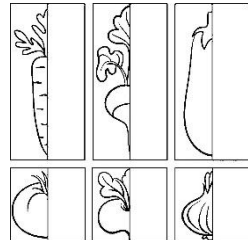


| Режимные моменты | Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями | Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность. | Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности) | Поддержка индивидуальности ребенка |
|---|---|--|---|---|
| <p>Понедельник 17.10.2022 Октябрь 3 неделя: «Труд людей осенью».</p> | | | | |
| <p>Тема дня: «Осенний урожай». Цель: учить детей различать и характеризовать приметы поздней осени; закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.</p> | | | | |
| <p>8.00 – 8.20 прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьёй</p> | <p>Коммуникативная деятельность</p> | <p>Беседа на тему: «Осень» Цель: систематизировать знания об осени, воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. Д/и «Кто это делает?» Цель: выявить и расширить знания детей о профессиях людей, выращивающих и собирающих урожай.</p> | <p>Предложить для рассматривания иллюстрации на тему «Осенний урожай» Цель: развивать речь, внимание</p>  | <p>Предложить _____ отметить погоду в "Календаре природы". Цель: учить пользоваться условными обозначениями, развивать внимание</p> |
| <p>8.20.8.35 Двигательная активностью. С.Д</p> | <p>Игровая деятельность</p> | <p>Самостоятельное использование физкультурного оборудования (обручи, мячи, скакалки, кегли, бадминтон, шашки, шахматы, кубики, мешочки с песком). Цель: развитие двигательных навыков</p> | | |
| <p>8.35 – 8.45. Утр. Зарядка.</p> | <p>Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма</p> | | | |
| <p>8.45-9.10 Подготовка к завтраку, завтрак</p> | <p>Способствовать совершенствованию культурно-гигиенических навыков, формированию навыка мытья рук. Напомнить о том, что при умывании нужно закатывать рукава одежды, не разбрызгивать воду.</p> | | | |
| <p>9.10-9.15 СД</p> | <p>Подготовка к образовательной деятельности. Цель: развивать самостоятельность, активность, навыки самообслуживания.</p> | | | |
| <p>9.15-9.45 Занятие</p> | <p>Развитие речи</p> | <p>Тема: Вот такая история. Звук. Звуки речи Цель: продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта формировать</p> | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | представления о речевых и неречевых звуках; закреплять термин звук». В.В. Гербова стр. 31 | | |
| 9.45-10.00 Двигательная активность (оздоровительные технологии) | Двигательная деятельность | Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть.» (Ребята закрывают глаза) «Нужно глубоко вздохнуть.» (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты) «Глаза по кругу побегут.» (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки) «Много-много раз моргнут» (Частое моргание глазами) «Глазкам стало хорошо.» (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз) «Увидят мои глазки все!» (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка) | | |
| 10.00-10.30 Занятие | Музыкальное | По плану специалиста | | |
| 10.30-10.40 Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак | Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию бытового словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». | | | |
| 10.40-12.20 Подготовка к прогулке, прогулка. | Познавательно- исследовательская Трудовая деятельность Двигательная деятельность | Наблюдение за ветром. Обратить внимание детей на ветер. Предложить детям самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью вертушки понаблюдать за его движением (Вывод: ветер может дуть с разных сторон). П/игра «Хитрая лиса» Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала. П/игра «Лягушки» Цель: учить сопоставлять игровые действия со словами. Поиграть в эмоционально- | Труд: помочь няне собрать упавшую листву в корзины и мешки и отнести их на хоз. двор. Цель: привлечь к посильному труду всех детей, воспитывать трудолюбие. Поупражнять детей в прыжках на одной и другой ноге попеременно. Цель: учить держать равновесие, следить за | Повторить сценку «Как готовятся звери к зиме» с <hr/> Поупражнять <hr/> в ведении мяча ногой между предметами. Цель: развивать двигательную активность детей. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | дидактическую игру "Осьминог". Цель: учить игровым действиям в команде; развивать ловкость, сообразительность, целеустремлённость. | правильной осанкой. | |
| 12.20-12.25 Возвращение с прогулки. С.Д. (личная гигиена) | Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно | | | |
| 12.25-12.30 Двигательная активность | | | | |
| 12.30-12.40 Обед | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | | |
| 12.40-15.15 Подготовку ко сну. Сон | Личная гигиена | | | |
| 15.15-15.25 Подъем и гимнастика после сна | Двигательная деятельность | Выполнение комплекса гимнастики пробуждения, точечный массаж, закаливание согласно сетке закаливания. | | |
| 15.25-15.40 Самостоятельная деятельность. Игры | Игровая деятельность | Д/и «Для чего корешки?» - доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения. | Д/и «Кто это делает?» <u>Цель:</u> выявить и расширить знания детей о профессиях людей, выращивающих и собирающих урожай. | Дидактическое упражнение «Дорисуй осеннюю картину» с Цель: развитие внимания детей.  |
