

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида № 2»
(МАДОУ «Д/с№2»)**

***Отчет по теме самообразования
«Формирование словарного запаса у детей
4–6 лет с помощью игр и упражнений»***



***Выполнила:
Панкратова О.В.***

г. Бугуруслан, 2022

Тема моего самообразования – «Расширение словарного запаса у детей 4-6 лет с помощью игр и упражнений», которую я обозначила для себя.

Цель: повышение своего теоретического и педагогического уровня и компетентности по вопросу особенности использования дидактических игр по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- Изучить и обобщить методическую литературу по речевому развитию в среднем дошкольном возрасте.
- Изучение опыта педагогов на интернет-сайтах.
- Разработать и подобрать дидактические игры и упражнения, способствующих речевому развитию.

Тема выбрана мной не случайно. Данная тема очень актуальна для дошкольного образования, ведь овладение правильной речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию мышления, коммуникативных качеств. Развитие речи у детей считают одной из главных задач детского сада, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых; дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию.

Что касается игры? Игра – основной и наиболее доступный для ребенка вид деятельности. Играя, дети обучаются всему тому, что так пригодиться в жизни. Поэтому именно с помощью «дидактической игры» я и решила развивать речь у детей: пополнять и активизировать словарь, формировать правильное звукопроизношение, развивать связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Очень важно вовремя исправлять недостатки речи, так как труднее это сделать впоследствии, когда они укрепятся. Ведь дошкольный возраст – это время энергичного развития речи.

Поставив перед собой цель и задачи я начала работу по следующим направлениям:

- изучение литературы;
- работа над созданием развивающей предметно-пространственной среды и изготовлением наглядно – демонстрационного и методического материала;
- совместная деятельность с детьми;
- взаимодействие с родителями и с педагогами.

В процессе работы по самообразованию, я изучила методическую литературу:

1. Васильева Л «Развитие речи. Средняя группа» изд. «Мозайка – Синтез» 2010 г.
2. Вачков И. В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001 г.

3. Шорохова О. А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера. 2007г.
4. Гербова В. Журнал «Дошкольное воспитание» №8 2013 г.
5. Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности» изд. «Мозаика - Синтез» 2012 г.
6. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. М.: Дрофа, 2011 г.
7. Петрова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М: Школьная Пресса. 2013г. Периодические издания
8. Ушакова О.С., Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» изд. Вентана-Граф-2012г.
9. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007г.

В своей работе я использовала следующие методы словарной работы:

- методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря);
- непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;
- опосредованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, просмотр телепередач.

Работа с детьми осуществлялась в разнообразной деятельности: ОД (согласно календарному плану), наблюдения, игры (дидактические, подвижные с текстом, хороводные, словесные, сюжетно-ролевые, пальчиковые), беседы, чтение художественной литературы, артикуляционная гимнастика, чистоговорки, разучивание стихов, песен, потешек, слушание аудиозаписей,

демонстрация картин и иллюстраций, показ способов действий.

Привлекая детей и родителей, стала пополнять и расширять предметно-пространственную среду:

- ✓ художественная литература: стихи, сказки, потешки, загадки, скороговорки;
- ✓ дидактические игры, игрушки, настольно-печатные игры («Картотека по развитию связной речи на тему: Грибы, ягоды, карточки», «Девять словесных игр», «Карточки-схемы и картинки»), схемы, мнемотаблицы, лэпбук;
- ✓ иллюстрации: предметные и сюжетные картины.

Успешную работу с детьми по развитию речи и формированию словарного запаса невозможно выстроить без партнерских отношений с родителями. Были разработаны рекомендации, памятки (Памятка для родителей по проведению рече двигательных упражнений), консультации («Как можно легло выучить стихотворение?», «Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития»), папки - передвижки для родителей по обогащению и расширению активного словаря детей (Папка-передвижка на тему: "Театрализованная деятельность как средство развития речи"),

«Развиваем речь играя», «Как можно легко научить ребенка пересказывать по опорным схемам?», «Учимся играть правильно», «Речевые игры по дороге домой»), публикации на сайте <http://www.pankratova74.ru/> подготовленные дидактические игры по развитию речи.

Родительский всеобуч на тему: «Развитие речи дошкольника»

В результате проделанной работы у детей повысилась речевая активность, увеличился словарный запас. Дети интересуются окружающим, общаются со сверстниками, пользуются формами речевого этикета (с просьбой, приветствием и прощанием), знают много стихов, потешек, песен и с удовольствием их рассказывают.

Пополнилась предметно-развивающая среда группы. Повысился уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития дошкольников.

В течение года первостепенное значение имело: благополучие и всестороннее развитие каждого ребенка; создание в группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; максимальное использование разнообразных видов игровой деятельности, и их интеграция; творческая креативность воспитательно – образовательного процесса; единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

В целом, дети проявляют любознательность, стремление к познанию окружающего мира, умение общаться со сверстниками. Благодаря использованию художественного слова, дети свободно разыгрывают стишки, небольшие сказки в свободное время. У детей наблюдается ярко выраженный интерес к новому, появилась уверенность в своих силах и доброжелательном отношении к окружающим людям. В сотворчестве с другими детьми ярче проявляется индивидуальность каждого ребенка и его коммуникабельность.

Все проводимые мероприятия, несомненно, являются важнейшим фактором в процессе развития всех сторон речи детей, а это является главной задачей всестороннего развития ребёнка.

В дальнейшем в своей деятельности планирую продолжить работу по формированию словарного запаса у детей и развитию речи, больше внимания уделять современным подходам к воспитанию детей, инновационным методикам и новинкам методической литературы.