольников, выявить наиболее эффективные методы и технологии
2	Разработка новых методов и технологий	Отобрать и/или создать новые методы и технологии развития математических способностей дошкольников: ментальная арифметика, STEM-подход, логико-математические игры, ТРИЗ-технологии
3	Создание парциальных программ	Разработать и апробировать парциальные образовательные программы по математическому развитию и финансовой грамотности для детей 5-7 лет
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов в вопросах интеллектуального воспитания дошкольников через курсы, семинары, мастер-классы
5	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Оснастить группы современными пособиями и материалами для формирования элементарных математических представлений (ФЭМП)
6	Трансляция опыта	Обобщить и распространить опыт инновационной деятельности на муниципальном и региональном уровнях

**Обоснование актуальности:**

- Современные требования ФГОС ДО и ФОП ДО предъявляют высокие требования к познавательному развитию дошкольников, в частности к формированию элементарных математических представлений.

- Развитие математических способностей является одной из приоритетных годовых задач ДООУ на 2025-2026 учебный год.
- Раннее развитие логического мышления, вычислительных навыков и основ финансовой грамотности способствует успешной социализации и подготовке к школьному обучению.

### **Разработанные дополнительные программы**

В рамках инновационной деятельности разработаны, апробированы и внедрены в образовательный процесс следующие парциальные программы:

№	Название программы	Возраст детей	Руководитель	Направленность	Форма реализации
1	«Веселая математика»	5-6 лет (старшая группа)	Иванова Л.П.	Развитие логического мышления, решение занимательных задач, формирование пространственных представлений	Кружковая работа, 1 раз в неделю
2	«Финансовая грамотность»	5-6 лет (старшая группа)	Нигалидзе Е.Н.	Формирование первичных экономических представлений (деньги, бюджет, потребности, сбережения)	Кружковая работа, 1 раз в неделю
3	«Ментальная арифметика»	6-7 лет (подготовительная группа)	Харитоновна Е.Б.	Развитие вычислительных навыков, активизация межполушарного взаимодействия, развитие концентрации внимания и фотографической памяти	Кружковая работа, 1 раз в неделю

### **Краткая характеристика программ:**

#### **Программа «Веселая математика» (Иванова Л.П.):**

- Включает игровые методы обучения: математические квесты, логические задачи, занимательные головоломки, игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.
- Направлена на развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.
- Ожидаемый результат: освоение устного счета в пределах 20, решение простых арифметических задач, ориентировка на листе бумаги.

### **Программа «Финансовая грамотность» (Нигалидзе Е.Н.):**

- Включает знакомство с понятиями «деньги», «покупка», «бюджет», «сбережения», «потребности и желания».
- Используются сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Банк», «Аптека»), дидактические игры («Что можно купить?», «Дорого-дешево»), просмотр мультфильмов («Азбука финансов», «Смешарики: Азбука защиты леса»).
- Ожидаемый результат: первичное понимание ценности денег, бережное отношение к вещам, умение делать простые покупки в игре.

### **Программа «Ментальная арифметика» (Харитоновна Е.Б.):**

- Включает обучение счету на специализированных счетах (абакус), развитие образного мышления через визуализацию косточек, выполнение арифметических действий в уме.
- Используются флеш-карты, аниме-тренажеры, игровые приемы.
- Ожидаемый результат: выполнение устного счета в пределах 100, развитие концентрации внимания и фотографической памяти.

### **Результативность инновационной деятельности**

Показатель	Результат	Доказательства / Комментарий
Качество освоения ФЭМП (конец года)	98% (рост на 17% по сравнению с началом года)	Итоговая педагогическая диагностика (май 2026) показала значительный рост по познавательному развитию. Дети старших и подготовительных групп освоили устный счет в пределах 20, логические операции, пространственные представления.
Муниципальный семинар	«Ментальная арифметика как средство развития умственных способностей в условиях реализации ФГОС ДО» (апрель 2026)	В семинаре приняли участие 25 педагогов города. Организаторы: Иванова Л.П., Нигалидзе Е.Н. Получены положительные отзывы, опыт транслирован.
Медиатека	Создана медиатека видеоуроков по финансовой грамотности	Включены 10 видеоуроков (мультфильмы, презентации, обучающие ролики) для использования в образовательной деятельности и для домашнего просмотра детьми совместно с родителями.
Методическая копилка	Собран банк дидактических игр по ФЭМП (более 30 наименований)	Включены авторские разработки педагогов ДОУ и апробированные материалы из методической литературы.

		Игры систематизированы по возрастным группам и направлениям (количество и счет, форма, величина, ориентировка в пространстве, логика).
Охват детей кружковой работой	42% детей 5-7 лет (59 детей) посещают кружки по математическому развитию	Кружки «Веселая математика» (20 чел.), «Финансовая грамотность» (22 чел.), «Ментальная арифметика» (15 чел.) пользуются популярностью у родителей.
Участие в конкурсах	12 призовых мест в математических олимпиадах и конкурсах	Воспитанники ДОО приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Математические ступеньки» (дипломы 1,2,3 степени), в конкурсе «Финансовый эрудит» (победители).
Повышение квалификации педагогов	6 педагогов прошли курсы по ментальной арифметике и математическому развитию	Курсы: «Ментальная «Формирование финансовой грамотности» (108 ч., 1 педагог).
Трансляция опыта на ГМО	3 выступления по теме инновационной деятельности	Выступления: Иванова Л.П. – «Ментальная арифметика в ДОО», Нигалидзе Е.Н. – «Финансовая грамотность старших дошкольников», Харитоновна Е.Б. – «Развитие вычислительных навыков через ментальную арифметику».
Участие родителей	80% родителей положительно оценили влияние кружков на развитие детей	По данным анкетирования родителей, дети с удовольствием посещают занятия, проявляют интерес к математике дома, играют в математические игры.

#### **Дополнительные достижения:**

- Разработана и утверждена программа инновационной деятельности на 2025-2026 учебный год.
- Создана творческая группа педагогов по реализации инновационного проекта (7 человек).
- Проведены открытые просмотры занятий по ФЭМП для педагогов города (ноябрь 2025, апрель 2026).
- Приобретен комплект оборудования для ментальной арифметики (счеты абакус)

#### **7.4. Недостатки и проблемы в реализации инновационной деятельности**

№	Проблема	Характеристика	Причина	Пути решения	Статус
1	<b>Трудности интеграции ментальной арифметики в режимные моменты</b>	Педагогам сложно находить время для ежедневной отработки навыков счета на абакусе	Высокая насыщенность образовательного процесса, недостаток методических разработок	Разработать картотеку коротких игровых упражнений (3-5 минут) для использования в режимных моментах	В процессе
2	<b>Пассивная позиция родителей в анкетировании</b>	Родители неохотно заполняют анкеты по вопросам математического развития, что затрудняет сбор обратной связи	Низкая мотивация, недостаток времени	Использовать более короткие анкеты (3-5 вопросов), проводить анкетирование в электронном виде через МАХ	В процессе
3	<b>Недостаточное использование интерактивной панели в математическом развитии</b>	Интерактивная панель используется эпизодически, нет системного банка математических игр для нее	Отсутствие готовых программных продуктов, недостаток времени у педагогов для разработки	Создать электронный банк интерактивных математических игр (план — декабрь 2026)	На перспективу

**Вывод:**

На основе анализа инновационной деятельности в образовательном процессе ДООУ можно сделать следующие выводы:

**1. Инновационная деятельность признана успешной и результативной:**

- Разработаны и внедрены **3 дополнительные программы** («Веселая математика», «Финансовая грамотность», «Ментальная арифметика»).
- Качество освоения ФЭМП выросло на **17%** (с 81% до **98%**), что является одним из самых высоких показателей по ДООУ.

**2. Обеспечена трансляция опыта на муниципальном уровне:**

- Проведен муниципальный семинар «Ментальная арифметика как средство развития умственных способностей» (апрель 2026, 25 педагогов города).
- Осуществлено **3 выступления** на ГМО по темам инновационной деятельности.
- Создана медиатека видеоуроков по финансовой грамотности и банк дидактических игр по ФЭМП (более 30 наименований).

**3. Создана материально-техническая база:**

- Приобретен комплект оборудования для ментальной арифметики

**4. Выявлены проблемные зоны:**

- Трудности интеграции ментальной арифметики в режимные моменты.
- Пассивная позиция родителей в анкетировании.
- Необходимость создания электронного банка интерактивных математических игр.

### Перспективы развития инновационной деятельности на 2026-2027 учебный год

№	Перспектива	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	<b>Расширение тематики инновационной деятельности:</b> внедрение основ робототехники и легоконструирования (STEM-подход) для детей 5-7 лет	Сентябрь 2026	Старший воспитатель, воспитатели	Развитие инженерного мышления, технического творчества, алгоритмического мышления у детей
2	<b>Создание методического объединения:</b> организовать на базе ДОУ городское методическое объединение педагогов по ментальной арифметике (план — 4 встречи в год)	Ноябрь 2026	Старший воспитатель, Иванова Л.П., Нигалидзе Е.Н.	Обобщение и распространение опыта на муниципальном уровне
3	<b>Цифровизация математического развития:</b> разработать электронный банк интерактивных математических игр для использования на интерактивной панели (не менее 50 игр)	Декабрь 2026	Творческая группа	Повышение интереса детей к математике, использование современных цифровых инструментов
4	<b>Работа с родителями:</b> провести мастер-класс для родителей «Игры на кухне: развиваем математику без скуки» (показать, как можно развивать математические способности в быту)	Октябрь 2026	Старший воспитатель, Иванова Л.П.	Повышение вовлеченности родителей в математическое развитие детей дома
5	<b>Работа с родителями:</b> внедрить практику семейных математических квестов (совместные игры-путешествия по математическим станциям)	2 раза в год (декабрь, май)	Воспитатели	Формирование устойчивого интереса к математике у детей и родителей
6	<b>Обновление РППС:</b> полностью укомплектовать уголки интеллектуальной деятельности во всех группах (приобрести логические блоки Дьенеша,	Сентябрь 2026	Заведующий, воспитатели	Создание единой развивающей среды по математическому

	палочки Кюизенера, головоломки, танграммы, наборы для моделирования)			развитию во всех группах
7	<b>Интеграция ментальной арифметики:</b> разработать картотеку коротких игровых упражнений (3-5 минут) для ежедневной отработки навыков счета в режимных моментах	Октябрь 2026	Харитоновна Е.Б.	Систематическое закрепление навыков, повышение автоматизации счета
8	<b>Участие в конкурсах:</b> обеспечить участие воспитанников в математических олимпиадах и конкурсах муниципального и всероссийского уровней (не менее 3 конкурсов)	В течение года	Воспитатели	Демонстрация достижений, выявление одаренных детей
9	<b>Мониторинг эффективности:</b> провести итоговый анализ качества ФЭМП, сравнив показатели с 2025-2026 уч.г.	Май 2027	Старший воспитатель	Оценка результативности инновационной деятельности
10	<b>Публикация опыта:</b> подготовить статью о результатах инновационной деятельности для публикации в журнале «Дошкольное воспитание» или сборнике конференции	Апрель 2027	Старший воспитатель, Иванова Л.П., Нигалидзе Е.Н.	Трансляция опыта на региональном уровне
11	<b>Разработка новой парциальной программы:</b> создать программу по робототехнике для детей 6-7 лет «Юный инженер»	Декабрь 2026	Творческая группа	Расширение спектра STEM-направлений

## 8. Анализ состояния коррекционной работы в группах компенсирующей направленности

### Характеристика групп компенсирующей направленности

В 2025-2026 учебном году в МАДОУ «Д/с №2» функционировали две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

№	Название группы	Возраст детей	Количество детей	Логопедическое заключение	Год обучения
1	«Чиполлино»	5-6 лет (старшая)	10	ТНР II-III уровня, ФФНР, стертая дизартрия	1-й год

2	«Ромашка»	6-7 лет (подготовительная)	10	ТНР III уровня, дизартрия, стертая дизартрия	2-й год
<b>Итого</b>			<b>20</b>		

#### Дополнительные сведения:

- Все дети зачислены на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).
- Коррекционная работа осуществлялась учителями-логопедами Михайловой Ю.В. и Романовой М.В. в тесном взаимодействии с воспитателями групп, педагогом-психологом и родителями.

#### Результаты коррекционной работы

#### Группа «Чиполлино» (5-6 лет, 10 детей, 1-й год обучения)

Показатель	Начало года	Конец года	Динамика
Звукопроизношение (норма)	0%	80%	<b>+80%</b>
Фонематический слух (сформирован)	10%	80%	<b>+70%</b>
Лексико-грамматический строй (норма)	10%	70%	<b>+60%</b>
Связная речь (норма)	0%	70%	<b>+70%</b>

#### Анализ динамики по группе «Чиполлино»:

№	Показатель	Анализ
1	<b>Звукопроизношение (+80%)</b>	На начало года ни один ребенок не имел нормы звукопроизношения. На конец года 8 детей (80%) имеют исправленное или автоматизируемое звукопроизношение. Нарушения сохранены у 2 детей (20%) — это дети со сложными речевыми диагнозами (дизартрия тяжелой степени, моторная алалия).
2	<b>Фонематический слух (+70%)</b>	На начало года только 1 ребенок (10%) различал звуки на слух. На конец года 8 детей (80%) сформировали фонематический слух, что является основой для успешного обучения грамоте.
3	<b>Лексико-грамматический строй (+60%)</b>	На начало года только 1 ребенок (10%) имел относительную норму. На конец года 7 детей (70%) используют в речи сложные предложения, правильно согласуют слова в роде, числе и падеже, употребляют предлоги.
4	<b>Связная речь (+70%)</b>	На начало года ни один ребенок не мог составить развернутый рассказ. На конец года 7 детей (70%) самостоятельно составляют описательные и повествовательные рассказы из 5-7 предложений.

## Распределение детей по динамике:

Степень улучшения	Количество детей	Процент	Характеристика
Значительное улучшение речи	8	80%	Звукопроизношение исправлено или находится на этапе автоматизации, развит фонематический слух, значительно улучшена связная речь, сформирован лексико-грамматический строй. Дети готовы к обучению в группе компенсирующей направленности 2-го года.
Незначительная динамика	2	20%	Сложные случаи (дизартрия тяжелой степени, моторная алалия). Требуется продолжение коррекционных занятий в группе компенсирующей направленности (по заключению ТППК на 2-й год обучения).

## Группа «Ромашка» (6-7 лет, 10 детей, 2-й год обучения, выпуск в школу)

Показатель	Начало года	Конец года	Динамика
Звукопроизношение (норма)	30%	100%	<b>+70%</b>
Фонематический слух (сформирован)	40%	100%	<b>+60%</b>
Лексико-грамматический строй (норма)	30%	90%	<b>+60%</b>
Связная речь (норма)	10%	90%	<b>+80%</b>
Обучение грамоте (чтение)	0%	90%	<b>+90%</b>

## Анализ динамики по группе «Ромашка»:

№	Показатель	Анализ
1	<b>Звукопроизношение (+70%)</b>	На начало года 3 ребенка (30%) имели норму звукопроизношения. На конец года все 10 детей (100%) имеют чистое звукопроизношение. Поставлены и автоматизированы свистящие, шипящие, сонорные звуки.
2	<b>Фонематический слух (+60%)</b>	На начало года 4 ребенка (40%) сформировали фонематический слух. На конец года все 10 детей (100%) четко дифференцируют звуки, выделяют звуки из слов, определяют позицию звука.
3	<b>Лексико-грамматический строй (+60%)</b>	На начало года 3 ребенка (30%) имели относительную норму. На конец года 9 детей (90%) правильно употребляют сложные грамматические конструкции, подбирают синонимы и антонимы, образуют новые слова. У 1 ребенка (10%) сохраняются незначительные аграмматизмы.
4	<b>Связная речь (+80%)</b>	На начало года только 1 ребенок (10%) мог составить развернутый рассказ. На конец года 9 детей (90%)

		самостоятельно составляют рассказы, пересказывают тексты, придумывают сказки.
5	<b>Обучение грамоте (+90%)</b>	На начало года ни один ребенок не читал. На конец года 9 детей (90%) читают по слогам и целыми словами, выполняют звукобуквенный анализ слов. 1 ребенок (10%) находится на этапе слияния слогов.

### Итоги выпуска группы «Ромашка»:

№	Показатель	Количество детей	Процент
1	С чистой речью	8	80%
2	Со значительным улучшением речи	2	20%
3	<b>100% выпускников получили заключение ТПМПК о возможности обучения в массовой школе</b>	10	<b>100%</b>

### Анализ итогов выпуска:

- **80% детей (8 человек)** выпущены с чистой речью — это высокий показатель, свидетельствующий об эффективности коррекционной работы. Дети полностью готовы к обучению в общеобразовательной школе.
- **20% детей (2 человека)** выпущены со значительным улучшением речи. Речь чистая, но наблюдаются незначительные аграмматизмы в сложных конструкциях. Детям рекомендован контроль логопеда в школьном логопункте.
- **100% детей** получили заключение ТПМПК о возможности обучения в массовой школе по общеобразовательной программе. Это подтверждает успешность коррекционной работы и готовность детей к школьному обучению.

### Взаимодействие с родителями

Показатель	2024-2025	2025-2026	Динамика
Регулярное участие	65%	85%	<b>+20%</b>
Посещение индивидуальных консультаций	70%	90%	<b>+20%</b>
Участие в мастер-классах	50%	80%	<b>+30%</b>

## Взаимодействие с родителями



### Анализ взаимодействия с родителями:

- **Рост выполнения домашних заданий (+20%):** 85% родителей регулярно занимаются с детьми дома по заданиям логопеда (выполняют артикуляционную гимнастику, закрепляют поставленные звуки, работают в тетрадях).
- **Рост посещаемости консультаций (+20%):** 90% родителей активно участвуют в индивидуальных консультациях, задают вопросы, получают рекомендации.
- **Рост участия в мастер-классах (+30%):** 80% родителей посетили мастер-класс «Игровой самомассаж языка», что свидетельствует о высоком интересе к коррекционной работе.
- **Причины положительной динамики:**
  - ✓ Внедрение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателя.
  - ✓ Проведение мастер-классов для родителей (октябрь 2025).
  - ✓ Разработка еженедельных памяток по лексическим темам.
  - ✓ Индивидуальные консультации с демонстрацией артикуляционных упражнений.

### Вывод:

На основе анализа результатов коррекционной работы в группах компенсирующей направленности можно сделать следующие выводы:

#### 1. Коррекционная работа признана высокоэффективной:

- **80% выпускников группы «Ромашка»** (подготовительная группа) выпущены с чистой речью.
- **20% выпускников** (2 ребенка) выпущены со значительным улучшением речи.
- **100% выпускников** получили заключение ТПМПК о возможности обучения в массовой школе по общеобразовательной программе.

#### 2. Динамика речевого развития положительная:

- **Группа «Ромашка»:** звукопроизношение — с 30% до 100% (+70%), связная речь — с 10% до 90% (+80%), обучение грамоте — с 0% до 90% (+90%).
- **Группа «Чиполлино»:** звукопроизношение — с 0% до 80% (+80%), фонематический слух — с 10% до 80% (+70%), связная речь — с 0% до 70% (+70%).

### 3. Взаимодействие с родителями вышло на новый уровень:

- Регулярное выполнение домашних заданий выросло на **20%** (до 85%).
- Посещение индивидуальных консультаций выросло на **20%** (до 90%).
- Участие в мастер-классах выросло на **30%** (до 80%).

### 4. Достижения учителей-логопедов:

- Активное участие в ГМО (4 выступления).
- Разработка авторских методик: «Логосказки» (Романова М.В.), «Биоэнергопластика в логопедии» (Михайлова Ю.В.).
- Проведение недели педагогического мастерства (февраль 2026).