| | Восприятие художественной литературы | В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница» Цель: познакомить детей с содержанием сказки В. М. Гаршина «Лягушка путешественница». | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|
| <p>15.40-16.00 Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина. Уплотненный полдник</p> | <p>Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно.</p> | | | | | | |
| <p>16.00-16.20 СД Подготовка к занятию</p> | <p>Игровая деятельность</p> | <p>Постановка русской народной сказки при помощи настольного театра "Рукавичка". Цель: развивать диалогическую речь, артистичность.</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1308 352 1767 724"> <p>Предложить с/р. игру «Парикмахерская». Цель: обогащать знания о труде парикмахера, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас детей. Учить игровому взаимодействию, развивать дружеские взаимоотношения.</p> </td> <td data-bbox="1767 352 2125 724"> <p>Побеседовать с на тему: "Правила поведения в общественных местах". Цель: развивать речь детей, учить правильно и вежливо вести себя по отношению к другим людям.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="396 724 2125 839"> <p>Личная гигиена Подготовка к образовательной деятельности. Цель: развивать самостоятельность, активность, навыки самообслуживания</p> </td> </tr> </table> | <p>Предложить с/р. игру «Парикмахерская». Цель: обогащать знания о труде парикмахера, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас детей. Учить игровому взаимодействию, развивать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Побеседовать с на тему: "Правила поведения в общественных местах". Цель: развивать речь детей, учить правильно и вежливо вести себя по отношению к другим людям.</p> | <p>Личная гигиена Подготовка к образовательной деятельности. Цель: развивать самостоятельность, активность, навыки самообслуживания</p> | |
| <p>Предложить с/р. игру «Парикмахерская». Цель: обогащать знания о труде парикмахера, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас детей. Учить игровому взаимодействию, развивать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Побеседовать с на тему: "Правила поведения в общественных местах". Цель: развивать речь детей, учить правильно и вежливо вести себя по отношению к другим людям.</p> | | | | | | |
| <p>Личная гигиена Подготовка к образовательной деятельности. Цель: развивать самостоятельность, активность, навыки самообслуживания</p> | | | | | | | |
| <p>16.20-16.50 Занятие</p> | <p>Познавательное развитие</p> | <p>От Фрёбеля до робота Тема: Трактор Тема: познакомить с процессом движения транспортных средств с колесными движениями</p> | | | | | |
| <p>16.50. -17.00 Двигательная активность</p> | <p>Двигательная активность</p> | <p>«Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а вышедший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать его. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p> | | | | | |
| <p>17.00-18.30. подготовка к прогулке,</p> | <p>Познавательно-исследовательская</p> | <p>Наблюдение за подосиновиком. Показать детям гриб, предложить внимательно его рассмотреть,</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1308 1321 1789 1431"> <p>Труд: предложить детям сгрести опавшую листву с клумбы возле забора.</p> </td> <td data-bbox="1789 1321 2125 1431"> <p>Поиграть</p> </td> </tr> </table> | <p>Труд: предложить детям сгрести опавшую листву с клумбы возле забора.</p> | <p>Поиграть</p> | | |
| <p>Труд: предложить детям сгрести опавшую листву с клумбы возле забора.</p> | <p>Поиграть</p> | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>прогулка, уход детей домой</p> | <p>деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> | <p>потрогать и понюхать. Попросить детей ответить на вопросы: -Где растут грибы? -Из каких частей состоит гриб? -Почему гриб назван подосиновиком? -Какого цвета у него шляпка? Ножка? -Какой ещё гриб получил своё имя от дерева, около которого растёт? (Подберёзовик). Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. П/игра «Попади в цель» Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения П/игра «Гуси-лебеди». Цель: воспитывать любовь к народным играм, развивать ловкость, быстроту реакции, учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> | <p>Цель: привлечь к посильному труду всех детей, доставить радость от результатов труда.</p> <p>Поупражнять детей в подбрасывании и ловле мяча, не сходя с места. Цель: развивать ловкость, совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Разучить с детьми загадку: В лесу осеннем, в день дождливый Вырос гриб во всей красе. Под осиной его дом, Шляпа красная на нём. Многим гриб этот знаком. Как его мы назовём? (подосиновик).</p> | <p>с _____ в дид. игру «Где спрятался звук?» Цель: учить слышать звуки, находить их в словах (в начале, середине, конце слова). Поупражнять _____ _____ в отбивании мяча о землю двумя руками.</p> |
| <p>Взаимодействие с родителями: Консультация «Одежда детей в осенний период»</p> | | | | |

Воспитатель:

