

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МАДОУ «Д/с № 2»
протокол № 1
от «29» августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ «Д/с № 2»
В.А.Сибгатуллина
Приказ № 87
от «29» августа 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога младшей группы (3-4 лет) на 2019 - 2020 учебный год,
разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ «Д/с №2»

Разработали:
Иванова Л.П.,
Панкратова О.В.

Бугуруслан, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	3
1. Обязательная часть Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3 – 4 летнего возраста	8
2. Планируемые результаты освоения Программы	15
II. Содержательный раздел Программы	17
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в обязательной части Программы	17
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
1.3. Образовательная область «Развитие речи»	22
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	27
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	28
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
4. Способы и направления поддержки детской инициативы	39
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
6. Аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста	48
6.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	48
6.2. Характер взаимодействия ребенка с взрослыми	48
6.3. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми	49
6.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	50
7. Характеристики программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	52
8. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	56
III. Организационный раздел Программы	57
1. Организация образовательной работы в обязательной части Программы	57
1.1. Материально-техническое обеспечение Программы	57
1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
1.3. Организация режима дня детей в образовательном учреждении (режим дня на теплый и холодный период)	63
1.4. Особенности традиционных событий, праздников	67
1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
1.6. Организация образовательной работы в части Программы, сформированной участниками образовательных отношений.	79
IV. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	81
1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	81
2. Используемые программы	81
3. Характеристика взаимодействия	82

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для младшей группы (3-4 лет) детского сада разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида №2».

Образовательная программа младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа (далее Программа) обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе (3-4 лет).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Структура Программы включает три основных раздела: целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел, а также дополнительный раздел в виде краткой презентации программы. Программа включает описание образовательной работы в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная Программа, выбранная и разработанная авторским коллективом учреждения, которая расширяет и обогащает содержание образовательных областей.

Вариативная часть Программы сформирована парциальной образовательной программой:

Парциальная образовательная программа физического развития детей 3-5 лет «Мы – сильные, крепкие, здоровые» (Тлегенова Н.А., Кондакова Л.С.).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

«Программа» направлена на создание условий развития ребенка 3- 4 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту второй младшей группы видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком 3-4 лет дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей второй младшей группы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогический коллектив группы ставит дополнительные цели и задачи развития детей.

Цель и задачи парциальной образовательной программы «Мы – сильные, крепкие, здоровые»

Цель:

Формирование у детей младшего и среднего дошкольного возраста элементарной потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании.

Задачи:

- активизировать имеющийся двигательный опыт дошкольников; обогащать творческую двигательную деятельность;
- формировать способность самостоятельно и осознанно регулировать физическую нагрузку, чередуя ее с расслаблением и восстановлением сил через дыхательные упражнения;
- формировать способность владеть своим телом в движении;
- формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями;
- формировать предпосылки культуры здоровья, способствовать становлению позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи обучения:

1. Социально-коммуникативное развитие: Развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность,

патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу; формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения; передать детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; развивать свободное общение с взрослыми и детьми.

2.Познавательное развитие: развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач; создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира; формирование начал самопознания.

3.Речевое развитие: развитие речевых способностей и умений; формировать предпосылки чтения и письма; учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

4.Художественно-эстетическое развитие: развивать эстетическое мировидение; обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры; формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности; формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости.

5.Физическое развитие: психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству; создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения; развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основана на *принципах*, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи.

Теоретико-методологическая основа Программы сходна с ФГОС начального образования, что позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развития его новых социальных ролей и новой ведущей деятельности.

Принципы формирования Программы

Принцип	Отражение в Программе	
адекватность возрасту	<i>ведущие виды деятельности:</i>	
	дошкольный возраст	игра
принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей	в РП учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.	
принцип интеграции содержания дошкольного образования	основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других областей РП. Предлагаемое деление на образовательные области условно и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.	
комплексно-тематический принцип	в основу реализации РП положен примерный календарь праздников (событий), который обеспечивает:	

построения РП	<ul style="list-style-type: none"> • социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; • «проживание» ребёнком содержания РП во всех видах детской деятельности; • технологичность работы педагогов по реализации РП (годовой ритм: подготовка праздника - проведение праздника - подготовка к следующему празднику ...); • возможность реализации построения программы по спирали, от простого к сложному (основная часть праздника повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников); • выполнение функций сплочения общественного и семейного образования; • основу для разработки РП, формируемой участниками образовательного процесса.
принцип проблемного образования	предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешения спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребенка.
принцип ситуативности	направлен на учёт интересов и потребностей детей при реализации РП, предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных условий на данный момент для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Главная педагогическая стратегия – не пропустить ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.
принцип развивающего образования	В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и освоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка
принцип научной обоснованности и практической применимости	согласно которому: - содержание РП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеется возможность реализации в массовой практике дошкольного образования; - отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также имеется возможность применения полученной информации в практической деятельности детей
принцип адаптивности	реализуется: - через адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; - адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру;

	- возможность освоения ребёнком РП на разных этапах её реализации (ФГОС 1.3.2)
--	--

Теоретико-методологическую основу Программы составили *культурно-исторический, деятельностный, личностный, аксиологический, культурологический, андрагогический и системный подходы.*

Подходы формирования Программы

Подход	Отражение в Программе
культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики человека	<ul style="list-style-type: none"> • учет интересов и потребностей ребенка, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; • организация образовательного процесса в виде совместной деятельности ребенка и взрослого; • учет современной социокультурной среды;
деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> • активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью; • мотивация ребенка на достижение цели, желаемого результата; • включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;	<ul style="list-style-type: none"> • утверждение в образовательном процессе субъектных (партнерских) отношений между участниками образовательного процесса;
аксиологический подход	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для формирования у детей общечеловеческих ценностей; чувства принадлежности к своей семье, ближайшему социуму;
культурологический подход	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация образования на формирование общей культуры ребёнка, на освоение им общекультурных ценностей;
андрагогический подход	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования;
системный подход	<ul style="list-style-type: none"> • программа создана как система, в которой все элементы взаимосвязаны; • соблюдается интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников;

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В основу программы «Мы – сильные, крепкие, здоровые» заложены следующие *принципы:*

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

Системно-деятельностный подход, который позволяет добиться целостности образовательной деятельности, при этом учитываются психо-возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка. Основным результатом системно-деятельностного подхода является развитие личности ребенка.

Культурологический подход предполагает необходимость формирования ценностного отношения ребенка к окружающему миру, общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста.

Значимые для разработки Программы характеристики

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в младшей группе «Вишенка» Всего в группе на 01.09.2019 года воспитывается 25 детей. Контингент воспитанников младшей группы составляют дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в младшей группе.

При разработке рабочей программы группы учитывались особенности контингента воспитанников.

Показатели	Младшая группа 3-4 года
Мышление	Наглядно-образное
Речь	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Объект познания	Непосредствен - но окружающие предметы, их свойства и назначения
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Условия успешности	Развивающая сфера и партнерские отношения с взрослыми
Формы общения	Ситуативно-деловое
Отношения со сверстником	Мало интересен
Отношения со взрослым	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Наличие конфликтов со взрослыми	С взрослыми как продолжение («Я-сам»)
Эмоции	Сильной модальности, резкие переключения
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие

Возрастные проявления детей в образовательных областях.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и <i>взаимодействию</i> с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – <i>самостоятельность</i> («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.</p> <p>Для детей 3х летнего возраста характерна <i>игра</i> рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Общение</i> ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – <i>общение на познавательные темы</i>, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.</p> <p>В развитии <i>познавательной сферы</i> расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить</p>

	<p>значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.</p> <p>Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.</p>
Речевое развитие	<p>Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет <i>лепка</i>. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, <i>аплицируют</i> из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.</p> <p>В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.</p>
Физическое развитие	<p>3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.</p>

	<p>Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).</p> <p>Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.</p> <p>3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).</p>
--	--

Индивидуальные особенности контингента воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в младшей группе «Вишенка» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Физиологические особенности воспитанников

Ещё один фактор, влияющий на эффективность образовательной работы с воспитанниками – особенности развития детей по группам здоровья.

Оценка физического развития контингента воспитанников, в том числе оценка состояния здоровья, проводится комплексно, с учётом ряда показателей:

- антропометрические данные;
- распределение воспитанников по группам здоровья.

Антропометрическое исследование показателей развития детей, проводимое в младшей группе, включает три критерия – измерение длины и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Распределение воспитанников по группам здоровья (2019 – 2020 г.)

Показатели	Всего детей - 25	
	количество	%
Группы здоровья		
1 группа	12	48 %
2 группа	11	44%
3 группа	2	8,1%

Первая группа включает в себя детей с нормальными для своего возраста физическими, физиологическими и психическими показателями. Дети второй группы здоровья - дети здоровые, у которых диагностированы функциональные изменения, не опасные для здоровья, с

врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым хроническим заболеваниям. Дети третьей группы здоровья - дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями

Психологические особенности воспитанников

Изучение поведенческих особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. Педагогами определяются особенности поведения, отражающие темперамент и характер ребёнка. Проведя анализ поведения ребенка, педагог сможет разобраться в том, почему, например, он слишком активен или обидчив, какие черты его характера привели к этому или что мешает ему адаптироваться в среде сверстников. Поняв, какой же он, что им движет и что мешает, одновременно при этом открывается путь к коррекции поведения ребёнка для более эффективного его развития и воспитания.

В качестве методов определения особенностей поведения детей выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также индивидуальные беседы с родителями.

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа поведения

Психологические особенности	3-4 года
тревожные	1
обидчивые и эмоционально неустойчивые	2
застенчивые	1

Анализируя психологические особенности воспитанников, можно сделать вывод, в связи с началом адаптационного периода наблюдается небольшой процент тревожности – у Гребенщиковой Л, обидчивые и эмоционально неустойчивые Кавтаськина. Ж, Севостьянов С.), застенчивые (Резаев Р.)

С детьми выявленных поведенческих категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально.

Учет типа поведения в воспитательно-образовательном процессе

Тревожные дети

- Не предъявлять ребенку требования, соответствовать которым он не в силах.
- Отмечать успехи ребёнка в его присутствии других: детей, взрослых
- Способствовать повышению самооценки ребенка, чаще хвалить его, но так, чтобы он знал, за что.
- Быть последовательным в своих действиях, не запрещать ребенку без всяких причин то, что ему разрешали раньше. Это приводит его к стрессу.
- Не предъявлять к ребенку завышенных требований. Учитывать возможности ребёнка, не требовать от него того, что он не сможет выполнить. Помочь ему и оказать поддержку, а при достижении даже малейших успехов - похвалить.
- На занятиях ребёнку подбирать посильные упражнения.
- Не сравнивать ребенка с окружающими детьми группы.

- Использовать телесный контакт, упражнения на релаксацию. Ласковые прикосновения воспитателя помогут ребенку обрести чувство уверенности и доверия к окружающим.
- Делать ребенку как можно меньше замечаний.
- Включение ребенка в любую новую игру должно проходить поэтапно. Пусть он сначала ознакомится с правилами игры, посмотрит, как в нее играют другие дети и лишь потом, когда сам захочет, станет ее участником.
- Вводить новую игру на материале, уже знакомом ребёнку (картинки, карточки), чтобы ребенок не ощущал опасности от встречи с чем-то неизвестным. Можно использовать часть инструкции или правил из игры, в которую ребенок уже играл неоднократно.
- Необходимо избегать соревновательных моментов и игр, в которых учитывается скорость выполнения задания, например, таких как “Кто быстрее?”.
- В коллективные игры тревожного ребенка можно включать, если он чувствует себя достаточно комфортно, а общение с другими детьми не вызывает у него особых трудностей.
- Использовать релаксационные и дыхательные упражнения.

Обидчивые, эмоционально-неустойчивые дети

- Стараться понять причины чрезмерной обидчивости ребёнка. Общаясь с ребёнком, объяснять ему, какие обиды адекватны, а какие нет. Объяснять, что у каждого есть свои интересы и намерения. Смотреть за тем, чтобы ребёнок не накапливал обиду, а делился своими чувствами.
- Учить ребенка выражать свои мысли и обиды словами, а не плачем или уединением.
- Если ребёнок обижается, что в его присутствии хвалят других, объяснить ему, что в одобрении и похвале нуждаются все, кто этого заслуживает.
- Работать с эмоциональной сферой ребёнка, уча, каким способом нужно воспринимать ту или иную ситуацию и реагировать на неё.
- Подбирать полезные книги и мультфильмы, на основе которых можно легко объяснить причины обид и удачные выходы героев из разных ситуаций.
- Не упрекать ребёнка в его обидчивости. Запретить обижаться невозможно, а можно только выработать правильную воспитательную стратегию смягчения этой особенности.
- Не сравнивать ребёнка с другими детьми и не указывать на их превосходство в чём-то.

Застенчивые дети

- Правильная организация жизни детей в группе - чуткое и доверительно отношение к ребёнку, выработать определенный стиль воспитания, подкрепляющий уверенность ребёнка в себе и своих силах.
- Обеспечение благоприятного отношения сверстников к неуверенному в себе ребёнку, для чего необходимо обращать внимание других детей на его успехи и положительные черты характера.
- -Если у ребёнка не получается то, с чем справляются остальные дети, не надо привлекать к нему внимание, а тем более высказывать критические замечания. Следует мягко приободрить ребёнка, выбирая слова, которые его не травмируют: «Сейчас у тебя получится!», «Давай вместе», «Видишь, уже лучше».
- При выполнении различных заданий объединять застенчивых детей в пары с теми, кто легко справляется с заданием и при этом обладает доброжелательным и спокойным характером. Это позволяет неуверенному ребёнку, с одной стороны включиться в деловое общение со сверстником, с другой - сравнить свою работу с работой сверстника и отнестись

- похвалу педагога и к себе (делали-то вместе), что, естественно, повышает внутреннюю самооценку.
- Объединять робких, застенчивых детей с активными, спокойными и доброжелательными сверстниками, например, при выполнении поручений взрослого: помочь накрыть на стол, разложить на столах материалы к занятию, привести ребёнка, за которым пришли родители; организация дежурств, трудовой деятельности.
 - Для эмоционального комфорта застенчивого ребёнка в группе следует вовлекать его в игры других детей. Сам воспитатель может временно включиться в игру и придумать в ней роль для застенчивого ребёнка.
 - Важно помочь ребёнку научиться свободно и раскрепощено выражать свои эмоции, желания, чувства. Снять внутреннее напряжение, почувствовать себя свободно помогут специально организованные игры, например, такие как «Угадай эмоцию», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Кто к нам пришел», «Куклы пляшут», «Фанты», «Путаница».
 - Включение детей в различные праздничные и досуговые мероприятия, театральные представления. Пусть сначала ребёнок будет только зрителем. Затем можно перейти к второстепенным ролям, не исключая речи. Если есть возможность, следует предоставить таким детям красивые костюмы, головные уборы, маски и прочую атрибутику, особенно в спектаклях и утренниках. Это позволит им почувствовать себя более уверенными.
 - На занятиях для детей нужно подбирать посильные упражнения.
 - Чётко объяснять и контролировать работу детей по шагам. Здесь особенно важны индивидуальный подход, предоставление возможности действовать в своём темпе, незаметная помощь, своевременная подсказка.
 - Если у ребёнка не хватает знаний или навыков для успешных занятий в группе, с ним проводятся короткие дополнительные занятия.
 - Нежелательно включать неуверенных в себе детей в игры соревновательного характера.
 - Очень эффективным приёмом представляется изменение позиции ребёнка с «обучаемого» на «обучающего», когда ему поручают научить чему-нибудь детей младшего возраста или тех, кто не умеет это делать.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в образовательных программах, представлена характеристиками детей дошкольного возраста 3-4 лет, физиологическими и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Программа «Мы – сильные, крепкие, здоровые» ориентирована на детей от 3 до 5 лет.

Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала детьми данного возраста и особенности реализации детьми потребности в двигательной активности:

3-4 года

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений

образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) делает неправомерными требования от воспитанников достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения планируемых результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программ, сформированных участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы «Мы – сильные, крепкие, здоровые» (3-5 лет) отражают целевые ориентиры развития старшего дошкольника, которые он может приобрести в результате освоения программы

- сформирована способность активно использовать имеющийся двигательный опыт; обогащать творческую двигательную деятельность разнообразными движениями;
- сформирована способность самостоятельно и осознанно регулировать физическую нагрузку, чередуя ее с расслаблением и восстановлением сил через дыхательные упражнения;
- сформирована способность владеть своим телом в движении;
- формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями;
- сформированы предпосылки культуры здоровья, позиция созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>
Младшая группа (3-4 года)	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>
	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
	<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>
Образ Я . Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство	

	<p>оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях</p>

	(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
	<i>Формирование основ безопасности</i>
	Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>
	<i>Ознакомление с миром природы</i>
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>
Младшая группа (3-4 года)	Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет-не тонет, рвется-не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь-одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный,

	<p>твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
	<p><i>Приобщение к социокультурным ценностям</i></p>
	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>
	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>
	<p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p>

	<p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева. Различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> <hr/> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).</p> <p>Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в</p>
--	--

	<p>снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
--	--

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>
Младшая группа (3-4 года)	<p style="text-align: center;"><i>Развитие речи</i></p> <p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель,</p>

овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>
Младшая группа (3-4 года)	<i>Изобразительная деятельность</i>
	<i>Приобщение к искусству</i>
	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>
	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях,</p>	

	<p>перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывая (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).</p>
--	---

	<p>Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
	<p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p> <p>Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>
Младшая группа (3-4 года)	<p align="center"><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
	<p align="center"><i>Физическая культура</i></p>
	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично, отталкиваясь двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.</p> <p>Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>

2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года – 4 года):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Перечень вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы представлен в таблице.

Перечень вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>для воспитанников в возрасте 3-4 года</i>				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)

	детей			
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивный праздник Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

В младшей группе «Вишенка» проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью группы здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей в группе способствуют: соблюдение режима дня; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные сигналы, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация 3-го блюда; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание и профилактические процедуры «босоножье» (ходьба до и после сна босиком от 5-30 минут), дыхательная гимнастика, массаж 9-ти «волшебных точек», ежедневные прогулки 2 раз в день, оптимальный двигательный режим); мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (оздоровление фитонцидами: чесночно-луковые закуски, чесночные «букетики»); вакцинация против гриппа непосредственно перед зимним респираторным вирусным сезоном; оптимизация двигательного режима (физкультурные занятия в помещении и на воздухе, подвижные игры, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, активный отдых, занятия на тренажерах); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Лечебно-профилактические мероприятия при проведении летнего оздоровления воспитанников: режимные моменты (сон в трусиках, солнечные и воздушные ванны, питьевой режим, утренний прием детей на воздухе); гигиенические и водные процедуры: (обеспечение чистоты среды, проветривание помещений; игры с водой, купание в надувном бассейне (t воды – 28-36⁰); рациональное питание: (максимальное обогащение свежими овощами, фруктами, соками, ежедневная «С» витаминизация третьего блюда); организация двигательной активности (приём детей утренняя гимнастика и физкультурные занятия на воздухе, активный отдых в природных условиях (развлечения, праздники, «Весёлые старты»), пешие прогулки, подвижные и спортивные игры; оздоровительный бег); закаливающие мероприятия: воздушные ванны, «босоножье» (ходьба и бег по теплему песку и траве, 5 - 45 мин.), дыхательная гимнастика, точечный массаж); сохранение психического здоровья: пескотерапия, использование приемов релаксации (минута тишины, музыкальные паузы); беседы – инструктажи с воспитанниками о солнечном ударе, ядовитых растениях и грибах, правильном питании, о значении сна, гигиенических навыках; по предупреждению бытового и дорожного травматизма, активный отдых.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников

Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>для воспитанников в возрасте 3-4 лет</i>			
Особо активные			
Индивидуальная Подгрупповая	Игры с водой и песком Настольные игры Физкультурные минутки Соблюдение режима Ограничение излишней двигательной активности Игры на развитие коммуникативных навыков Индивидуальные поручения	Словесные Наглядные Практические Поручения Похвала Одобрение	Оборудование и инвентарь для игр с песком и водой Дидактические игры Игровой материал Оборудование и инвентарь для развития основных движений
Тревожные			
Индивидуальная Подгрупповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игры на развитие коммуникативных навыков Пальчиковые игры (смелая, трусливая) Игры с элементами массажа Чтение художественной литературы Игры с водой и песком	Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха Похвала Поддержка	Картотека пальчиковых игр Игровой материал Материал для чтения художественной литературы Оборудование и инвентарь для игр с песком и водой
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые			
Подгрупповая Индивидуальная Совместные игры с детьми Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игры – забавы Беседы, объяснения Игры-хороводы Игры на развитие коммуникативных навыков Игры с куклами Игры-попевки	Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха Метод проговаривания	Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека
Застенчивые			
Индивидуальная Подгрупповая	Игры, сближающие детей друг с другом Игры на развитие коммуникативных навыков Совместные игры с детьми Посильные упражнения Поручения, связанные с общением	Словесные Наглядные Практические Поручения Создание ситуации успеха Поддержка	Игровой материал Дидактический материал

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Программа «Мы – сильные, крепкие, здоровые» (3-5 лет)

Формы работы	Способы	Методы
для детей 3-4 лет		
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивный праздник Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические
для детей 4-5 лет		
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические

Формы подведения итогов программы «Мы – сильные, крепкие, здоровые»

1. Наблюдение процесса двигательной активности дошкольника и проявления здоровьесберегающего поведения.
2. Показатели развития физических качеств, двигательных умений и навыков.
3. Спортивные праздники и развлечения.

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Для детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- *игровая* (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора,
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице),
- *конструирование из разного материала*, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация),
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Характеристика видов детской деятельности

Игровая деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Виды образовательной деятельности	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования (ТРИЗ)</p> <p>Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов</p> <p>Игры с элементами спорта</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные</p> <p>Проектная деятельность</p>
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Виды образовательной деятельности	<p>Занятия по речевому развитию</p> <p>Свободное общение на разные темы</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Подвижные игры с речевым сопровождением</p> <p>Дидактические словесные игры</p> <p>Викторины</p> <p>Проектная деятельность</p>
Трудовая деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Виды образовательной деятельности	<p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p>

	Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др. Проектная деятельность
Познавательно-исследовательская деятельность	
Специфические задачи	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Виды образовательной деятельности	Занятия познавательного содержания Опыты, исследования, экспериментирование Рассматривание, обследование, наблюдение Решение занимательных задач, проблемных ситуаций Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет Оформление тематических выставок Создание коллекций Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. Поисково-исследовательские проекты
Чтение (восприятие) художественной литературы	
Специфические задачи	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Виды образовательной деятельности	Чтение и обсуждение произведений разных жанров Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок Проектная деятельность
Продуктивная деятельность	
Специфические задачи	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.
Виды образовательной деятельности	Занятия по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям

	<p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.</p> <p>Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Организация и оформление выставок</p> <p>Проектная деятельность</p>
Музыкально-художественная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.
Виды образовательной деятельности	<p>Музыкальные занятия</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен</p> <p>Драматизация песен</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</p> <p>Беседы по содержанию песни</p>
Двигательная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств
Виды образовательной деятельности	<p>Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера</p> <p>Физкультурные минутки и динамические паузы</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры</p> <p>Народные подвижные игры</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.</p>

Главная особенность организации образовательной деятельности в группе на современном этапе – это использование таких видов деятельности, как *проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.*

Обучающие виды деятельности

Вид образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	<p>Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.</p> <p>Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. – возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. – проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. <p>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.</p> <p>Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
Исследовательская деятельность	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления,</p>

	<p>умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.</p> <p>Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
Проблемно-поисковое обучение	<p>Организация образовательного процесса осуществляется, таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.</p> <p>Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.</p> <p>Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых **культурных практик** детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования – это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребенка, требующей и воспроизводящей определенный набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Характеристика культурных практик дошкольников

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание уважения и терпимости к другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. - Вовлечение в деятельность 	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.</p> <p>Бережное отношение к живым объектам окружающей</p>

соответствующую общественным нормам поведения	<p>среды.</p> <p>Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.</p> <p>Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</p>
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
Практики целостности телесно-духовной организации	
<p>- Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>- Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>- Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>- Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи</p> <p>- Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу.</p> <p>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
Практики свободы	
<p>- Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе.</p> <p>- Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.</p> <p>- Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p>	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением.</p> <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности</p>

	<p>для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
Практики расширения возможностей ребенка	
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. - Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. 	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, которая предполагает организацию детьми самодеятельности по собственной инициативе и косвенную поддержку со стороны взрослого.

Детская инициатива – это свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно; организация образовательного процесса по принципу «от естественных интересов к прививаемым».

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие – это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Для 3-4 лет типично проявление инициативы.

Характеристика проявлений детской инициативы

Творческая инициатива

Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки

В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.

Ключевые признаки

Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Коммуникативная инициатива

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки.

Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.

Познавательная инициатива

Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки

Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущие *цели* взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в группе и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и воспитателями группы можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. ***Знакомство с семьей:*** встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. ***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление

информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

3. **Образование родителей:** проведение родительских собраний, всеобучей, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.

4. **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в раздевальных комнатах.

Особенностью взаимодействия с семьями воспитанников являются формы работы с родителями.

«Семейная творческая мастерская», основной целью которой является организация совместной творческой деятельности, включение родителя в занятие ребенка. Это ситуация, в которой ребенок, столкнувшись с определенной трудностью, имеет возможность обратиться за помощью к родителю. А родитель получает возможность выполнить работу вместе с ребенком. В результате совместной творческой деятельности, общих интересов ребенок и родитель достигают взаимопонимания и становятся ближе друг к другу. Сама творческая атмосфера встреч побуждает родителей раскрыться, поделиться своими знаниями, умениями и учиться у других, а также познать своего ребенка, его способности.

Творческая мастерская в группе направлена на решение задач: расширить представления родителей воспитанников о творческой деятельности; формирование заинтересованного отношения к процессу и результату совместной деятельности в творческой мастерской; развитие детско-родительских отношений на основе совместной деятельности; развитие эмоциональной сферы детей, учит детей радоваться удачам других детей (радость при дарении поделок, выполненных своими руками); развитие творческого союза родителей (законных представителей) и ребенка, их тесное общение, где раскрываются таланты детей, потребность участия в воспитании ребенка совместно с воспитателями группы; связь поколений.

Каждая встреча в творческой мастерской требует предварительной подготовки (проведение воспитателями бесед с детьми, подготовка выступления совместно с родителями, заготовка материала). За 2 недели до встречи в группе готовится информационное пространство: вывешивается приглашение на встречу в мастерскую. Непременным условием организации творческой мастерской является создание положительной атмосферы, когда дети и родители чувствуют себя раскрепощенно, комфортно и свободно. Встречи в творческой мастерской происходят 2 раза в год в группе. В декабре месяце открывается мастерская «Новогодний фейерверк», где дети совместно с родителями и педагогами занимаются изготовлением ёлочных украшений, новогодних поделок и атрибутов к празднику. Активными участниками являются бабушки воспитанников. Происходит знакомство с приемами работы (традиционные и нетрадиционные техники), с различными материалами. Результатом работы мастерской является выставка, конкурс работ.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Исследовательская, проектная деятельность
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Семинары Мастер-классы
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Буклеты Электронные газеты Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образ. обл.	Содержание работы	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или через Интернет. 3. Использование современных средств передачи информации.	Беседы Консультации Родительские собрания Дни открытых дверей единый и групповой стенды; папки, листовки, памятки, буклеты; портфолио;
Познавательное развитие	1. Проведение родителями обследования познавательных интересов детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой. 2. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных познавательным развитием детей. 3. Анкетирование родителей по выявлению познавательных интересов детей.	Беседы Консультации Родительские собрания Дни открытых дверей единый и групповой стенды; папки, листовки.