### 5. Выявленные проблемы:

- Недостаточное использование дистанционных форм работы с родителями (видеоконсультации, онлайн-занятия).
- Отсутствие системного раннего выявления речевых нарушений у детей 3-4 лет.

### Рекомендации по совершенствованию коррекционной работы

№	Рекомендация	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Внедрить дистанционные формы работы с родителями	Сентябрь 2026	Учителя-логопеды	Повышение доступности информации, оперативная обратная связь
2	Разработать видеотеку артикуляционных упражнений (короткие видео до 1 минуты) для самостоятельного выполнения дома	Октябрь-декабрь 2026	Учителя-логопеды	Повышение качества выполнения домашних заданий
3	Проводить онлайн-консультации для родителей (по предварительной записи)	В течение года	Учителя-логопеды	Удобство для работающих родителей
4	Осуществлять раннее выявление речевых нарушений: проводить систематическую диагностику речи детей 3-4 лет (младшие группы)	Сентябрь, май	Учителя-логопеды	Своевременное направление детей на ТПМПК, открытие дополнительных групп ТНР
5	Направить учителей-логопедов на курсы повышения квалификации	2026-2027 уч.г.	Старший воспитатель	Повышение эффективности работы со сложными детьми

	по теме «Работа с неговорящими детьми (апатия, ЗРР)»			
6	Разработать совместный план работы логопедов и воспитателей по созданию речевой развивающей среды в группах	Сентябрь 2026	Учителя-логопеды, воспитатели	Обогащение РППС речевыми уголками, мнемодиаграммами, дидактическими играми
7	Провести цикл занятий для родителей «Школа для родителей детей с ТНР» (4 занятия в год)	В течение года	Учителя-логопеды	Повышение педагогической компетентности родителей

### Перспективы развития коррекционной работы на 2026-2027 учебный год

№	Перспектива	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	<b>Внедрение дистанционных форм работы с родителями</b>	Сентябрь 2026	Учителя-логопеды	Обеспечение оперативной связи, доступность материалов в любое время
2	<b>Внедрение дистанционных форм работы с родителями:</b> создание видеотеки артикуляционных упражнений (короткие видео до 1 минуты)	Октябрь-декабрь 2026	Учителя-логопеды	Возможность для родителей заниматься с детьми дома по видеообразцу
3	<b>Раннее выявление нарушений речи:</b> проведение систематической диагностики речи детей 3-4 лет (младшие группы)	Сентябрь 2026, май 2027	Учителя-логопеды	Своевременное выявление речевых проблем, раннее начало коррекции
4	<b>Создание речевой развивающей среды:</b> пополнение речевых уголков в группах мнемодиаграммами, логопедическими играми, дидактическими пособиями	В течение года	Учителя-логопеды, воспитатели	Повышение эффективности коррекционной работы в группе
5	<b>Школа для родителей:</b> проведение цикла занятий для родителей детей с ТНР (лекции, практикумы, обмен опытом)	В течение года	Учителя-логопеды	Повышение педагогической компетентности родителей

### 9. Анализ работы психологической службы Учреждения

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в 2025-2026 учебном году осуществлял педагог-психолог **Мизюрина Ольга Владимировна** (высшее психологическое образование, первая квалификационная категория, стаж работы 8 лет). Работа осуществлялась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении ФАОП ДО».
- Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении Типового порядка оказания психолого-педагогической помощи».
- Положением о психологической службе МАДОУ «Д/с №2» (приказ от 01.09.2021 № 113).
- Рабочей программой педагога-психолога на 2025-2026 учебный год.

**Цель работы психологической службы:** создание условий для охраны и укрепления психического здоровья воспитанников, обеспечения их эмоционального благополучия, успешной социализации и адаптации, а также психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги).

**Основные направления деятельности психологической службы в 2025-2026 учебном году:**

№	Направление	Содержание
1	Диагностическая работа	Выявление уровня психологического развития, готовности к школе, адаптации, тревожности, агрессивности
2	Коррекционно-развивающая работа	Групповые и индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, коммуникативных навыков
3	Консультативная работа	Индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов, специалистов
4	Психопрофилактическая работа	Предупреждение возможных отклонений в развитии, эмоциональных нарушений, создание благоприятного психологического климата
5	Просветительская работа	Повышение психологической компетентности родителей и педагогов через выступления на собраниях, оформление стендов, памятки
6	Организационно-методическая работа	Планирование, анализ, повышение квалификации, участие в ГМО

**Анализ адаптации детей группы раннего возраста «Малышка»**

Адаптационный период в группе «Малышка» (1,5-3 года, 29 детей) проходил с сентября по ноябрь 2025 года. **Результаты адаптации группы «Малышка» (2025-2026 учебный год):**

Степень адаптации	Количество детей	Процент	Характеристика
Легкая	14	47%	Ребенок быстро привык к режиму ДОУ, с аппетитом ест, спокойно засыпает, активно играет, общается с детьми и взрослыми. Период адаптации — до 2 недель.
Средняя	13	44%	Ребенок привыкает 3-4 недели, возможны кратковременные капризы, снижение аппетита, нарушения сна, но эмоциональный фон в целом положительный.
Тяжелая	2	9%	Ребенок привыкает более 1 месяца, возможны частые заболевания, истерики, отказ от еды и сна, снижение игровой активности. Требуется индивидуальное сопровождение.
Деадаптация	0	0%	Случаев деадаптации (невозможности привыкнуть к ДОУ) не зафиксировано.

### Сравнительный анализ адаптации за два года

Степень адаптации	2024-2025	2025-2026	Динамика
Легкая	45%	47%	+2%
Средняя	46%	44%	-2%
Тяжелая	9%	9%	0%
Деадаптация	0%	0%	0%

### Анализ факторов, повлиявших на степень адаптации:

№	Фактор	Количество детей	Процент	Влияние на адаптацию
1	Ранний возраст (1,5-2 года)	6	21%	Дети показали среднюю и тяжелую адаптацию
2	Отсутствие речевой активности	4	14%	Дети испытывали трудности в общении с воспитателями и сверстниками
3	Первое посещение ДОУ (без опыта пребывания в коллективе)	18	62%	Требовалось больше времени на привыкание
4	Индивидуальные психофизиологические особенности (тревожность, замкнутость)	5	17%	Дети требовали большего внимания и индивидуального подхода
5	Нарушение режима дня в семье	3	10%	Дети с трудом привыкали к режиму ДОУ

### Вывод по адаптации:

- Благодаря системной работе педагога-психолога (наблюдение, консультирование родителей, игровые занятия, щадящий режим в первые дни) и воспитателей, удалось сохранить стабильные показатели адаптации.

- Детей с тяжелой адаптацией не более 9% (2 человека).
- Случаев дезадаптации нет (0%).
- Отмечена положительная динамика: легкая адаптация выросла на 2%, средняя снизилась на 2%.

### **Консультативная работа**

В 2025-2026 учебном году педагогом-психологом оказано 45 индивидуальных консультаций для родителей и педагогов, а также проведены групповые консультации в рамках родительских собраний и консультационного пункта.

#### **Консультации для родителей (28 индивидуальных + 10 групповых):**

№	Тема консультации	Количество	Форма
1	«Адаптация ребенка к детскому саду: как помочь»	8	Индивидуальная
2	«Тревоги и страхи ребенка – как справляться»	5	Индивидуальная
3	«Преодоление агрессивного поведения в дошкольном возрасте»	3	Индивидуальная
4	«Детские истерики и капризы: причины и методы коррекции»	4	Индивидуальная
5	«Гиперактивный ребенок: как найти подход»	2	Индивидуальная
6	«Подготовка к школе: психологическая готовность»	6	Индивидуальная
7	«Если ребенок не хочет идти в детский сад»	3	Индивидуальная
8	«Кризис 3-х лет: как пережить без потерь»	4	Групповая (родительское собрание)
9	«Психологическая готовность к обучению в школе»	2	Групповая (родительское собрание)
10	«Профилактика экранной зависимости у дошкольников»	1	Групповая (стендовая консультация)
11	«Как воспитывать ребенка без криков и наказаний»	2	Индивидуальная
12	«Стрессовые события в жизни ребенка»	1	Групповая (консультационный пункт)
<b>Итого</b>		<b>38</b> (28 индивид. + 10 группов.)	

#### **Консультации для педагогов (17 консультаций):**

№	Тема консультации	Количество	Форма
1	«Эмоциональное выгорание педагогов: профилактика и методы самопомощи»	1	Тренинг (групповой)
2	«Как работать с гиперактивными детьми в группе»	3	Индивидуальная

3	«Создание благоприятного психологического климата в группе»	2	Индивидуальная
4	«Методы снятия психоэмоционального напряжения у детей после занятий»	2	Индивидуальная
5	«Взаимодействие с тревожными детьми»	3	Индивидуальная
6	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	2	Индивидуальная
7	«Результаты диагностики готовности к школе»	1	Групповая (педагогический час)
8	«Профилактика конфликтов между детьми в группе»	3	Индивидуальная
<b>Итого</b>		<b>17</b>	

**Работа консультационного пункта (в рамках Приложения №1 к Годовому плану):**

Педагог-психолог принимала активное участие в работе консультационного пункта для родителей, чьи дети не посещают ДОУ. Проведено **6 консультаций** по темам:

№	Тема	Срок
1	«Стрессовые события в жизни ребенка: профилактика и приемы снижения стрессовых нагрузок»	Сентябрь 2025
2	«Влияние семейного воспитания на развитие ребёнка»	Ноябрь 2025
3	«Советы родителям в период подготовки и адаптации ребенка к ДОУ»	Ноябрь 2025
4	«Как воспитывать ребенка без криков и наказаний»	Декабрь 2025
5	«Психологическая готовность к обучению в школе»	Апрель 2026
6	«Развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста»	Май 2026

**Анализ обращений родителей в консультационный пункт (всего 62 обращения):**

№	Проблематика	Количество обращений	%
1	Адаптация ребенка к ДОУ	12	19%
2	Развитие речи (задержка речевого развития, звукопроизношение)	15	24%
3	Подготовка к школе	10	16%
4	Поведенческие проблемы (истерики, агрессия, капризы)	8	13%
5	Развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление)	7	11%
6	Эмоциональные проблемы (тревожность, страхи)	6	10%
7	Сенсорное развитие детей раннего возраста	4	7%
<b>Итого</b>		<b>62</b>	<b>100%</b>

**Вывод по консультативной работе:**

- Консультационный пункт востребован родителями (62 обращения).

