

<b>Режимные моменты</b>	<b>Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность.</b>	<b>Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)</b>	<b>Поддержка индивидуальности ребенка</b>
-------------------------	--	--	--	---

**Вторник 02.04.2024г      Тема недели: «Весенние изменения в жизни животных».**

**Тема дня «Строители бобры».**

**Цель: вспомнить о том, какие изменения происходят весной в жизни животных; вспомнить кто такие бобры, где они живут, чем питаются; воспитывать любознательность.**

<b>8.00 – 8.10 прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b>	Беседа на тему: «Строители бобры» Цель: вспомнить о том, какие изменения происходят весной в жизни животных; вспомнить кто такие бобры, где они живут, чем питаются; воспитывать любознательность.	Предложить детям рассмотреть иллюстрации, на которых изображены бобры. Цель: закрепить знания детей о жизни бобров.	Дидактическая игра: «Найди и покажи» с _____ Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, находить объекты по описанию их расположения относительно других объектов, активизировать в речи понятия, связанные с характеристикой местоположения объектов.
--	-------------------------------------	---	--	--



**«Личное дело» бобра**

<b>ХВОСТ</b> Во время плавания чешуйчатый хвост бобра служит ему рулем, а на земле - опорой.		<b>ГОЛОВА</b> Бобер отлично приспособлен к жизни под водой: уши и нос закрыты специальными клапанами.
<b>ЗУБЫ</b> У бобра 20 зубов. Передние зубы зверь подгрызает деревья, а задними перекусывает ветку.	<b>ЛАПЫ</b> У животного очень мощные конечности. Передними лапами оно захватывает и несет добычу. На задних лапах есть перепонки - то, что надо для плавания!	<b>МЕХ</b> Толстый мех зверька хорошо держит тепло. А чтобы шуба не намочилась, бобер смазывает её жиром, выработанным железами.

<b>8.10.- 8.15 Двигательная активностью. С.Д</b>	<b>Игровая деятельность</b>	Самостоятельное использование физкультурного оборудования (обручи, мячи, скакалки, кегли, бадминтон, кубики, мешочки с песком). Цель: развитие двигательных навыков
--	-----------------------------	--

**8.15 – 8.25. Утр. Зарядка.** Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма

**8.25-9.00 Подготовка к завтраку. С.Д. Завтрак** Способствовать совершенствованию культурно-гигиенических навыков, формированию навыка мытья рук. Напомнить о том, что при умывании нужно закатывать рукава одежды, не разбрызгивать воду.

**9.10-9.15** Подготовка к образовательной деятельности.

СД	Цель: развивать самостоятельность, активность, навыки самообслуживания.			
9.15-9.30 Занятие	Музыка	По плану специалиста		
9.30-9.40 Двигательная активность (оздоровительные технологии)	Двигательная деятельность	<p>Гимнастика для глаз. Цель: профилактика нарушений зрения дошкольников «Весна».</p> <p>Всё проснулось ото сна, значит, к нам пришла весна.</p> <p><i>Потягивание</i></p> <p>Солнце греет всё теплей, на прогулку все скорей!</p> <p><i>Выбрасывание пальцев рук из кулачка с одновременным разведением рук вверх, в стороны</i></p> <p>Справа - первые цветочки появились на лужочке.</p> <p><i>Правая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором</i></p> <p>Слева - быстрый ручеек с бугорка к реке потёк.</p> <p><i>Левая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором</i></p> <p>Мы кораблик смастерили, <i>Соединить ладони перед грудью</i></p> <p>В ручеек пустить решили.</p> <p><i>Удаление сложенных ладоней вперёд от себя</i></p> <p>Уплывай, кораблик мой, прямо к речке голубой!</p> <p><i>Машем ладонями, прощаясь с корабликом</i></p> <p>Вот как весело играть и в весенний день гулять!</p> <p><i>Легкие подпрыгивания на месте</i></p> <p>Дышит свежестью земля, подышу «весной» и я!</p>		
9.40-9.55 Занятие	Социальное окружение	<p>Тема: Няня моет посуду</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени отчеству, обращаться к ним на «вы»; показывать отношение взрослого к труду; воспитывать уважение к помощнику воспитателя к его труду.</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 36</p>		
9.55-10.10 Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак	<p>Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом.</p> <p>Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно, насухо вытирать лицо и руки.</p> <p>Способствовать формированию бытового словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».</p>			
10.10-11.45 Подготовка к прогулке, прогулка.	Познавательно-исследовательская	Наблюдение за птицами Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении	Труд Побуждать детей развивать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться,	Ситуативная беседа «Безопасность на улице» с _____