Речевое развитие	<p>1.Проведение родителями обследования речи детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой, произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.</p> <p>2.Участие в районных мероприятиях.</p> <p>3.Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.</p>	<p>Беседы Консультации Родительские собрания Дни открытых дверей единый и групповой стенды; папки, листовки, памятки, буклеты;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.</p> <p>2.Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.</p> <p>3.Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.</p> <p>4.Организация Интернет - выставок с детскими работами.</p>	<p>стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; портфолио; учебные видеофильмы;</p>
Физическое развитие	<p>1.Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.</p> <p>2.Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)</p> <p>3.Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.</p> <p>4.Создание специальных стендов.</p>	<p>Беседы Консультации Родительские собрания Дни открытых дверей Бюллетени Паспорт здоровья Дневник достижений Портфолио; учебные видеофильмы.</p>

Перспективный план взаимодействия с семьей

Сентябрь			
№ п/п	Форма работы	Тема	Цели
1	Групповое родительское собрание	Особенности развития детей 3 -4 лет Выбор родительского комитета	Познакомить родителей с задачами на новый учебный год
2	Консультация для родителей	«Что должно быть в шкафчиках»	Помочь родителям разобраться о необходимых вещах в д/с.
3	Информационный стенд	Осторожно педикулёз	Напомнить родителям о необходимости следить за состоянием головы
4	Беседы с родителями	«Об адаптации и режиме дня»	Информирование родителей об адаптации к ДОУ, о необходимости соблюдения режима дома.
5	Индивидуальная работа	«Обновление постельного белья и расчёсок»	Помочь понять в необходимости данных вещей.
Октябрь			
1	Консультация для родителей	«Идём в детский сад»	Показать, что все воспитание должно идти согласно возрасту.
2	Анкетирование родителей	«Знаете ли вы своего ребенка?»	Помочь родителям лучше узнать своего ребенка
3	Акция (из природного материала)	«Причуды осени»	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы
4	Папка – передвижка	«Золотая осень»	Настроить родителей на совместную работу с воспитателями по плану
5	Индивидуальная работа	«Игра в жизни ребёнка»	Познакомить родителей с перечнем игрового материала младшего дошкольного возраста
Ноябрь			
1	Папка - передвижка	«День матери»	Активизация родителей в работу группы д/с
2	Групповое родительское собрание	«Кризис трёх лет»»»	Оказание родителям своевременной педагогической помощи в воспитании детей.
3	Консультация	«Вредные привычки»	Помочь понять, как им противодействовать
4	Индивидуальная работа	«Как уберечься от простуды?»	Снизить заболеваемость детей в группе
5	Конкурс рисунка	«Поздняя осень»	Объединить детей и родителей совместной деятельностью
Декабрь			
1	Консультация для родителей	«Непослушные дети»	Распространение педагогических

			знаний среди родителей
2	Индивидуальная беседа	«Одежда детей в группе и на улице»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу
3	Памятка для родителей	«Осторожно горки»	Напомнить родителям, быть более бдительными на горках с детьми.
4	Конкурс поделок	«Новогодняя игрушка»	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки поделок
5	Новогодний утренник	Здравствуй елочка	Наблюдение за детьми в детском коллективе
Январь			
1	Конкурс - выставка	«Безопасная снежинка»	Заинтересовать родителей в участии в конкурсе
2	Папка – передвижка	«Зимушка – зима»	Активизировать родителей в заучивании стихов о зиме
3	День добрых дел	«Зимние постройки на участке»	Привлечь родителей к оформлению участка зимними постройками
4	Консультация	«Как воспитать бережное отношение к вещам и игрушкам»	Помочь понять важность бережного отношения ко всему
5	Информация «стенд»	«Выставка рисунков по ПДД»	Объединить детей и родителей совместной деятельностью
Февраль			
1	Консультация	«Здесь мало услышать, здесь вслушаться надо»	Учить видеть и слышать красоту природы
2	Оформление стенгазеты	«23 февраля»	Объединить родителей, детей, педагогов совместной деятельностью
3	Фотовыставка	«Лучше папы друга нет»	Поздравление ко дню отечества
4	Анкетирование для пап	«Наш ребенок»	Выявление информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы
5	Папка - передвижка	«Растим будущего мужчину»	Советы и рекомендации
Март			
1	Индивидуальная работа	«Разучивание стихов и песенок о маме»	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д/с и семьи
2	Папка – передвижка	«8 марта»	Активизировать родителей в работу группы д/с
3	Выставка поделок	«Золотые руки мам»	Привлечь родителей участвовать в выставках ДОУ.
4	Утренник	«Праздник весны» (к 8 марта)	Наблюдение за детьми в детском коллективе, взаимодействие детей и родителей

5	Консультация	«Наши привычки»	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей
Апрель			
1	Групповое родительское собрание	«Наши успехи, итоги работы за год»	Теоретическая помощь родителям в воспитании детей.
2	Папка – передвижка	«12 апреля – День космонавтики»	Активизировать родителей в работу группы д/с
3	Конкурс рисунков	«Космос»	Привлечь родителей в организации конкурса рисунков
4	Индивидуальная работа	«Помоги своему ребёнку»	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода.
5	Консультация для родителей	«Права ребенка»	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания ребенка
Май			
1	Папка – передвижка	«День победы»	Взаимодействие родителей, детей, педагогов
2	Конкурс рисунков	«Победный май»	Привлечь родителей в оформлении выставки рисунков
3	Трудовой десант	«Посадка цветов на территории д/с»	Привлечь родителей к посадке цветов на территории д/с
4	Консультация	«О противопожарной безопасности»	Взаимодействие родителей, детей, педагогов
5	Информация (стенд)	«Как провести летний отдых?»	Теоретическая помощь родителям, как можно заинтересовать детей на отдыхе
Июнь			
1	Папка – передвижка	«Здравствуй, лето»	Взаимодействие родителей, детей, педагогов (заучивание стихов о лете)
2	Конкурс рисунков	«Лето, ах лето!»	Привлечь родителей в оформлении выставки рисунков
3	Трудовой десант	«Прополка, обрезание деревьев, починка клумбы»	Привлечь родителей к посильной помощи
4	Спортивное развлечение	«Лето, ах лето!»	Взаимодействие родителей, детей, педагогов
5	Консультация	«Погода, организм, здоровье»	Теоретическая помощь родителям, как можно оздоровить детей на летом
Июль			
1	Праздник	«День цветов»	Доставить детям радость от участия, родителям помочь приобрести материал
2	Совместная деятельность	«Живые барометры»	Познакомить родителей с интересной информацией
3	Конкурс стихов, песен,	«Весёлое лето»	Совместная деятельность

	загадок		родителей, детей, педагогов
4	Консультация	«Режим - это важно»	Настроить родителей на соблюдения режима в д/с и дома
5	Индивидуальная работа	«Наши питомцы»	Помощь родителей в воспитании в детях доброго отношения к домашним животным
Август			
1	Праздник	«Летние радости»	Взаимодействие родителей, детей
2	Совместная деятельность	«Узоры на мокром песке»	Объединить детей и родителей в совместной деятельности
3	Конкурс стихов, песен, загадок	«Лето»	Привлечь родителей в проведении конкурса
4	Консультация	«Одевайте детей правильно»	Обеспечить комфортного пребывания детей в д/с
5	Папка - передвижка	«Правила дорожного движения»	Помочь родителям привить в детях правила поведения на улице

6. АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

6.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Описание развивающей предметно-пространственной среды группы представлено в Организационном разделе настоящей Программы на страницах 69-79

6.2. Характер взаимодействия ребенка с взрослыми

Отношение к взрослому

Задача овладения личностно-ориентированным стилем общения взрослого с детьми – одна из центральных в работе по Программе. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность

Содержание взаимодействия ребенка со взрослым

Содержательная характеристика.

Форма общения. Ситуативно-деловая.

Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве.

Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами.

Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.

У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку. Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в

зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии

Роль коммуникации «ребенок – взрослый» в эмоциональном развитии

Коммуникация «ребенок – взрослый» должна обеспечивать следующие возможности учения и развития ребенка.

Ребенок учится:

- осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности;
- называть причины своих чувств («Я грустный, потому что...»);
- пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие;
- адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии);
- справляться с разочарованиями (например, если проиграл);
- успокаиваться после волнения (например, после ссоры – уединяется или ищет поддержки у взрослого).

Роль коммуникации «взрослый – ребенок» в развитии эмпатии

Начиная с двух, лет дети проявляют первые зачатки эмпатии и готовности помочь. Пример поведения взрослых, принятие и называние взрослыми чувств детей, беседы о переживаемых ими состояниях имеют решающее значение для того, чтобы дети узнали о чувствах, учились говорить об этом и обращаться с психологически трудными ситуациями. Дети, рано научившиеся различать свои чувства и понимать эмоциональные переживания других людей, лучше обращаются сами с собой и с другими, являются более компетентными в социальном плане.

Ребенок учится:

- определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Дима радуется»);
- сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно);
- соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует.

6.3. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечить соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций группы.

Показатели взаимодействия и общения со сверстниками

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

6.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Развитие личности в детстве, а также формирование жизненной картины мира происходит под влиянием различных социальных институтов: семьи, школы, внешкольных учреждений, а также под воздействием СМИ и живого общения ребенка с окружающими. В разные возрастные периоды количество социальных институтов, принимающих участие в формировании личности ребенка, их воспитательное значение различны. В процессе развития ребенка от рождения до 3 лет доминирует семья, и его основные личностные новообразования связаны в первую очередь с ней. В дошкольном детстве помимо семьи добавляется общение со сверстниками, другими взрослыми и различными социальными партнерами группы.

Взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Социальное партнерство и сотрудничество детского сада

Социальный партнер	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Библиотека	Развитие и поддержка интереса и любви детей к книге, как источнику знаний. Расширение кругозора и познавательной сферы детей.	Экскурсия в библиотеку, знакомство с правилами пользования библиотекой. Занятия с детьми, конкурсы, тематические викторины.
ГИБДД	Повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте.	Проведение конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д. Проведение театрализованных представлений по безопасности дорожного движения.
МЧС Пожарная часть	Повышение эффективности работы по предупреждению пожаров. Формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях.	Проведение конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д. Проведение театрализованных представлений, концертов к Дню пожарной охраны. Просмотр мультфильмов на пожарную тематику.
Детская поликлиника	Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников группы. Оказание лечебно-профилактической помощи.	Организация своевременного осмотра детей. Сбор и анализ основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, проведение профилактических прививок.
Музыкальная школа	Приобщение к музыкальному искусству. Развитие музыкально-художественной деятельности.	Проведение экскурсий. Посещение концертных программ. Диагностика музыкальных способностей детей для дальнейшего обучения игре на музыкальных инструментах.
Спортивный комплекс	Формирование здорового образа жизни. Развитие физических качеств ребенка и укрепления здоровья. Популяризация физической культуры и спорта.	Занятия с детьми. Проведение соревнований, эстафет, веселых стартов.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ, НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ АВТОРОВ

Особенности физкультурно-оздоровительной работы в группе

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений младшей группы, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Система закаливающих мероприятий

Форма Закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
		3-4 года
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 15
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа
		с учетом погодных условий
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7
		Подготовка и сама процедура
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5-15

Исходя из принципа «Здоровый ребенок – успешный ребенок», коллектив воспитатели группы считают невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в младшей группе

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Воспитатели по физ. культуре, воспитатели групп
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп или воспитатели по физкультуре
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатель по физкультуре Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	«Школа мяча»	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	«Школа скакалки»	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	Лечебная физкультура (по назначениям врача)		Специалист по лечебной физкультуре
9.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатель по физкультуре
10.	Физкультурные праздники	2 раза в год при наличии бассейна	Воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп

11	День здоровья	1 раз в месяц	Воспитатели по физкультуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
12	Каникулы	2 раза в год	Все педагоги
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Витаминотерапия	2 раза в год	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Ст. медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
3.	Фитотерапия: полоскание горла отварами трав	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней	Врач, ст. медсестра
V. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, воспитатель по физкультуре, инструктор по плаванию
2.	Ходьба босиком	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, воспитатель по физкультуре

3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Топтание в тазу	Перед сном	Воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ			
1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели

**Организация двигательного режима
(Недельная нагрузка)**

Виды двигательной активности	Младшая группа (3-4 года)
Утренняя гимнастика	5мх5 25 мин.
Занятия физической культурой	3мх3 45 мин.
Физкультминутки ежедневно	3мх5 15 мин.
Музыкально-ритмические движения	7 м х2 14 мин.
Дыхательная гимнастика	3 м х5 20 мин.
Корректирующая гимнастика после сна	3 м х5 15 мин.
Подвижные игры на 1 прогулке	15м х5 75 мин.
Подвижные игры на 2 прогулке	10 м х5 50 мин.
Оздоровительный бег, ходьба	3 м х2 6 мин.
Спортивные развлечения	15 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурный досуг	2 раза в месяц
Количество часов в неделю	4ч. 40м.

8. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий г. Бугуруслана и Оренбургской области; выбор той парциальной программы и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанникам группы, а также возможностям педагогического коллектива.

Краткое содержание реализуемой в младшей группе парциальной образовательной программы представлено в таблице.

Содержание парциальной образовательной программы

Парциальная образовательная программа физического развития детей 3-5 лет «Мы – сильные, крепкие, здоровые» (Тлегенова Н.А., Кондакова Л.С.).

Содержание парциальной образовательной программы

Программа	Реализуемое содержание
Парциальная образовательная программа физического развития детей 3-5 лет «Мы – сильные, крепкие, здоровые»	<p><i>В содержании программы рассматриваются следующие модули и темы:</i></p> <p><i>Вторая младшая группа:</i></p> <p>«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» «Я такой» (занятие по развитию представления о мире и о себе) «Если хочешь быть здоров...» «Творческая мастерская» (совместная изодетельность детей и родителей) «На книжной полке» «Веселится детвора» (оздоровительный досуг) «Я выбираю - спорт» (развлечение) «Раз ладошка, два ладошка» «В некотором царстве, в вежливом государстве...» «Давайте жить дружно!» «Путешествие в прошлое» «Давайте улыбнемся!» «Хорошее настроение» «Мы проснулись, и друг другу улыбнулись» «Мойдодыр» «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...» «Что такое хорошо...» «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» «Здравствуй, доктор Айболит!» «Мыльные пузыри» (творческая мастерская) «Мы и культура»</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В младшей группе созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности группы.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды группы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Предметно-пространственное окружение младшей группы «Вишенка» эстетически продумано и оформлено, обеспечивает детям «домашнюю» обстановку и уют. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Оборудование в группе соответствует возрасту и росту детей, гигиеническим требованиям. В раздевалке установлены специальные стеллажи для выносных игрушек, используемых на прогулке. Дидактические материалы и игры доступны и соответствуют возрасту детей, соблюдается охрана труда и техника безопасности. Материальная база в младшей группе и предметно-развивающая среда в группах создана с учетом ФГОС ДО.

Оснащение групповой и спальной комнат младшей группы «Вишенка»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Туалетная комната	Шкаф секционный для полотенчиков Раковина Поддон для ног	30 шт. 4 шт. 1 шт.
Раздевальная зона	Шкаф для одежды скамейки	30 шт. 2 шт.
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов. • Занятия в соответствии с образовательной программой. • Совместная самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стулья- 30 шт.; • Столы - 8 шт.; • Детский кухонный гарнитур; • Детская стенка; • Трюмо «Парикмахерская»; • Тумба для познавательного развития; • Стол для пособий; • Полка для физ. оборудования; • Шкаф для «Творческого уголка»; • Шкаф для «Книжного уголка»; • Доска магнитная мольберт; • Тумба для ПДД; ОБЖ; • Стол круглый для кукол; • Кроватка для кукол; • Четыре мини – табуретки; • Коляска для кукол; • Ширма для уголка уединения.

Спальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Гимнастика после сна. • Для методической литературы. • Укрепление здоровья детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кровати – 28 шт.; • Шкаф для метод, лит-ры - 1 шт. • Шкаф для постельного белья.
------------------	---	--

1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия

1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду
2. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
3. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»

Наглядно-дидактические пособия

5. Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)
6. Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

8. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

10. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
11. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
12. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Формирование основ безопасности
14. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
 15. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

16. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
17. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность*Методические пособия*

18 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Образовательная область «Познавательное развитие»**Развитие познавательно-исследовательской деятельности***Методические пособия*

19. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

20. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

21. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

22. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

23. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

24. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*Методические пособия*

25. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

26. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

27. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

28. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

29. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений*Методические пособия*

30. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

31. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Конспекты занятий.-2 изд., доп. и перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

Наглядно-дидактические пособия

32. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы*Методические пособия*

33. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Наглядно-дидактические пособия

34. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

35. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

36. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

37. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

38. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

39. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года)

40. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

41. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

42. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.

43. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.

44. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.

45. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

46. Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

47. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2- 7 лет.

48. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

49. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

50. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

51. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Хрестоматии

52. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года

Наглядно-дидактические пособия

53. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

54. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

55. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

56. Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

57. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

58. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

59. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

60. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

61. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

62. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

63. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

64. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

65. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Книги, на основе которых строится региональное содержание:

1. «Красная книга Оренбургской области»
2. Иван Малов «Я слышу степь» (сборник стихотворений)
3. Ирина Гаврилова «Оренбуржье», «Уральский хребет»
4. Абаимова В. «В Акбулаке, в Бузулуке, в Орске»
5. Аверьянов А.И. Беловка. Ренда. Сиреневый город. Столица мира. Течет река.

Форштадт

6. Анвип Н. Встал над Уралом город Оренбург
7. Арнгольд (Жидкова) В.В. Мой Оренбург. Жара в Оренбурге
8. Бакулин В.В. Летняя прогулка по Оренбургу. В Бузулукском бору. Оренбургская степь
9. Балыкин В. Бузулук весенний. Мой город Бузулук
10. Баскова Т. Любимый город Оренбург
11. Белозерова Т.А. Ландыши мая. Слово. Июль.
12. Бехтерев И. Старый Оренбург
13. Боков В.Ф. Оренбургский пуховый платок
14. Бурдыгин С. Крылья. Ольге. Старик
15. Выскубова Л.В. Оренбургский пуховый платок
16. Гишаева В.А. Родина
17. Гаврилова И. Оренбуржье. Лето в Оренбуржье. Жара в Оренбуржье. Мой город – с

сыном

18. Дегтярев А.В. Малая Родина. Оренбургская паутинка
19. Карнаухов А. У истока. «Ах, эти косинусы, синусы». О любви
20. Кириллова А. Стихи
21. Коваленко (Бугримова) О.Н. Оренбуржье. Степь. Песня о пряже. Иволга. Нельзя забывать

22. Кондакова Н. «Там Азия смотрела на меня»
23. Красников Г.Н. «А когда найдет тоска». «Я не забыл седые ковыли»
24. Кузнецов В. Оренбургу. Вот Родина моя
25. Курдаков Е. Стихи
26. Логвинов В. Возвращение
27. Лукьянова Н. Оренбург
28. Мелешко А. Стихи
29. Миронов В. На Советской
30. Моисеев В. Стихи
31. Напольнов В. Вербовый Сырт. Свет в степи. Тюльганская Ташла
32. Немкова Т. Стихи
33. Никитенко А. В Тимашеве
34. Одноралов В. Джида. Бузулукский бор. Ташла. Бессоница
35. Орябинский Ю. Обидно стало. Жара в Оренбурге
36. Печенкин Н. Оренбург
37. Петрищев П. Обними меня туманами
38. Самсонов Ю. Родной город Оренбург
39. Семикозова Н. Родина. «Оренбург, Соль-Илецк, весна...»
40. Тепляшин А. «Тепловозный гудок». «Жара». «Бегут бурлящие потоки»
41. Трефилов В. В лесу. Пронзая бездну
42. Щипачев С. Сквозь время. Пушкин в Оренбурге

Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Мы – сильные, крепкие, здоровые»

1. Алямовская В.Г. Технология разработки базовой и профильной оздоровительной программы //Дошкольное образование, 2008.
2. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. – М., АРКТИ, 2007.
3. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства. Дошкольное воспитание № 1 / 2008.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
6. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2007.
7. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2007.
8. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М., Медицина, 2007.
9. Инновационная образовательная модель «Начальная школа – детский сад» : программа развития, планирование занятий, ключевые дела / авт.-сост. Н.З. Медведева, Т.В.Москвина, Т.П.Симакова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 223 с.
10. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Ослабленный ребенок: Развитие и оздоровление. – М.: Институт ДО и СВ. РАО, 2007.
11. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: «Линка-ПРЕСС», 2004.
12. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.:АРКТИ, 2007.
13. Макарова З.С., Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.

14. Маханева М.Ю. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. - М.: «АРКТИ», 2007.
15. Панкратова И.В., Юдина И.И. Растим здоровое поколение //Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2008. – № 1. – С. 66.
16. Панкратьев Е.И. Педагогические проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста //Теория и практика физической культуры, 2008. – № 11. – С. 13-15.
17. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
18. Лагутин А.Б. Физическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении //Теория и практика физической культуры, 2006 – № 7. – С. 8-11.
19. Полищук Л.П. Программа «Здоровье» // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2005. – № 1. – С. 79
20. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика Синтез, 2009. – 256 с.
21. Сагайдачная Е.А., Яковлева Т.С. Научные основы проектирования творчески развивающих технологий физического воспитания дошкольников //Развивающее образование в системе дошкольного воспитания /Под ред. В.Т. Кудрявцева и Н.А. Смирновой. – Дубна, 2007.
22. Современные образовательные технологии. Основные понятия и обзор / Автор-составитель Г.Н. Петровский. – Мн.: НИО, 2010. – 92 с.
23. Социальная технология Научно-практической школы им. Ю.Р. Змановского «Здоровый дошкольник». Москва: «АРКТИ», 2008.
24. Стеркина Р.Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения //Дошкольное воспитание, 2006. – № 6. – С. 2-14
25. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. — 175 с.
26. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники и развлечения // Детство-Пресс, 2009.
27. Чупахина И.В. Здоровьесберегающие технологии – М., 2004.
28. Шарыпова Л.В. Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста. – Норильск: АПЕКС, 2008.
29. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: «Просвещение», 2010.
30. Шарманова С.Б. Особенности использования средств ритмической гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста: Автореф. канд. дис. СПб.: НИИФК, 2013.

1.3. Организация режима дня детей в образовательном учреждении (режим дня на теплый и холодный период)

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего является специальный режим жизнедеятельности. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

Режим работы младшей группы:

10,5-часовое пребывание детей – с 8.00 до 17.30

Режим – 5 дневная рабочая неделя

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В младшей группе предусмотрен **вариативный (гибкий) режим дня**, учитывающий все возможные ситуации: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим строится на основе санитарно-эпидемиологических требований, в частности в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26). Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня младшей группы (холодный период)

СД	Вид деятельности	Время	Продолжительность
	Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	8.00 – 8.10	10 мин.
30	Самостоятельная деятельность (игры)	8.10 – 8.20	10 мин.
	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25	5 мин.
	Подготовка к завтраку	8.25– 8.35	10 мин.
10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.35 – 8.45	10 мин.
	Завтрак	8.45 – 9.00	15 мин.
15	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.00 – 9.15	15 мин.
	Образовательная деятельность №1	9.15 – 9.30	15 мин.
10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.30 – 9.40	10 мин.
	Образовательная деятельность №2	9.40 – 9.55	15 мин.
10	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.55 – 10.05	10 мин.
	Второй завтрак	10.05 – 10.10	5 мин.
	Подготовка к прогулке	10.10 – 10.25	15 мин.
25	Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры)	10.25 – 11.45	1ч.20 мин.
	Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	15 мин.
10	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.00 – 12.10	10 мин.
	Обед	12.10 – 12.30	20 мин.
10	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.30 – 12.40	10 мин.
	Сон	12.40 – 15.00	2 ч.20 мин.
	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	10 мин.
15	Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры)	15.10 – 15.25	15 мин.
10	Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.25 – 15.35	10 мин.
	Полдник	15.35 – 15.55	20 мин.
25	Самостоятельная деятельность (игры)	15.55 – 16.20	25 мин.
10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.20 – 16.30	10 мин.
	Подготовка к прогулке	16.20 – 16.35	15 мин.
30	Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	16.50– 18.30	1ч.40 мин.
	Уход детей домой	18.30	

Сон – 2 часа 20 минут

Прогулки – 3 часа

Образовательная деятельность – 30 минут

Самостоятельная деятельность (СД) – 185 минут (3 часа 5 минут)

РЕЖИМ ДНЯ

(теплый период)

младшая группа 3-4 года

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	8.00-8.10	10 мин
2	5	Самостоятельная деятельность (игры)	8.10-8.15	5 мин
3		Утренняя гимнастика	8.15-8.20	5 мин
4		Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5 мин
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5 мин
6		Завтрак	8.30-8.45	15 мин
7	15	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.00	15 мин
8		Образовательная деятельность	9.00- 9.15	15 мин
9	25	Самостоятельная деятельность (игры)	9.15-9.40	25 мин
10	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.40-9.45	5 мин
11		Второй завтрак	9.45-9.50	5 мин
12		Подготовка к прогулке	9.50-9.55	15 мин
13		Прогулка	9.55-11.30	1 ч 35 мин
14		Возвращение с прогулки	11.30-11.40	10 мин
15	20	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.40-12.00	20 мин
16		Обед	12.00-12.25	25 мин
17	15	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.25-12.40	15 мин
18		Сон	12.40-15.10	2 ч 30 мин
19		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10 мин
20	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.20-15.30	10 мин
21	10	Подготовка к уплотненному полднику (личная гигиена)	15.30-15.40	10 мин
22		Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.40-15.55	15 мин
23	30	Самостоятельная деятельность (игры)	15.55-16.25	30 мин
24		Подготовка к прогулке	16.25-16.30	5 мин
25	50	Прогулка. Самостоятельная деятельность	16.30-18.30	2 часа

	(игры), взаимодействие с семьей	
26	Уход детей домой	18.30
Сон		2 ч 30 мин
Прогулка		3 ч 35 мин
Образовательная деятельность		15 мин
Самостоятельная деятельность		3 ч 10 мин

1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов группы, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в группе и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Формирование традиций группы через взаимодействие с семьей способствует укреплению отношений в системе «ребенок – воспитатель – родитель». Улучшает детско-родительское взаимодействие не только со своим ребенком, но и с детским коллективом, а у детей, чувствующих понимание и поддержку взрослого, повышается уверенность в себе, своих силах, что пригодится для успешного обучения в школе.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Традиционными для младшей группы «Вишенка» стали праздники и различные творческие мероприятия:

1. Дни Рождения детей

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

2. Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому дню и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

3. Занятия своим делом за общим столом

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

4. Новоселье группы в начале года.

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

5. «Сладкий вечер»

Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового

коллектива.

6. Встреча с интересными людьми

Цель: расширение контактов с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

7. Собираание коллекций

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

8. Регулярные подарки всем детям своими руками

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата

9. Уважение к личной собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

10. Личное приветствие каждого ребенка и родителей

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

11. Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

12. Итог прожитого дня

Цель: развитие рефлексивных навыков.

13. «Дневник группы» оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.)

Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы.

14. Присвоение имени, символики детскому саду, как живому организму

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

15. Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Традиционные события, праздники, мероприятия

Тема	Сроки реализации
Музыкальный праздник «Осенины» Особенность: книгоиздательство, книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»	октябрь
«Дни рождения детей» Особенность: готовится концерт для именинников детьми.	1 раз в квартал
Литературный конкурс чтецов (городской) Особенность: посвящается творчеству определённого поэта. 1 этап отборочный этап проводится внутри группы.	ежегодно

Музыкальный праздник «Здравствуй, ёлка» Особенность: украшение музыкального зала работами детей, педагогов и родителей. Предварительная работа в творческих мастерских, выставки совместных работ родителей и детей («Вот такая ёлка», «Необыкновенное чудо» и т.п.). Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами».	декабрь
Праздник «8 марта» Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы и вручение на празднике, «Модное дефиле» (демонстрация шляпок, аксессуаров для девочек и мам), выставка рисунков, оформление пожеланий «Самая красивая мамочка моя»	март
«В гостях у самовара» Особенность: статья в СМИ	апрель
«Мы идём в музей» Особенность: экскурсия в музей, создание мини-музея в детском саду, сбор экспонатов для музея («Музей новогодней игрушки», «Музей карнавальных костюмов», «Этих дней не смолкнет слава», «Музей игрушек»)	В течение года 1-2 раза

1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность – обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы,

пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предмето-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров» или «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

В младшей группе «Василек» созданы все условия для полноценного развития воспитанников:

Образовательная область	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	уголок уединения гендерные зоны уголок дежурства
Познавательное развитие	уголок природы зона экспериментирования уголок книги зона сенсорики
Речевое развитие	зона театрализации во всех возрастных группах; центры настольно-дидактических игр
Художественно-эстетическое развитие	уголки ряженья зоны детского творчества: изобразительной деятельности, продуктивной деятельности, театрализации
Физическое развитие	спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В группе педагог заботится о разнообразии и полифункциональности предметной среды, которая пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Успешность влияния предметно-развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в группе предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает реализацию целей, задач и содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Младшая группа общеразвивающей направленности «Вишенка» (3-4 года)

Развивающие центры	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы «Дети и взрослые» с изображением взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. «Игрушки». • Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т. п.). • Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада. • Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. • Альбомы «Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца). • Развивающие пазлы. <p>Уголок ряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширма – 2 шт. • Юбка – 10 шт. • Платок – 10 шт. • Шарфы – 10 шт. • Фартук – 4 шт. • Галстук – 4 шт. • Бусы – 4 шт.
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие картинки «Дорожная азбука» • Машины. • Макет светофора. • Набор спец. машин. • Рули-2шт. • Жезл -1шт. • Фуражка полицейского • Магнитная доска «Учим транспорт» • Ширма «Автобус»
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма – 1 шт. • Столик – 1 шт. • Стул – 1 шт. • Фотоальбом с фотографиями родных и близких людей – 2 шт. • Фломастеры – 3 комплекта • Раскраска – 5 штук. • Дидактическая игра «Радужный геоконт» - 1 шт. • Водяной коврик для рисования – 1 шт.

<p>Центр труда «Я – помощник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок дежурных – 1 шт. • Фартуки – 2 шт. • Шапочки - 2 шт. • Косынки - 2 шт. • Прихватки – 2 шт. • Савок и щётка – 1 комплект • Салфетницы – 5 шт. • График дежурств с картинками – 1 шт. • Угловая этажерка – 1 шт.
<p>Центр игры «Мы играем»</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр:</p> <p>«Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукла – 10 шт. • Коляска для куклы – 2 шт. • Посуда игровая – 5 комплектов (на 6 персон) • Мебель кукольная – 1 комплект • Набор овощей и фруктов – 2 комплекта • Одежда для кукол – 3 комплекта <p>«Поликлиника»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукла – 1 шт. • Халат медицинский – 3 шт. • Чепчик медицинский – 3 шт. • Набор медицинских инструментов – 3 шт. • Ширма – 1 шт. <p>«Мини-маркет»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весы – 2 шт. • Ширма – 1 шт. • Набор игровых продуктов – 3 комплекта • Корзина для покупок – 3 шт. • Счётная вычислительная машинка – 3 шт. • Муляж денег – 3 комплекта. • Халат – 2 шт. <p>«Корабль»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширма – 1 шт. • Воротник – 5 шт. • Бескозырка – 5 шт. • Штурвал – 1 шт. • Якорь – 1 шт. • Спасательный круг – 2 шт. • Раскраска на морскую тематику - 5 шт. <p>«Автобус»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширма – 1 шт. • Руль – 5 шт. • Инструменты – 2 комплекта. • Лепбук «Автозаправка» - 1 шт. <p>«Парикмахерская»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор «Юный парикмахер» - 2 комплекта

	<ul style="list-style-type: none"> • Накидка – 2 шт. • Набор инструментов – 2 комплекта. • Телефон – 1 шт. • Зеркало – 1 шт.
Познавательное развитие	
<p>Центр экспериментирования «Центр воды и песка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Набор для экспериментирования с водой (стол, емкости, плавающие и тонущие игрушки, и предметы (губки, дощечки, металлические игрушки, предметы из резины, пластмассы), различные формочки, стаканчики цветные). • Формочки разных форм, предметы - орудия (совочки, лопатки, ведерки, игрушки). • Непромокаемые фартуки- 4шт. • Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных цветов и размеров). • Мелкие резиновые игрушки, игрушки забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки (пластмассовые уточки). • Клеенка. • Бумага (свойства). • Картотека игр-экспериментов. • Инвентарь для уголка природы: • Лейка – 2 шт. • Фартуки – 2 шт. • Лопатки – 2 шт. • Салфетки – 4 шт. • Опрыскиватель – 1 шт.
<p>Центр природы «В мире растений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Природный материал (шишки, ракушки); инвентарь для ухода за комнатными растениями • Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые». • Календарь природы - 1 шт. • Комнатные растения: • Фиалка – 10 шт. • Бальзамин – 2 шт. • Аспидистра – 1 шт. • Бегония – 1 шт. • Сансивьера – 1 шт. • Нефролепис – 1 шт. • Эухарис – 1 шт. • Зигокактус – 1 шт. • Драцена – 1 шт. • Паспорт комнатных растений -1 шт.
<p>Центр математического (сенсорного) развития «Сосчитай-ка»</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Весёлый счёт» - 1 шт. • «Поиграй-ка» - 1шт. • «Забавные фигуры» - 2 шт., • «Логические таблицы» - 1шт.

	<ul style="list-style-type: none"> • «Подбери ответ» - 1 шт. • «Круг. Квадрат» - 1 шт. • «Составь фигуру. Геоконт» с приложением – 2 шт. • «Подбери заплатку» - 1 шт. • «Прищепки» с приложением - 1 шт. • «Поставь в гараж» - 1 шт. <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем память» - 1 шт. • «Составь картинку» - 1 шт. • Барбоскины «От мухи до слона» - 1 шт. • Барбоскины «Мельница» - 1 шт. • «Считалочка с Карлосоном» - 1 шт.. • Набор «Юный математик – 10 шт. • Альбом «Составь из палочек» - 1 шт. • Альбом «Лего-обучайка» - 1 шт. • Табло «Электрическое математическое табло» - 1 шт. • Макет «Цифровые Часы» - 1 шт.
<p>Центр познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические куклы с набором сменной одежды по сезону. • Лото («Ассоциации», «Животные», «Сказочные герои», «Кем быть или профессии», «Для малышей», «Для детей 3-4 лет», «Веселые зверята», «Времена года», «Три медведя», «Сказки», «Назови одним словом»). • Домино в картинках. • Альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты). <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Времена года», • «Жучки», • «Рыбки», • «На развитие внимания». <p>«Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что из чего сделано», • «Свойства», • «Часть и целое», • «Кто спрятался?», • «Дорожные знаки», • «Мой дом». • Альбом «Мой Бугуруслан» - 1 шт. • Альбом «Художники Бугуруслана» - 1 шт. • Альбом «9 МАЯ» - 1 шт. • Книга «Кинельская чаша» - 1 шт. • Наборы открыток «Прошлое и настоящее Бугуруслана» - 1 комплект • Демонстрационный материал • Российская геральдика - 1 комплект • Государственные праздники – 1 комплект

	<ul style="list-style-type: none"> • Портрет президента РФ – 1 шт. • Герб РФ – 1 шт. • Флаг РФ – 1 шт. • Гимн РФ – 1 шт. • Глобус – 1 шт. • Карта Российской Федерации – 1 шт. • Города герои – 1 комплект
Речевое развитие	
<p>Центр развития речи «Учимся говорить правильно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска. • Альбом по развитию речи С.В. Володиной – 1 шт. <p>Настольные печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Парочки» - 1 шт. • «Матрёшки» - 1 шт. • «Кто какой?» - 1 шт. • «Назови сказку» - 1 шт. • «Кто как устроен?» - 1 шт. <p>Пазлы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Спецрейс» - 1 шт. • «Собери овощи» - 1 шт. • «Собери фрукты» - 1 шт. • «Кто где живёт?» - 1 шт. • «Ягоды» - 1 шт. • «Грибы» - 1 шт. • «Сложи целое» - 1 шт. <p>Развивающее лото:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Весёлые зверята» - 1 шт. • «Развивай-ка» - 1 шт. • «Ассоциации» - 1 шт. • Игры-шнуровки – 5 шт. <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Деревья» - 1 шт. • «Овощи и фрукты» - 1 шт. • «Грибы и ягоды» - 1 шт. • «Дикие и домашние животные» - 1 шт. • «Животные России» - 1 шт. • «Птицы» - 1 шт. • «Профессии» - 1 шт. • «Транспорт» - 1 шт. • «Мебель» - 1 шт. <p>Картотека игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые – 2 комплекта • Дидактические – 4 комплекта • Словесные – 4 комплекта • Сюжетно-ролевые – 4 комплекта <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что к чему» - 1 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> • «Назови одним ловом» - 1 шт. • «Мнемо-дорожки» - 1 шт. • «Профессии» - 1 шт. • «Любимые сказки» - 1 шт. • Альбом «Мнемотаблицы» • Альбом «Найди и обведи» • Плакат «Составь описательный рассказ»
<p>Центр книги и театра «В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольная ширма – 1 шт. • Кукольный театр - 1 шт. • Пальчиковый театр - 1 шт. • Карточка пословиц, потешек и стихов – 1 комплект • Атрибуты и маски для подвижных игр – 1 комплект • DVD – картотека: ВВС «Живая природа» - 5 шт. Мультфильмы нашего детства – 2 шт. Русские народные сказки – 5 шт. Песенки караоке для детей – 2 шт. • Книги для чтения: «Русские народные сказки» «Хрестоматия для младшей группы», «Большая книга детского сада», «Федорино горе», «Айболит», «Муха цокотуха», «Краденое солнце», «Сказки в загадках», «100 любимых сказок и стихов», «Настольная книга любимых сказок», и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для принадлежностей – 1 шт. • Доска – мольберт – 1 шт. • Бумага цветная – 30 шт. • Картон цветной – 30 шт. • Картон белый – 10 шт. • Ножницы с закруглёнными концами – 30 шт. • Клей ПВА – 15 шт. • Тарелочки для клея – 15 шт. • Книжки-трафареты – 3 шт. • Трафареты для рисования – 8 шт. • Альбом для рисования – 30 шт. • Демонстрационные альбомы по декоративно-прикладному искусству – 4 шт. • Кисточки – 60 шт. • Стаканчики-непроливайки парные – 10 шт. • Краски гуашевые – 20 шт. • Цветные карандаши – 30 коробок • Клеёнки для аппликации – 15 шт. • Пластилин – 30 шт. • Стеки – 30 шт. • Доска для лепки – 15 шт. • Тряпочки тканевые для рук – 30 шт. • Вискозные полотенца для рук – 1 рулон.

	<ul style="list-style-type: none"> • Набор цифр и букв на магните – 1 шт. • Место для сменных художественных выставок детских работ – 1 шт. • Место для сменных выставок детских работ, выполненных из пластилина – 1 шт.
<p>Центр музыки «Весёлые нотки»</p>	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Барабан – 1 шт. • Гитара – 2 шт. • Гармонь – 1шт. • Пианино – 1 шт. • Бубен – 3 шт. • Металлофон – 3 шт. • Дудочки – 3 шт. • Гусли – 1 шт. • Колокольчик – 1 шт. • Погремушки – 4 шт. • Микрофон – 3 шт. • Обучающие карточки «Музыкальные инструменты» • DVD-плеер с разъёмом для флеш-носителя – 1шт. • Бумбокс с разъёмом для флеш-носителя- 1 шт. • Цифровая телеприставка- 1 шт. • Набор аудиозаписей
<p>Центр конструирования «Строим сами»</p>	<p>Строительный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревянный конструктор • Конструктор «Лего» • Пластмассовый конструктор • Крупная мозаика • Мелкая мозаика • Набор диких животных • Набор домашних животных. • Набор «Обитатели океана» • Набор дикие животные Африки • Набор дикие животные Северного полиса • Игрушки: пластмассовые, резиновые.
Физическое развитие	
<p>Центр физического развития и здоровья «Здоровячки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для закаливания – 1 комплект • Настенные корзины для хранения спортивного инвентаря – 2 шт. • Напольные этажерки для хранения физкультурного оборудования – 2 шт. • Корзина для мячей – 1 шт. • Картотека подвижных игр для детей по возрастам – 4 комплекта • Палки гимнастические – 30 шт. • Скакалки – 15 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи маленькие – 15 шт. • Мячи большие – 15 шт. • Флажки – 4 шт. • Платочки – 30 шт. • Кегли – 15 шт. • Обручи – 4 шт. • Руль – 6 шт. • Бубен – 2 шт. • Игра «Теннис» - 1 шт. • Игра настенная «Дартс» - 1 шт. • Игра «Бадминтон» - 1 шт. • Плакат «Виды спорта» - 1 шт. «Уголок здоровья» - 1шт. • Атрибуты к подвижным и спортивным играм – 1 комплект • Массажные коврики – 3 шт. • Набор аудиозаписей
--	--

1.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, СФОРМИРОВАННОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная образовательная программа физического развития детей 3-5 лет

«Мы – сильные, крепкие, здоровые»

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в реализации программы

В процессе реализации программы основная роль ложится на воспитателей группы, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. А именно знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о права ребенка; индивидуальные и возрастные особенности детей; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения. Способен наладить контакт с воспитанниками разного возраста, их родителями. Имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

Воспитатель организует активный отдых воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий.

При проведении совместных с родителями календарных праздников в виде физкультурных досугов к работе может привлекаться музыкальный руководитель, который осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками и их родителями в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.

Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы включает в себя требования охраны жизни и здоровья воспитанников:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений дошкольного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников;
- оснащенность физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие в помещениях, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении), используемого в профилактических целях.

Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы

1. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. – М., АРКТИ, 2007. 144 с.
2. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 163 с.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
4. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2007.
5. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2007.
6. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М., Медицина, 2007.
7. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: «Линка-ПРЕСС», 2004.
8. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.:АРКТИ, 2007.
9. Макарова З.С., Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
10. Маханева М.Ю. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. - М.: «АРКТИ», 2007.
11. Панкратова И.В., Юдина И.И. Растим здоровое поколение //Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2008. – № 1. – С. 66.
12. Панкратьев Е.И. Педагогические проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста //Теория и практика физической культуры, 2008. – № 11. – С. 13-15.
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
14. Лагутин А.Б. Физическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении //Теория и практика физической культуры, 2006 – № 7. – С. 8-11.
15. Полищук Л.П. Программа «Здоровье» // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2005. – № 1. – С. 79
16. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика Синтез, 2009. – 256 с.
17. Сагайдачная Е.А., Яковлева Т.С. Научные основы проектирования творчески развивающих технологий физического воспитания дошкольников //Развивающее образование в системе дошкольного воспитания /Под ред. В.Т. Кудрявцева и Н.А. Смирновой. – Дубна, 2007.

18. Современные образовательные технологии. Основные понятия и обзор / Автор-составитель Г.Н. Петровский. – Мн.: НИО, 2010. – 92 с.
19. Социальная технология Научно-практической школы им. Ю.Р. Змановского «Здоровый дошкольник». Москва: «АРКТИ», 2008.
20. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 175 с.
21. Харченко, Т.Е. Физкультурные праздники и развлечения // Детство-Пресс, 2009. – 112 с.
22. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии – М., 2004.
23. Шарыпова Л.В. Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста. – Норильск: АПЕКС, 2008.
24. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: «Просвещение», 2010.
25. Шарманова С.Б. Особенности использования средств ритмической гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста: Автореф. канд. дис. СПб.: НИИФК, 2013.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации данной программы. В групповом помещении оборудован центр физкультуры и здоровья, главной задачей, которого является укрепление и сохранения здоровья, предупреждения утомляемости и развития основных движений, в том числе в самостоятельной двигательной деятельности. В группе созданы условия необходимые для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа.

- общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

2. Используемые Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным приоритетным направлениям развития дошкольной образовательной организации: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитиям.

В тексте Программы сформулированы основные принципы, цели и задачи образовательного процесса с сохранением за педагогами младшей группы пространства для творчества и саморазвития. Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе.

В части Программы, сформированной участниками образовательных отношений, решаются узконаправленные и специфичные для реализуемой образовательной области задачи и разработаны следующие парциальные программы в части, сформированной участниками образовательных отношений:

- Парциальная образовательная программа физического развития детей 3-5 лет «Мы – сильные, крепкие, здоровые».

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги».

Работа с семьей построена на принципах эффективного взаимодействия:

- открытость детского сада для семьи. Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок.
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- индивидуальный подход к каждой семье. Учитывается социальный статус, опыт родителя, адресная направленность рекомендации семье;
- сотрудничество, а не наставничество;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки, взаимопомощи;
- дифференцированный подход при выборе форм организации работы с родителями.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Младшая группа «Вишенка» открыта для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в группе.

«Семейная творческая мастерская», основной целью которой является организация совместной творческой деятельности, включение родителя в занятие ребенка. Это ситуация, в которой ребенок, столкнувшись с определенной трудностью, имеет возможность обратиться за помощью к родителю. А родитель получает возможность выполнить работу вместе с ребенком. В результате совместной творческой деятельности, общих интересов ребенок и родитель достигают взаимопонимания и становятся ближе друг к другу. Сама творческая атмосфера встреч побуждает родителей раскрыться, поделиться своими знаниями, умениями и учиться у других, а также познать своего ребенка, его способности.

Творческая мастерская в младшей группе направлена на решение задач: расширить представления родителей воспитанников о творческой деятельности; формирование заинтересованного отношения к процессу и результату совместной деятельности в творческой мастерской; развитие детско-родительских отношений на основе совместной деятельности; развитие эмоциональной сферы детей, учит детей радоваться удачам других детей (радость при дарении поделок, выполненных своими руками); развитие творческого союза родителей (законных представителей) и ребенка, их тесное общение, где раскрываются таланты детей, потребность участия в воспитании ребенка совместно с воспитателями группы; связь поколений. Встречи в творческой мастерской происходят 2 раза в год в группе. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения. Результатом работы мастерской является выставка, конкурс работ.