- Наиболее актуальные темы: развитие речи (24%), адаптация к ДОУ (19%), подготовка к школе (16%).
- Отмечен рост обращений от родителей детей, не посещающих ДОУ (на 15% по сравнению с прошлым годом).

### **Работа с семьями участников СВО**

В 2025-2026 учебном году в МАДОУ «Д/с №2» посещали **9 детей** из семей участников специальной военной операции (в 2024 году — 4 семьи, рост на 125%).

### **Мероприятия по сопровождению семей участников СВО (в соответствии с Годовым планом, раздел 1.2.1):**

№	Мероприятие	Срок	Результат
1	Мониторинг психологического состояния воспитанников	В течение года (ежемесячно)	Отклонений не выявлено
2	Оказание адресной помощи (списание родительской платы за присмотр и уход)	В течение года	100% льгота предоставлена 9 семьям
3	Разработка памяток и буклетов для родителей по вопросам мер социальной поддержки	Октябрь, февраль 2026	9 памяток вручено
4	Поздравления с праздниками (Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы)	В течение года	Вручены подарки 9 детям
5	Консультативная поддержка педагога-психолога	В течение года	5 индивидуальных консультаций
6	Оформление стенда «Наши герои» (фотографии отцов-участников СВО)	Февраль 2026	Стенд оформлен
7	Акция «Посылка солдату»	Декабрь 2025	Участие 7 семей
8	Беседы с детьми «Мой папа – защитник»	В течение года	Проведены воспитателями

### **Результаты мониторинга психологического состояния детей участников СВО:**

№	Критерий	Результат
1	Эмоциональная уравновешенность	В пределах возрастной нормы
2	Уровень тревожности	Не повышен
3	Поведенческие реакции	Без отклонений
4	Коммуникативные навыки	Сформированы в соответствии с возрастом
5	Адаптация к ДОУ	Успешная

### **Вывод по работе с семьями участников СВО:**

- Работа с семьями участников СВО организована системно, на межведомственной основе.
- Оказывается адресная помощь (100% льгота по родительской плате, подарки, психологическая поддержка).
- Отклонений в психологическом состоянии детей не выявлено.
- Создана атмосфера заботы и внимания, оформлен стенд «Наши герои».

### **Психопрофилактическая и просветительская работа**

№	Мероприятие	Срок	Целевая группа
1	Занятия по адаптации «Я пришел в детский сад»	Сентябрь-октябрь 2025	Группа «Малышка»
2	Цикл занятий «В стране эмоций»	Ноябрь-декабрь 2025	Средние и старшие группы
3	Тренинг общения «Мы вместе»	Февраль 2026	Старшие и подготовительные группы
4	Психологическая подготовка к школе «Скоро в школу»	Апрель-май 2026	Подготовительные группы
5	Профилактика конфликтов «Учимся договариваться»	В течение года	Все группы

### **Просветительская работа для родителей (оформление стендов, памятки, буклеты):**

№	Тема	Форма	Срок
1	«Профилактика экранной зависимости у дошкольников»	Информационный стенд	Октябрь 2025
2	«Гиперактивные дети: рекомендации для родителей»	Буклет	Ноябрь 2025
3	«Навстречу школе: как подготовить ребенка психологически»	Папка-передвижка	Январь 2026
4	«Ваш главный помощник — игра: как играть с пользой»	Информационный стенд	Февраль 2026
5	«Чем занять ребенка в зимние каникулы»	Памятка	Декабрь 2025
6	«Детские страхи: когда бить тревогу»	Буклет	Март 2026
7	«Капризы и упрямство детей: как реагировать»	Информационный стенд	Апрель 2026

### **Просветительская работа для педагогов:**

№	Мероприятие	Форма	Срок
1	«Совершенствование общения педагогов и родителей»	Семинар-практикум	Сентябрь 2025
2	«Психолог и логопед в группах компенсирующей направленности»	Семинар-практикум	Декабрь 2025
3	«Игровые технологии. Игра как средство активизации познавательной деятельности»	Семинар-практикум	Март 2026
4	«Эмоциональное выгорание педагогов»	Тренинг	Февраль 2026

### **Участие в работе ППк (психолого-педагогического консилиума)**

Педагог-психолог принимала активное участие в заседаниях ППк (4 заседания в год):

№	Дата	Вопросы
1	Сентябрь 2025	Утверждение плана работы ППк на год. Анализ адаптации.
2	Декабрь 2025	Промежуточные результаты коррекционной работы. Динамика развития детей с ОВЗ.
3	Март 2026	Подготовка документов на ТППК (8 детей).
4	Май 2026	Итоги работы. Определение дальнейшего маршрута для детей с ОВЗ.

### **Организационно-методическая работа педагога-психолога**

- **Повышение квалификации:**
- Участие в ГМО педагогов-психологов (4 заседания).

- **Разработка документации:** Составлен годовой план работы педагога-психолога, план работы консультационного пункта, программы коррекционно-развивающих занятий.
- **Оформление психологической документации:** Заполнение речевых карт, карт психологического сопровождения, журналов учета консультаций.

### Недостатки и проблемы

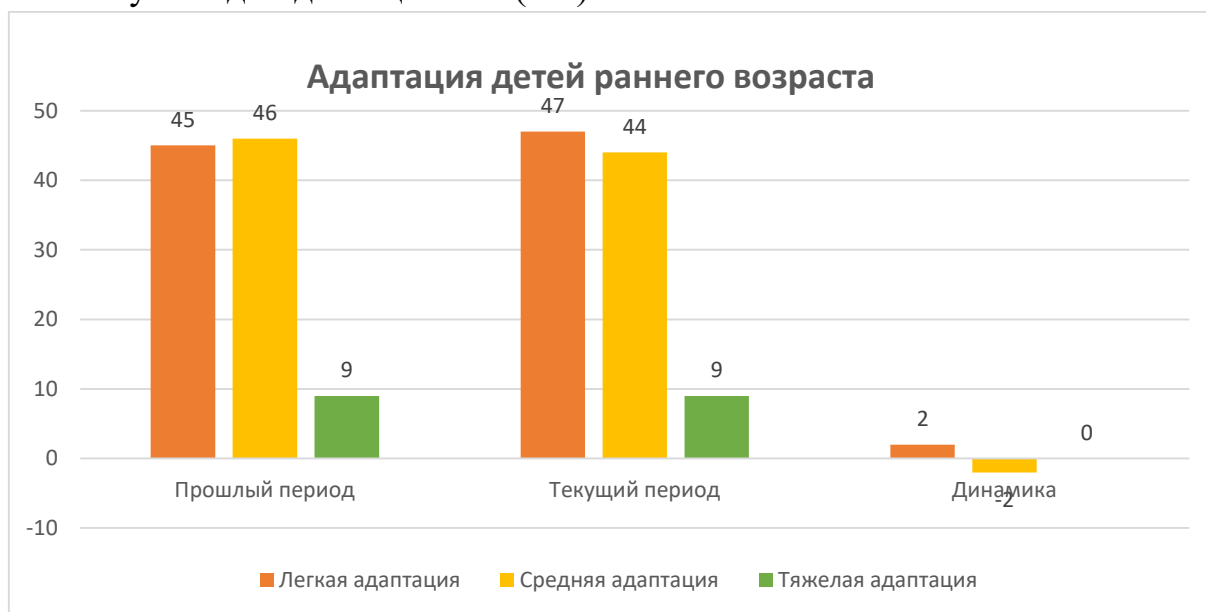
№	Проблема	Характеристика	Причина
1	<b>Недостаточный охват индивидуальной коррекционной работой</b>	Очередь на индивидуальные занятия — 5 человек	Педагог-психолог ушла в декретный отпуск, нагрузка распределена на оставшихся специалистов

### Вывод:

На основе анализа работы психологической службы можно сделать следующие выводы:

#### 1. Адаптация детей раннего возраста проходит успешно:

- Легкая адаптация — 47% (рост на 2%).
- Средняя адаптация — 44% (снижение на 2%).
- Тяжелая адаптация — 9% (стабильно).
- Случаев дезадаптации нет (0%).



#### 2. Консультационная работа востребована:

- Оказано 45 консультаций (28 для родителей, 17 для педагогов).
- Консультационный пункт принял 62 обращения.
- Наиболее актуальные темы: развитие речи (24%), адаптация (19%), подготовка к школе (16%).

#### 3. Работа с семьями участников СВО организована системно:

- 9 семей получили адресную помощь (100% льгота по родительской плате).
- Отклонений в психологическом состоянии детей не выявлено.
- Оформлен стенд «Наши герои», проведены акции и поздравления.

#### 4. Выявлены проблемы:

- Недостаточный охват индивидуальной коррекционной работой (очередь 5 человек).
- Отсутствие сенсорного оборудования для работы с тревожными детьми и детьми с ОВЗ.

#### Перспективы развития психологической службы на 2026-2027 учебный год

№	Перспектива	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	<b>Открытие клуба для родителей «Школа осознанного родительства»</b> (4 встречи в год: «Как говорить, чтобы дети слушали», «Детские страхи и тревоги», «Кризисы дошкольного возраста», «Подготовка к школе без стресса»)	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей
2	<b>Внедрение практики «Терапевтические сказки»</b> для работы с тревожными и замкнутыми детьми (разработка цикла из 10 сказок)	Сентябрь 2026	Педагог-психолог	Снижение уровня тревожности, развитие эмоциональной сферы
3	<b>Создание видеотеки психологических консультаций для родителей</b> )	Октябрь-декабрь 2026	Педагог-психолог	Доступность психологической помощи для работающих родителей
4	<b>Систематическая диагностика детей 2-3 лет</b> (группа «Малышка») для раннего выявления задержки психоречевого развития	Сентябрь 2026, май 2027	Педагог-психолог	Своевременное выявление проблем, ранняя коррекция

#### 10. Анализ организации взаимодействия с семьей

В 2025-2026 учебном году взаимодействие МАДОУ «Д/с №2» с семьями воспитанников строилось на основе Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФОП ДО и Программы воспитания ДОУ.