	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p>находить отличие и схожесть у птиц. Обращаю внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагаю посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не бояться. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.</p>	<p>соблюдая определенную последовательность. Предложить собрать сухой мусор вокруг стола и лавочек Цель: прививать детям навыки трудолюбия, воспитывать бережное отношение к своему участку.</p>	<p>Цель: закрепление знаний безопасного поведения на улице</p>
<p><b>11.45-11.55</b> <b>Возвращение с прогулки. С.Д. (личная гигиена)</b></p>	<p>Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно</p>			
<p><b>11.55-12.05</b> <b>Двигательная активность</b></p>	<p>Физминутка. Цель: развитие двигательных навыков «Весенняя капель» Солнце стало пригревать, <i>(Руки вверх, потянуться)</i> Стали капельки стучать. <i>(Кулаками стучать друг о друга)</i> Капля – раз, капля – два, <i>(Руки поочередно вперед, ладонью вверх)</i> Капли медленно сперва, <i>(То же медленно)</i> А потом быстрее, быстрее. <i>(Хлопки в ладоши)</i> Побежали ручейки. Их попробуй догони! <i>(Бег на месте)</i></p>			
<p><b>12.05.12.25</b> <b>Обед</b></p>	<p>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>			
<p><b>12.25-15.20</b> <b>Подготовку ко сну. Сон</b></p>	<p>Личная гигиена</p>			
<p><b>15.20-15.30</b> <b>Подъем и гимнастика после сна</b></p>	<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p>Выполнение комплекса гимнастики пробуждения, точечный массаж, закаливание согласно сетке закаливания.</p>		

15.30-15.40 Самостоятельная деятельность. Игры	<b>Игровая деятельность</b>	С/р игра «Прогулка в лес». Цель: учить детей использовать по назначению атрибуты к игре, использовать предметы – заменители в игровой деятельности.	Предложить собрать крупные пазлы диких животных. Цель: формировать умение из частей собирать целое, развить мелкую моторику кистей рук.	Предложить _____ _____ дидактическую игру «Назови ласково». Цель: активизация детского словаря.
	<b>Восприятие художественной литературы</b>	Чтение «Рассказы о животных» В. Бианки. Цель: продолжить знакомство с книгами и произведениями о животных; развивать внимание, усидчивость		
15.40-16.05 Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина. Полдник	Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно.			
16.05-16.25 СД	<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> <b>Трудовая деятельность</b> <b>Коммуникативная деятельность</b>	Игра-экспериментирование «Каждому камешку свой домик» Цель: учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности.	Предложить детям приготовить свои рабочие места для проведения опыта Цель: воспитывать самостоятельность	С _____ выучить пословицу «Апрельские ручьи землю будят»-развивать речь, память.
16.25. -16.50 Двигательная активность	<b>Двигательная активность</b>	Пальчиковая гимнастика Цель: развивать речь, память, мышление, воображение, творческую фантазию и эмоциональную сферу детей, снимать умственное и психологическое напряжение во время занятий, развивать координацию и моторику. <i>«Кап-кап-кап», - капель звенит, (Стучим правым указательным пальцем по левой ладошке) Словно с нами говорит. (Стучим левым указательным пальцем по правой ладошке) Плачут от тепла сосульки (Руки поднимаем вверх, кисти рук опускаем вниз, пальцы разводим, трясем кистями) И на крышах талый снег. (Соединяем руки над головой углом) А у всех людей весною (Разводим руки в стороны) Это вызывает смех! (Хлопаем в ладоши и улыбаемся)</i>		

<p><b>16.50-18.30.</b> подготовка к прогулке, уход детей домой</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Наблюдение за трудом шофера Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.</p>	<p>Трудовые поручения: предложить собрать опавшие шишки для дальнейшей утилизации. Цель: прививать детям навыки коллективного труда, аккуратность, желание помогать взрослым.</p>	<p>Предложить назвать диких животных</p> <hr/> <p>Цель: закрепить знания детей, тренировать память. Индивидуальная работа с</p> <hr/> <p>Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>
<p><b>Взаимодействие с родителями:</b> индивидуальные беседы</p>				

Воспитатель: