

«Роль семьи в воспитании дошкольника»

Ребенок учится тому,
что видит у себя в дому -
родители пример ему.
Кто при жене и детях груб,
кому язык распутства люб -
пусть помнит,
что с лихвой получит от них все то,
чему их учит.
Коль видят нас и слышат дети -
мы за слова свои в ответе и за дела!
Легко толкнуть детей на нехороший путь.
Держи в приличии свой дом,
чтобы не каяться потом!

Это стихотворение было написано немецким сатириком Себастьяном Брантом еще в XV веке. И, несмотря на то, что произведению уже несколько столетий, оно вполне актуально по сей день. Ведь, к сожалению, современное состояние многих семей можно охарактеризовать как кризисное. Растёт число неблагополучных семей, в которых **родители** не чувствуют ответственности за **воспитание детей**, не занимаются организацией их жизни. Более того, появились так называемые «**семьи риска**», где **родители пьют**, бьют детей. Эти взрослые забыли одну простую истину, высказанную некогда Сэнт-Экзюпери: «*Мы в ответе за тех, кого приручили*». Мы дали жизнь нашим детям, а, значит, мы ответственны за их настоящее и будущее.

Семья играет важную роль в формировании личности человека. **Родители - первые воспитатели и учителя ребёнка.** В повседневном общении с **родителями** он учится познавать мир, подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения.

Семья - школа чувств. Наблюдая за отношением взрослых, их эмоциональными реакциями и ощущая на себе многообразие проявлений чувств близких ему людей, ребёнок приобретает нравственно-эмоциональный опыт. Важно, какие эмоциональные впечатления он получает в детстве - положительные или отрицательные; какие проявления взрослых наблюдает: заботу,

доброту, сердечность, приветливые лица, спокойный тон, юмор или суету, взвинченность, ворчливость, зависть, мелочность, хмурые лица. Всё это своеобразная азбука чувств, первый кирпичик в будущем становлении личности человека.

Будет ли первоначальный опыт общения ребёнка со взрослыми положительным, зависит от того, какое положение он занимает в семейном коллективе. Если взрослые всё своё внимание концентрируют на том, чтобы удовлетворить любое желание, любой каприз малыша, создаются условия для процветания эгоцентризма. Если же ребёнок не получает необходимого внимания, ласки, понимания, он может начать добиваться этого, используя разные способы, в том числе упрямство, капризы. Там, где ребёнок равноправный член **семьи**, причастен к её делам, разделяет общие заботы, выполняет (*в меру своих возможностей*) определённые обязанности, создаются более благополучные условия для формирования у него активной положительной жизненной позиции.

В каждой **семье**, которая хочет, как можно лучше **воспитать своих детей**, есть те общие особенности, те условия, которые исключительно важны для нравственного и трудового **воспитания дошкольников**. Прежде всего, это глубокая кровная любовь **родителей к детям и детей к родителям**.

Каждый ребенок невольно и неосознанно повторяет своих **родителей**, подражает папам и мамам, бабушкам и дедушкам. Поэтому **родители** должны заботиться о культуре повседневных взаимоотношений, быть образцом для подражания. Для ребенка **дошкольного возраста авторитет родителей** существует как бы изначально и непререкаем. Папа и мама для него *«самые, самые»* — красивые, умные, смелые и т. д. В спорах **дошкольников** наиболее веский аргумент — *«мой папа так сказал»*, *«моя мама так делает»*. Поступки и суждения **родителей не подлежат критике**. Но ребенок взрослеет, наблюдает, анализирует, сравнивает и порой бывает вынужден признать, что его папа и мама не столь безупречны, как ему казалось ранее.

Народная притча

Давным-давно в одной восточной стране жила **семья-мать**, отец, маленький сын и дедушка. Дедушка был уже старенький и доставлял всем много хлопот, куда больше, чем ребенок. То опрокинет на себя еду, то откроет калитку в огород, и козы там все вытопчут, то чуть дом не подожжет, стараясь развести огонь в очаге. И вот однажды жена говорит мужу:» Нам стало слишком трудно жить вместе. Старик выжил из ума и совсем ничего не понимает. Посади его в корзину, отнеси подальше в лес и оставь там» Муж уже хотел идти за корзиной, как услышал слова сына: «Папа когда оставишь дедушку в лесу, не забудь принести корзину обратно домой!» «*Зачем?*»

«А когда вы с мамой состаритесь, она понадобится мне, чтобы отнести Вас в лес»

На психику и поведение ребенка могут влиять разнообразные явления окружающей жизни, в том числе и негативные. Было замечено, что тревожные дети вырастают у тревожных матерей. Честолюбивые **родители** зачастую просто подавляют своих детей, так проявляя **роль семьи в воспитании ребёнка**. В итоге у них появляется комплекс неполноценности. Кроме того, отец, часто выходящий из себя, подсознательно формирует у своих детей подобный тип поведения.

А.С Макаренко писал: «Не думайте, что вы **воспитываете** ребенка только тогда, когда вы разговариваете, или поручаете его, или приказываете ему. Вы **воспитываете** его в каждый момент Вашей жизни, даже тогда, когда Вас нет дома.

Рекомендации родителям.

Учитывайте позицию ребенка, его побуждения, желания и переживания. Попробуйте ненадолго поставить себя на его место!

- Старайтесь давать инструкции в форме предложения, а не распоряжения, приказа.

- Старайтесь говорить не сухо и отстраненно, а доверительным тоном, эмоционально.

- Запреты и меры наказания должны быть понятны ребенку, заранее с ним оговорены и приняты обеими сторонами (*родителями и ребенком*).

- Любые порицания должны быть адресованы не к личности ребенка, а к конкретным его действиям. Нельзя говорить «*Ты обманщик!*», лучше сформулировать фразу следующим образом: «Мне было очень неприятно, когда я узнала, что в этой ситуации ты сказал неправду».

- Не входите в комнату ребенка без стука или в отсутствие хозяина. Не трогайте его личные вещи. Старайтесь уважать личное пространство вашего ребенка, каким бы оно ни было.

- Необходимо оставлять за ребенком право выбора друзей, одежды,

музыки и т. д.

- Искренне объясняйте, что вы чувствуете, когда расстроены, но не вспоминайте старых, давнишних грехов, а говорите о сегодняшнем положении. Однако при этом никогда не давите, не наказывайте физически, не унижайте.

- Станьте терпимее к недостаткам детей. Замечайте как можно чаще в вашем ребенке те достоинства, которые свойственны их натуре.

Помните:

Ребенок, что тесто, как замесил, так и выросло.

Пороки ребенка не рождаются, а **воспитываются**.

Верная указка не кулак, а ласка.

Засиженное яйцо всегда болтун, заняченный сын всегда шатун.