**Цель взаимодействия:** создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья», обеспечивающего полноценное развитие, воспитание и социализацию ребенка дошкольного возраста.

#### Задачи взаимодействия:

№	Задача	Содержание
1	Изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения и развития детей	Анкетирование, опросы, беседы, анализ социального паспорта

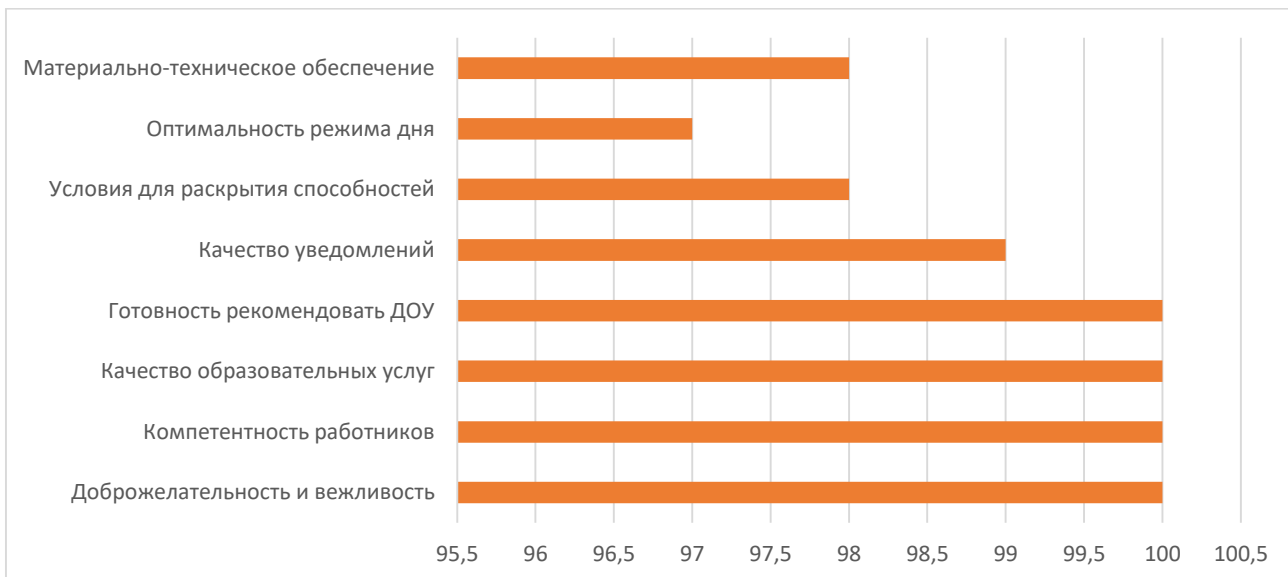
2	Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей	Родительские собрания, информационные стенды, сайт, мессенджеры
3	Создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества	Дни открытых дверей, совместные проекты, конкурсы, праздники
4	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях	Проектная деятельность, экскурсии, акции, спортивные праздники
5	Поощрение родителей за внимательное отношение к потребностям и стремлениям ребенка	Благодарственные письма, грамоты, размещение информации на сайте

### **10. Удовлетворенность родителей (анкетирование, май 2026)**

В мае 2026 года проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью изучения удовлетворенности деятельностью ДООУ. В анкетировании приняли участие **214 семей** (85% от общего числа семей).

#### **Результаты анкетирования:**

№	Критерий	Положительно оценили	%
1	Доброжелательность и вежливость работников организации	214	100%
2	Компетентность работников организации	214	100%
3	Качество предоставляемых образовательных услуг	214	100%
4	Создание условий для раскрытия способностей ребенка	210	98%
5	Оптимальность режима дня для полноценного развития ребенка	208	97%
6	Материально-техническое обеспечение организации	203	95%
7	Качество уведомления о событиях (МАХ/ВК)	212	99%
8	Готовность рекомендовать ДООУ родственникам и знакомым	214	100%
<b>Общая удовлетворенность</b>		<b>214</b>	<b>100%</b>



### Анализ результатов анкетирования:

№	Критерий	Анализ
1	<b>Доброжелательность и вежливость работников (100%)</b>	Родители высоко оценивают культуру общения, внимательное отношение к детям и родителям со стороны всех сотрудников ДОУ.
2	<b>Компетентность работников (100%)</b>	Родители доверяют профессионализму педагогов, считают их квалифицированными специалистами.
3	<b>Качество образовательных услуг (100%)</b>	Родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе, развитием их способностей.
4	<b>Условия для раскрытия способностей (98%)</b>	2% родителей считают, что возможности для развития способностей ребенка можно расширить (кружки, секции).
5	<b>Оптимальность режима дня (97%)</b>	3% родителей высказали пожелания по корректировке режима (в основном — время прогулок).
6	<b>Материально-техническое обеспечение (95%)</b>	5% родителей отметили, что оборудование игровых площадок можно улучшить (частично выполнено в рамках капремонта).
7	<b>Качество уведомления о событиях (99%)</b>	Родители активно используют мессенджеры МАХ и ВК для получения информации. 1% родителей (пожилые) испытывают трудности с цифровыми сервисами.
8	<b>Готовность рекомендовать ДОУ (100%)</b>	Все опрошенные родители готовы рекомендовать детский сад знакомым, что является высоким показателем доверия.

### Сравнительный анализ удовлетворенности родителей за два года:

Показатель	2024-2025	2025-2026	Динамика
Общая удовлетворенность деятельностью ДОУ	96%	100%	<b>+4%</b>
Удовлетворенность компетентностью педагогов	98%	100%	<b>+2%</b>
Удовлетворенность материально-технической базой	88%	95%	<b>+7%</b>

### Анализ динамики:

- **Общая удовлетворенность выросла на 4%** и достигла 100% — это максимально возможный показатель, свидетельствующий о полном удовлетворении родителей качеством услуг.
- **Удовлетворенность материально-технической базой выросла на 7%** (с 88% до 95%) — это связано с проведением капитального ремонта в 2025 году, приобретением новой мебели и оборудования.
- **Удовлетворенность компетентностью педагогов выросла на 2%** и также достигла 100%.

### Открытые ответы родителей (пожелания и предложения):

№	Пожелание	Количество
1	Увеличить количество кружков (робототехника, программирование)	15
2	Проводить больше спортивных мероприятий с участием пап	12
3	Организовать онлайн-трансляции утренников	10
4	Увеличить количество экскурсий для детей	7

### Работа консультационного пункта

Консультационный пункт МАДОУ «Д/с №2» функционировал в соответствии с Приложением №1 к Годовому плану на 2025-2026 учебный год. Цель работы КП — обеспечение доступности дошкольного образования, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, а также родителей, чьи дети посещают ДОУ.

### Структура консультационного пункта:

№	Специалист	Должность	Количество консультаций
1	Панкратова О.В.	Старший воспитатель	12 (групповых) + 8 (индивидуальных)
3	Михайлова Ю.В.	Учитель-логопед	5 (групповых) + 12 (индивидуальных)
3	Романова М.В.	Учитель-логопед	5 (групповых) + 10 (индивидуальных)
<b>Итого</b>			<b>23 групповых + 30 индивидуальных</b>

### Итоги работы консультационного пункта:

Показатель	Количество
Групповых консультаций	18
Индивидуальных консультаций	45
<b>Всего обращений</b>	<b>62</b>

### Наиболее актуальные темы обращений родителей:

№	Проблематика	Количество обращений	%
---	--------------	----------------------	---

1	Развитие речи (задержка речевого развития, звукопроизношение)	15	24%
2	Адаптация ребенка к ДОУ	12	19%
3	Подготовка к школе	10	16%
4	Поведенческие проблемы (истерики, агрессия, капризы)	8	13%
5	Развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление)	7	11%
6	Эмоциональные проблемы (тревожность, страхи)	6	10%
7	Сенсорное развитие детей раннего возраста	4	7%
<b>Итого</b>		<b>62</b>	<b>100%</b>

### Категории семей, обратившихся в консультационный пункт:

№	Категория	Количество	%
1	Семьи, чьи дети не посещают ДОУ	10	16%
2	Семьи, чьи дети посещают ДОУ	52	84%
<b>Итого</b>		<b>62</b>	<b>100%</b>

### Вывод по работе консультационного пункта:

- Консультационный пункт востребован родителями (62 обращения).
- Наиболее актуальные темы: развитие речи (24%), адаптация к ДОУ (19%), подготовка к школе (16%).
- Отмечен рост обращений от родителей детей, не посещающих ДОУ (на 15% по сравнению с прошлым годом).
- Родители высоко оценивают работу консультационного пункта, отмечают его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка.

### Активность родителей в совместных мероприятиях

#### Совместные мероприятия и проекты:

№	Мероприятие	Срок	Количество участников	Активность родителей
1	Осенняя ярмарка	Октябрь 2025	80 семей	70%
2	Конкурс «Страна безопасности» (ОБЖ)	Октябрь 2025	45 семей	40%
3	Конкурс стенгазет ко Дню отца	Октябрь 2025	30 семей	30%
4	Конкурс «Родители и дети творят чудеса»	Ноябрь 2025	90 семей	80%
5	Праздник «День матери»	Ноябрь 2025	110 семей	95%
6	Конкурс «Зимняя сказка»	Декабрь 2025	75 семей	65%
7	Новогодние утренники	Декабрь 2025	120 семей	100%

8	Конкурс «Защитники Родины»	Февраль 2026	50 семей	45%
9	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Март 2026	35 семей	30%
10	Проект «Огород на окошке»	Март-апрель 2026	60 семей	55%
11	День открытых дверей	Апрель 2026	120 семей	100%
12	Конкурс «Пасхальное яйцо»	Апрель 2026	55 семей	50%
13	Акция «Поезд Победы»	Апрель-май 2026	40 семей	35%
14	Фестиваль военной песни «Наследники Победы»	Май 2026	30 семей	25%
15	Выпускной бал	Май 2026	63 семьи	100%

### Трудовое участие родителей:

№	Мероприятие	Срок	Количество участников
1	Субботник по уборке территории	Октябрь 2025	45 семей
2	Участие в зимних постройках на участках	Декабрь 2025-январь 2026	25 семей
3	Трудовой десант (весенняя уборка)	Апрель 2026	50 семей
4	Пополнение развивающей среды (игрушки, пособия)	В течение года	80 семей
5	Помощь в оформлении групп к праздникам	В течение года	60 семей

### Анализ активности родителей:

№	Категория мероприятий	Средняя активность	Вывод
1	Праздники (Новогодние утренники, Выпускной бал, День открытых дверей)	100%	Родители активно посещают итоговые и праздничные мероприятия
2	Конкурсы творческие («Родители и дети творят чудеса»)	80%	Высокая вовлеченность в творческую деятельность
3	Проектная деятельность («Огород на окошке»)	55%	Средняя вовлеченность, требуется дополнительная мотивация
4	Спортивные мероприятия	30%	Низкая вовлеченность, особенно пап
5	Трудовые акции (субботники, благоустройство)	50%	Средняя вовлеченность

### Работа с семьями участников СВО

В 2025-2026 учебном году в МАДОУ «Д/с №2» посещали **9 детей** из семей участников специальной военной операции (в 2024 году — 4 семьи, рост на 125%).

## Мероприятия по сопровождению семей участников СВО:

№	Мероприятие	Срок	Результат
1	Мониторинг психологического состояния воспитанников	В течение года (ежемесячно)	Отклонений не выявлено
2	Оказание адресной помощи (списание родительской платы за присмотр и уход)	В течение года	100% льгота предоставлена 9 семьям
3	Разработка памяток и буклетов для родителей по вопросам мер социальной поддержки	Октябрь, февраль 2026	9 памяток вручено
4	Поздравления с праздниками (Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы)	В течение года	Вручены подарки 9 детям
5	Консультативная поддержка педагога-психолога	В течение года	5 индивидуальных консультаций
6	Оформление стенда «Наши герои» (фотографии отцов-участников СВО)	Февраль 2026	Стенд оформлен
7	Акция «Посылка солдату»	Декабрь 2025	Участие 7 семей
8	Беседы с детьми «Мой папа – защитник»	В течение года	Проведены воспитателями

### Вывод по работе с семьями участников СВО:

- Работа с семьями участников СВО организована системно, на межведомственной основе.
- Оказывается, адресная помощь (100% льгота по родительской плате, подарки, психологическая поддержка).
- Отклонений в психологическом состоянии детей не выявлено.
- Создана атмосфера заботы и внимания, оформлен стенд «Наши герои».

### Поощрение родителей за активное участие в жизни ДОУ

В 2025-2026 учебном году по итогам работы были отмечены благодарственными письмами и грамотами:

№	Форма поощрения	Количество родителей
1	Благодарственное письмо от заведующего	100
2	Грамота за участие в конкурсах	40

### Недостатки и проблемы

№	Проблема	Характеристика	Причина	Пути решения
1	<b>Низкая вовлеченность пап</b>	Активность отцов составляет лишь 25-30%	Занятость на работе, традиционное распределение ролей в семье	Провести «Папин день», организовать мастер-классы от пап, внедрить рубрику «Наши папы – наши герои»
2	<b>Недостаточное использование онлайн-трансляций</b>	Родители не могут присутствовать	Отсутствие технической возможности,	Организовать онлайн-трансляции утренников

	<b>и видеоконсультаций</b>	на утренниках из-за работы	недостаток времени у педагогов	
3	<b>Неравномерная активность родителей в группах</b>	В группах ТНР активность — 60%, при среднем показателе 80%	Родители детей с ТНР испытывают эмоциональную усталость, требуют особого подхода	Организовать «Школу для родителей детей с ТНР», внедрить видеотеку артикуляционных упражнений

**Вывод:**

На основе анализа организации взаимодействия с семьей можно сделать следующие выводы:

**1. Уровень взаимодействия с семьями оценивается как высокий:**

- Общая удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ достигла **100%** по ключевым критериям (доброжелательность, компетентность, качество услуг).
- Удовлетворенность материально-технической базой выросла на **7%** (с 88% до 95%).
- 100% родителей готовы рекомендовать ДОУ родственникам и знакомым.

**2. Консультационный пункт работает активно и востребован:**

- Проведено **18 групповых и 45 индивидуальных консультаций**.
- Всего **62 обращения** от родителей.
- Наиболее актуальные запросы родителей: развитие речи (24%), подготовка к школе (16%), адаптация (19%).

**3. Родители активно участвуют в жизни ДОУ:**

- Охват совместными мероприятиями составляет в среднем **80%**.
- Наиболее массовые мероприятия: праздники (100%), проекты (70%), конкурсы (65%).
- Наиболее активные формы участия: посещение утренников, участие в творческих конкурсах.

**4. Адресная помощь оказана 9 семьям участников СВО:**

- 100% льгота по родительской плате, подарки, психологическая поддержка.
- Отклонений в психологическом состоянии детей не выявлено.

**5. Выявлены зоны роста:**

- Низкая вовлеченность пап (активность — 25-30%).
- Недостаточное использование онлайн-трансляций и видеоконсультаций.
- Неравномерная активность родителей в группах (в группах ТНР — 60%, при среднем 80%).

**Перспективы развития взаимодействия с семьей на 2026-2027 учебный год**

№	Перспектива	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	<b>Организация онлайн-трансляций утренников и праздников</b> для родителей, которые не могут присутствовать очно	В течение года	Старший воспитатель, музыкальные руководители	Повышение доступности мероприятий для работающих родителей
2	Размещение видеоконсультаций специалистов (педагога-психолога, логопедов, музыкальных руководителей)	Сентябрь 2026	Старший воспитатель	Обеспечение доступности консультаций для родителей
3	<b>Проведение «Папиного дня»</b> (спортивный праздник с участием только отцов, соревнования, эстафеты, мастер-классы)	Февраль 2027	Воспитатели, музыкальный руководитель	Повышение вовлеченности пап, укрепление детско-родительских отношений
4	<b>Организация мастер-классов от пап</b> (профессиональные навыки, хобби, увлечения)	В течение года	Воспитатели	Формирование у детей уважения к труду родителей, профориентация
5	<b>Внедрение рубрики «Наши папы – наши герои»</b> на сайте и в соцсетях (интервью, фото, рассказы)	В течение года	Старший воспитатель	Популяризация активного отцовства
6	<b>Создание клуба «Молодая семья»</b> для родителей детей раннего возраста (4 встречи в год: «Адаптация без слез», «Кризис 3-х лет», «Развитие речи малыша», «Игры для развития»)	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели	Повышение компетентности родителей детей раннего возраста
7	<b>Организация «Школы для родителей детей с ТНР»</b> (лекции, практикумы, обмен опытом, 4 занятия в год)	В течение года	Учителя-логопеды	Повышение вовлеченности родителей в коррекционный процесс
8	<b>Внедрение видеотеки артикуляционных упражнений</b> для родителей детей с ТНР	Октябрь-декабрь 2026	Учителя-логопеды	Повышение качества выполнения домашних заданий
9	<b>Организация «Гостевой недели»</b> (родители могут присутствовать на занятиях и в режимных моментах)	Апрель 2027	Заведующий, старший воспитатель	Повышение открытости образовательного процесса
10	<b>Проведение «Родительских сред»</b> (еженедельные онлайн-часы с заведующим и специалистами по 30 минут)	В течение года	Заведующий, старший воспитатель	Оперативное решение вопросов родителей
11	<b>Увеличение количества экскурсий с участием родителей</b> (не менее 8 экскурсий в год)	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	Расширение кругозора детей, укрепление связи с семьей

12	<b>Расширение кружковой работы</b> по запросам родителей (робототехника, программирование, хореография)	Сентябрь 2026	Старший воспитатель	Удовлетворение образовательных потребностей семей
----	---	---------------	---------------------	---

## 11. Анализ контрольно-диагностической деятельности ДОУ

### Нормативно-правовая база и организация контроля

Контрольно-диагностическая деятельность в МАДОУ «Д/с №2» в 2025-2026 учебном году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении ФАОП ДО».
- Положением о внутреннем контроле МАДОУ «Д/с №2» (приказ от 21.04.2021 № 77).
- Циклограммой контроля деятельности ДОУ на 2025-2026 учебный год (Приложение №5 к Годовому плану).
- Годовым планом работы МАДОУ «Д/с №2» на 2025-2026 учебный год.

**Цель контрольно-диагностической деятельности:** получение объективной информации о состоянии образовательного процесса, выявление проблем и отклонений, своевременная коррекция, обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО.

### Задачи контроля:

№	Задача	Содержание
1	Анализ выполнения образовательной программы	Оценка качества освоения ОП ДО и АОП ДО
2	Оценка профессиональной компетентности педагогов	Анализ планирования, проведения занятий, взаимодействия с детьми и родителями
3	Контроль создания условий для развития детей	Оценка РППС, безопасности, санитарного состояния
4	Анализ эффективности взаимодействия с семьей	Оценка форм и методов работы с родителями
5	Выявление причин недостатков и их устранение	Разработка рекомендаций, контроль исполнения

### Виды контроля в 2025-2026 учебном году:

№	Вид контроля	Характеристика	Периодичность
1	Оперативный (текущий)	Быстрое выявление и устранение мелких недостатков	Ежедневно / еженедельно
2	Тематический	Углубленная проверка по одному направлению работы	3-4 раза в год

3	Персональный	Оценка деятельности конкретного педагога	По графику / по запросу
4	Предупредительный	Профилактика возможных нарушений	Перед мероприятиями
5	Фронтальный	Всесторонняя проверка деятельности (группы, направления)	1-2 раза в год

### Оперативный (текущий) контроль

Оперативный контроль проводился в течение всего учебного года в соответствии с Циклограммой (Приложение №5). Результаты фиксировались в тетрадях контроля, справках, обсуждались на административных совещаниях.

### Содержание оперативного контроля по месяцам:

Месяц	Объекты контроля	Результаты
<b>Сентябрь</b>	Выполнение режима дня, документы педагогов, выполнение инструкций по охране жизни и здоровья, организация ОД, проверка КТП	Замечаний нет. КТП соответствует требованиям.
<b>Октябрь</b>	Организация питания, подготовка к занятиям, организация ОД, проверка КТП, санитарное состояние	Выявлено: в группе «Малышка» нарушение графика проветривания — устранено в день проверки.
<b>Ноябрь</b>	Проведение оздоровительных мероприятий, утренняя гимнастика, организация ОД, уровень подготовки родительских собраний	Замечаний нет. Утренняя гимнастика проводится регулярно.
<b>Декабрь</b>	Утренний прием детей, организация прогулки, организация ОД, организация дополнительных услуг, детские праздники	Выявлено: в группе «Чебурашка» недостаточный контроль за одеванием детей на прогулку — проведена беседа с воспитателем.
<b>Январь</b>	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья, организация ОД, проверка КТП, документация по самообразованию, работа консультационного пункта	Документация по самообразованию оформлена у всех педагогов. Замечаний нет.
<b>Февраль</b>	Организация питания, организация ОД, выполнение режима дня, проверка КТП	Замечаний нет.
<b>Март</b>	Организация детских праздников, организация ОД, развитие культурно-гигиенических навыков, проверка КТП	В группе «Гномики» отмечены недостатки в организации КГН (дети не всегда моют руки после прогулки) — проведен инструктаж.

<b>Апрель</b>	Организация прогулки, организация ОД, организация трудовой деятельности, уровень подготовки родительских собраний	Родительские собрания проведены на высоком уровне. Замечаний нет.
<b>Май</b>	Подготовка к летней оздоровительной работе, анализ выполнения ОП ДО, организация ОД, проверка КТП, детские праздники	Планы на лето утверждены. Замечаний нет.

### **Анализ оперативного контроля по месяцам:**

№	Месяц	Количество проверок	Выявлено замечаний	Устранено	Результат
1	Сентябрь	12	0	0	Замечаний нет
2	Октябрь	12	1	1	Устранено в день проверки
3	Ноябрь	12	0	0	Замечаний нет
4	Декабрь	12	1	1	Проведена беседа
5	Январь	12	0	0	Замечаний нет
6	Февраль	12	0	0	Замечаний нет
7	Март	12	1	1	Проведен инструктаж
8	Апрель	12	0	0	Замечаний нет
9	Май	16	0	0	Замечаний нет
<b>Итого</b>		<b>112</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>100% устранено</b>

### **Итоги оперативного контроля:**

Показатель	Значение
Проведено проверок	112
Выявлено замечаний	3
Устранено замечаний	3 (100%)
Проведено инструктажей с педагогами	2
Проведено бесед с воспитателями	1
Вынесено благодарностей	12

### **Вывод по оперативному контролю:**

- Оперативный контроль позволил своевременно выявлять и устранять незначительные недостатки в организации образовательного процесса.
- Система быстрого реагирования (беседы, инструктажи, повторные проверки) доказала свою эффективность.
- Наибольшее количество замечаний выявлено в октябре и декабре (нарушение проветривания, контроль одевания детей).
- Все замечания устранены в 100% случаев.

### **Тематический контроль**

В 2025-2026 учебном году проведено три тематических проверки в соответствии с Годовым планом.

**Тематический контроль: «Система работы по формированию математических способностей дошкольников» (ноябрь 2025)**

**Цель контроля:** изучить состояние воспитательно-образовательной работы по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста, оценить эффективность используемых методов и форм работы.

**Объекты контроля:**

№	Объект	Методы контроля
1	Планирование работы по ФЭМП	Анализ КТП, перспективных планов
2	Проведение занятий по ФЭМП	Посещение и анализ 10 занятий
3	Создание РППС (математические уголки)	Анализ оснащённости групп
4	Взаимодействие с родителями	Анализ информации для родителей, анкетирование
5	Профессиональная компетентность педагогов	Собеседование, анализ самообразования

**Результаты контроля:**

Показатель	Положительно	Требует доработки
Планирование работы по ФЭМП	9 групп (82%)	2 группы (18%) — недостаточно разнообразные формы
Проведение занятий по ФЭМП	8 групп (73%)	3 группы (27%) — недостаточное использование игровых технологий
Наличие математических уголков	9 групп (82%)	2 группы (18%) — «Вишенка», «Василек»
Оснащённость математических уголков	7 групп (64%)	4 группы (36%) — недостаточно современных пособий
Взаимодействие с родителями по ФЭМП	8 групп (73%)	3 группы (27%) — недостаточно информации

**Выявленные недостатки:**

№	Недостаток	Группы	Характеристика
1	Недостаточное оснащение математических уголков	«Вишенка», «Василек»	Отсутствуют логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, современные головоломки
2	Недостаточное использование игровых технологий	«Гномики», «Мишутка»	Преобладание учебно-дисциплинарного подхода на занятиях по ФЭМП
3	Недостаточное информирование родителей	3 группы	Отсутствуют стенды «Математика дома», родители не владеют методами развития математических способностей

**Рекомендации и решения:**

№	Рекомендация	Срок	Ответственный	Исполнение
1	Дооснастить математические уголки в группах «Вишенка» и «Василек»	Декабрь 2025	Воспитатели групп	<b>Выполнено</b> (приобретены логические блоки, палочки Кюизенера)
2	Разработать картотеку математических игр	Декабрь 2025	Старший воспитатель	<b>Выполнено</b>

	для каждой возрастной группы			
3	Провести мастер-класс по использованию игровых технологий на занятиях по ФЭМП	Декабрь 2025	Старший воспитатель	<b>Выполнено</b>
4	Оформить информационные стенды для родителей «Математика дома»	Декабрь 2025	Воспитатели	<b>Выполнено</b> (во всех группах)

**Результат:** К декабрю 2025 года все недостатки устранены. Повторный контроль (январь 2026) показал положительную динамику.

**Тематический контроль:** «Организация работы по ранней профориентации дошкольников» (март 2026)

**Цель контроля:** изучить состояние воспитательно-образовательной работы по формированию у воспитанников первичных представлений о труде взрослых и мире профессий.

**Объекты контроля:**

№	Объект	Методы контроля
1	Планирование работы по профориентации	Анализ КТП, проектов
2	Проведение занятий и бесед о профессиях	Посещение и анализ 8 занятий
3	Создание РППС (центры сюжетно-ролевых игр)	Анализ оснащенности атрибутами
4	Организация экскурсий и встреч с представителями профессий	Анализ планов, отчетов
5	Взаимодействие с родителями	Анализ информации, анкетирование

**Результаты контроля:**

Показатель	Положительно	Требует доработки
Планирование работы по профориентации	9 групп (82%)	2 группы (18%)
Проведение занятий о профессиях	10 групп (91%)	1 группа (9%)
Оснащенность центров сюжетно-ролевых игр	10 групп (91%)	1 группа (9%)
Организация экскурсий и встреч	7 групп (64%) — в старших и подготовительных	4 группы — младшие и средние
Взаимодействие с родителями по профориентации	8 групп (73%)	3 группы (27%)

**Положительные практики (обобщены для распространения):**

№	Группа	Практика
1	«Колокольчик»	Проект «Все профессии нужны» (создание лэпбуков, встречи с родителями-профессионалами)

2	«Цыпленок»	Экскурсия на почту и в пожарную часть
3	«Василек»	Сюжетно-ролевая игра «Банк» (с элементами финансовой грамотности)

### Рекомендации по итогам контроля:

№	Рекомендация	Срок	Ответственный	Исполнение
1	Создать в каждой группе лэпбуки по профессиям	Апрель 2026	Воспитатели	<b>Выполнено</b>
2	Расширить взаимодействие с родителями-профессионалами (приглашение на беседы, мастер-классы)	В течение года	Старший воспитатель	В процессе
3	Организовать экскурсии на промышленные предприятия для старших дошкольников	Май-июнь 2026	Старший воспитатель	Планируется

**Вывод по контролю:** Опыт работы по ранней профориентации в ДОУ признан успешным.

### Тематический контроль: «Готовность детей к школе» (май 2026)

**Цель контроля:** изучить уровень психологической и педагогической готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе.

### Объекты контроля:

№	Объект	Методы контроля
1	Уровень психологической готовности	Диагностика педагога-психолога
2	Уровень педагогической готовности (знания, умения, навыки)	Педагогическая диагностика (воспитатели)
3	Речевая готовность	Диагностика учителей-логопедов
4	Физическая готовность	Данные медицинской сестры
5	Анализ работы по преемственности со школой	Анализ плана преемственности

### Результаты контроля (обследовано 52 выпускника):

Уровень готовности	Количество детей	Процент
Высокий	22	50%
Хороший	17	33%
Средний	13	17%
Низкий	0	0%

### Результаты по группам:

Группа	Высокий	Хороший	Средний
«Колокольчик» (22 чел.)	12 (55%)	7 (32%)	3 (13%)
«Цыпленок» (20 чел.)	14 (61%)	6 (26%)	3 (13%)
«Ромашка» (ТНР, 9 чел.)	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
«Чиполлино» (ТНР, 1 чел.)	2 (25%)	4 (50%)	2 (25%)

### Результаты диагностики психологической готовности:

Компонент готовности	Сформирован	Частично сформирован
Интеллектуальная готовность	85%	15%

Мотивационная готовность	78%	22%
Эмоционально-волевая готовность	80%	20%
Коммуникативная готовность	88%	12%

**Вывод по контролю:** Уровень готовности выпускников к школе **высокий**. 83% детей имеют высокий и хороший уровень готовности, 17% — средний. Низкий уровень отсутствует. Результаты контроля переданы в МБОУ «Лицей №1» по договору о преемственности.

### Персональный контроль

Персональный контроль проводился в отношении педагогов, подлежащих аттестации, молодых специалистов, а также по запросу (при выявлении проблем в работе).

### График персонального контроля на 2025-2026 учебный год:

Месяц	Педагог	Цель контроля	Результат
Сентябрь	Талагаева Г.С., Степанова А.И., Плотникова М.С., Михайлова Ю.В.	Оценка деятельности перед аттестацией (подтверждение высшей категории)	Уровень деятельности высокий. Рекомендованы к аттестации
Октябрь	Михайлова Ю.В.	Оценка коррекционной работы в группе «Чиполлино»	Работа эффективна. Рекомендовано представить опыт на ГМО
Ноябрь	(по графику)		
Декабрь	(по графику)		
Январь	(по графику)		
Февраль	Саблина В.А., Одинцова Ю.В.	Оценка деятельности перед аттестацией (присвоение высшей категории)	Уровень деятельности высокий. Рекомендованы к аттестации
Март	Саблина В.А., Одинцова Ю.В.	Повторный контроль	Замечаний нет. Аттестованы
Апрель	Тлегенова Н.А.	По итогам оперативного контроля (выявлены недочеты в КТП)	Проведена консультация. КТП приведен в соответствие
Май	(по графику)		

**Вывод по персональному контролю:** Персональный контроль позволил своевременно подготовить педагогов к аттестации, оказать методическую помощь молодым специалистам и педагогам, имеющим затруднения.

### Предупредительный и фронтальный контроль

**Предупредительный контроль** проводился перед важными мероприятиями:

№	Мероприятие	Объект контроля	Результат
1	Подготовка к новогодним утренникам	Сценарии, безопасность оформления зала	Замечаний нет
2	Подготовка к выпускному балу	Сценарии, подарки, безопасность	Замечаний нет
3	Подготовка к летней оздоровительной работе	Планы, ремонт участков, наличие выносного материала	Планы утверждены, замечания устранены

**Фронтальный контроль** проведен в декабре 2025 года (оценка состояния финансово-хозяйственной деятельности детского сада). Нарушений не выявлено.

### Анализ выполнения решений по итогам контроля

№	Контроль	Решение	Исполнение
1	Тематический контроль по математике	Дооснастить группы «Вишенка» и «Василек»	<b>Выполнено</b> (декабрь 2025)
2	Оперативный контроль (КТП Тлегеновой Н.А.)	Провести консультацию по ведению КТП	<b>Выполнено</b> (апрель 2026)
3	Тематический контроль по профориентации	Создать в группах лэпбуки по профессиям	<b>Выполнено</b> (апрель 2026)
4	Тематический контроль готовности к школе	Передать результаты в МБОУ «Лицей №1»	<b>Выполнено</b> (май 2026)

### Эффективность контрольно-диагностической деятельности

#### Количественные показатели:

Показатель	Значение
Проведено видов контроля	5 (оперативный, тематический, персональный, предупредительный, фронтальный)
Проведено контрольных мероприятий	112
Выявлено замечаний	12
Устранено замечаний	12 (100%)
Проведено консультаций по итогам контроля	8
Издано приказов по итогам контроля	3
Заслушано отчетов на педсоветах	4
Заслушано отчетов на админсовещаниях	9

#### Качественные показатели:

№	Критерий	Оценка
1	Своевременность выявления проблем	Высокая
2	Объективность оценки	Высокая
3	Полнота охвата направлений деятельности	100%
4	Эффективность принимаемых решений	Высокая
5	Контроль исполнения решений	100%

#### Вывод:

На основе анализа контрольно-диагностической деятельности ДОУ можно сделать следующие выводы:

#### 1. Система контрольно-диагностической деятельности признана эффективной:

- Обеспечен полный охват всех направлений деятельности ДОУ (оперативный, тематический, персональный, предупредительный, фронтальный контроль).
- Проведено 112 контрольных мероприятий.
- Все выявленные замечания (12) устранены в 100% случаев.

#### 2. Тематический контроль по ФЭМП (ноябрь 2025) дал положительные результаты:

- Выявлена необходимость дооснащения групп «Вишенка» и «Василек».

- Рекомендации выполнены в полном объеме к декабрю 2025 года.
- Математические уголки пополнены современными пособиями (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера).

### **3. Тематический контроль по ранней профориентации (март 2026) признал опыт успешным:**

- Положительные практики обобщены и рекомендованы к распространению (проекты, экскурсии, лэпбуки).
- Рекомендовано расширить взаимодействие с родителями-профессионалами.

### **4. Тематический контроль готовности к школе (май 2026) подтвердил высокий уровень подготовки выпускников:**

- 83% детей имеют высокий и хороший уровень готовности.
- Низкий уровень отсутствует (0%).
- Результаты переданы в МБОУ «Лицей №1» по договору о преемственности.

### **5. Оперативный контроль обеспечил своевременное выявление и устранение недостатков:**

- 112 проверок, 3 замечания, 100% устранение.
- Проведены инструктажи и беседы с воспитателями.

### **Перспективы совершенствования контрольно-диагностической деятельности на 2026-2027 учебный год**

№	Перспектива	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	<b>Разработать единые шаблоны справок по итогам всех видов контроля (оперативный, тематический, персональный)</b>	Сентябрь 2026	Старший воспитатель	Унификация документации, упрощение анализа
2	<b>Включить взаимоспосещение занятий педагогами (горизонтальный контроль) как форму контроля</b>	В течение года	Старший воспитатель	Обмен опытом, повышение профессионального мастерства
3	<b>Внедрить видеоанализ занятий с последующим обсуждением в закрытом канале</b>	В течение года	Старший воспитатель	Объективность оценки, возможность повторного просмотра
4	<b>Провести тематический контроль «Организация работы по патриотическому воспитанию в рамках Года защитника Отечества»</b>	Октябрь 2026	Старший воспитатель	Оценка эффективности патриотической работы
5	<b>Провести тематический контроль «Использование STEM-технологий (робототехника, легоконструирование) в образовательном процессе»</b>	Февраль 2027	Старший воспитатель	Оценка внедрения инноваций

6	Провести тематический контроль «Эффективность взаимодействия с семьей по вопросам речевого развития детей»	Апрель 2027	Старший воспитатель	Оценка работы с родителями в речевом развитии
7	Провести тематический контроль «Готовность выпускников к школе (итоговая диагностика)»	Май 2027	Старший воспитатель, педагог-психолог	Оценка уровня подготовки детей
9	Создать электронный журнал контроля (Google Forms / Яндекс.Формы) для сбора и анализа результатов	Сентябрь 2026	Старший воспитатель	Автоматизация сбора данных, оперативность анализа

## 12. Анализ материально-технической базы, выполнения предписаний контролирующих органов

Направление	Результат
Капитальный ремонт	Более 97 млн. руб. (фасад, окна, двери, инженерные системы, внутренняя отделка)
Игровые площадки	Новые, установлены
Мебель	Приобретена на 4 338 552 руб.
Система видеонаблюдения	42 камеры
Автономное голосовое оповещение	Установлено
Ручной металлодетектор	Имеется
Предписания контрольно-надзорных органов	<b>Не поступали</b>

**Вывод:** Материально-техническая база значительно обновлена и соответствует современным требованиям безопасности и образовательным стандартам.

## 13. Общие выводы и перспективы развития на 2026-2027 учебный год

- Деятельность ДОУ признана эффективной.** Все годовые задачи выполнены, показатели качества образования достигнуты на высоком уровне (97-98% по всем образовательным областям).
- Положительная динамика здоровья детей:** пропуски по болезни снижены на 18%, индекс здоровья вырос до 38%, I группа здоровья увеличилась до 48%.
- Высокий уровень готовности к школе:** 83% выпускников имеют высокий и хороший уровень готовности, низкий уровень отсутствует.
- Эффективная коррекционная работа:** 80% выпускников групп ТНР выпущены с чистой речью, 100% рекомендованы к обучению в массовой школе.
- 100% удовлетворенность родителей** качеством образовательных услуг, доброжелательностью и компетентностью персонала.
- Материально-техническая база** значительно обновлена (капитальный ремонт на 97 млн. руб., новая мебель, оборудование).

**Перспективы и планы развития на 2026-2027 учебный год:**

Направление	Перспективы
МТБ	Благоустройство территории («Тропа здоровья», площадка по ПДД), обновление оборудования пищеблока
Инновации	Внедрение STEM-подхода (робототехника, легоконструирование)
Кадры	Стимулирование участия в очных конкурсах, публикационной активности
Здоровьесбережение	Внедрение кинезиологической гимнастики, нейроигр, скандинавской ходьбы
Работа с родителями	Онлайн-трансляции, видеоконсультации, активизация работы с папами

## II раздел. Основные цели и задачи воспитания и обучения детей на 2026-2027 учебный год

**Цель:** Совершенствование качества дошкольного образования через активное внедрение STEM-технологий (робототехника, легоконструирование) и цифровых инструментов в образовательный процесс, с усилением инклюзивной составляющей и развитием гибких навыков (soft skills) у воспитанников.

### Задачи на 2026-2027 учебный год:

№	Задача	Содержание
1	<b>Интеллектуальное развитие (STEM)</b>	Создать условия для внедрения основ робототехники и легоконструирования в образовательный процесс старших и подготовительных групп.
2	<b>Математическое развитие</b>	Продолжать повышение компетентности педагогов в вопросах развития математических способностей (ментальная арифметика, логика).
3	<b>Инклюзивное образование</b>	Продолжать работу по созданию условий для инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ (введение тьюторского сопровождения).
4	<b>Работа с одаренными детьми</b>	Продолжить работу по созданию эффективной системы выявления и развития способностей одаренных детей на ранних ступенях развития.
5	<b>Здоровьесбережение</b>	Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через внедрение кинезиологических упражнений и нейрогимнастики.
6	<b>Ранняя профориентация</b>	Создавать условия для успешной социализации дошкольника посредством ранней профориентации (экскурсии на предприятия).
7	<b>Социализация и коммуникация</b>	Внедрить проект «Добрые игры» для развития коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.