

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность.	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Поддержка индивидуальности ребенка
<b>Четверг 24.02.2022г. 4 неделя Февраль «Прощай, зимушка- зима!».</b>				
<b>Тема дня: «Витамины для организма». Цель: формировать у детей представление о витаминах для организма.</b>				
<b>8.00 – 8.10.прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд.</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b>	Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться; продолжать совершенствовать речь детей и умение отвечать на вопросы; обучать детей умению вести диалог с воспитателем.	Предложить рассмотреть плакаты с изображением фруктов, овощей. Цель: помочь детям запомнить их название. 	Предложить составить предметы (домик, машина) из геометрических фигур  Цель: развивать творческие способности, формировать представление о геометрических фигурах.
<b>8.10-8.25 Самостоятельная деятельность (СД) Игры</b>	<b>Игровая деятельность</b>	Дидактическое упражнение «Подумай». Цель: развивать слуховое внимание, формировать умение классифицировать предметы по общим признакам.	Предложить собирать «Пазлы». Цель: развивать умение собирать целое из отдельных частей, внимание, тренировать зрительную память.	
<b>8.25 – 8.35. Утр.гимн.</b>	Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма (см.приложение)			
<b>8.35-8.55. Подготовка к завтраку, завтрак</b>	Формировать представления о культуре питания и правилах поведения за столом. Поощрять умение пользоваться салфетками. Учить дежурных сервировать столы к завтраку, контролировать умение владеть столовыми приборами.			
<b>9.00-9.25. Образовательная деятельность №1</b>	<b>Физическая культура</b>	Тема: Построение в шеренгу Цель: упражнять детей в построении в шеренгу, перестроение в колонну по одному; повторить ходьбу с выполнением заданий. Л.И. Пензулаева стр. 74		

<p><b>9.25.-9.35.</b> СД</p>	<p><b>Игровая деятельность.</b></p>	<p>Д/и «Когда это бывает?» Побуждать ориентироваться во времени суток: день-ночь, утро-вечер Иллюстрации времени суток.</p> 		
<p><b>9.35-10.00.</b> Образовательная деятельность №2</p>	<p><b>Познание</b></p>	<p>Тема: Решение задач. Порядковый счет Цель: продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решения с помощью цифр и математических знаков, читать запись, упражнять в количественном и порядковом счете. Е.В. Колесникова с.59</p>		
<p><b>10.00-10-20</b> Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак</p>	<p>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения, закреплять умение пользоваться салфетками.</p>			
<p><b>10.20-12-05</b> Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Игровая деятельность</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  <b>Двигательная деятельность</b></p>	<p>Обратить внимание детей на сосульки. Рассмотреть их. Уточнить, что сосулька – прозрачная, холодная, скользкая, звенит, когда разбивается, а в комнате тает; если её долго держать в руке, то рука мёрзнет, а сосулька тает. Цель: формировать представления у детей о неживой природе. Игра – соревнование «Попади в цель». Цель: тренировать детский глазомер, учить целиться. См. картотеку прогулок.</p>	<p><b>Труд</b> Побуждать детей развивать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность. Предложить детям набить ведёрки снегом для получения фигурок для украшения участка. Цель: прививать детям навыки коллективного трудолюбия, вызвать желание довести начатое дело до конца.</p>	<p><b>Предложить</b>  _____ работу над _____ основным видом упражнения: ходьба– спина ровная, руки на поясе, высокое поднимание колен, с целью закрепления.</p>
<p><b>12.05-12.35.</b> Подготовка к обеду,обед.</p>	<p>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Приучать правильно пользоваться столовыми приборами, убирать за собой посуду после еды. Поощрять работу дежурных. Следить за осанкой детей во время еды Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.</p>			
<p><b>12.35.-15.10.</b> Подготовка ко</p>	<p>Учить детей аккуратно складывать свою одежду, формировать навыки самообслуживания. Релаксация перед сном.</p>			

сну, сон.				
15.10.-15.20. Подъём и гимнастика.	<b>Двигательная деятельность</b>	Выполнение гимнастики пробуждения ,закаливание. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Закреплять умение аккуратно заправлять постель.		
15.20- 15.30 СД, игры	<b>Игровая деятельность</b>	Свободная самостоятельная деятельность детей. Побуждать проявлять инициативу при организации игр, взаимодействовать в речевом диалоге со сверстниками Игровые атрибуты по выбору детей Лото «Дорожные знаки» Закреплять знания дорожных знаков, побуждать использовать их в игре.		
	<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение русской народной сказки «Битва на калиновом мосту». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству, формировать у детей представление о русских богатырях, умение слушать, отвечать на вопросы		
15.30-15.55.Подготовка к полднику. Полдник.	Развивать умение мыть руки самостоятельно. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Активизировать навыки самостоятельного аккуратного приёма пищи.			
15.55 – 16.20 Образовательная деятельность №3	<b>Познание (ФЦКМ)</b>	Тема: Телефон и его прошлое Цель: закреплять знания детей о функции и назначения телефона; рассказать об истории возникновения телефона; развивать познавательный интерес к истории телефона О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста (стр 88-89)		
16.20.- 16.50. СД, игры	<b>Игровая деятельность</b>	Настольный театр «Кот, петух и лиса». Цель: формировать умение по памяти воспроизводить сюжет сказки, тренировать память.	Предложить игры в мозаику. Цель: развивать мелкую моторику кистей рук, творческие способности, фантазию.	Творческая мастерская: «Яблоки», «Полезные овощи» (рисование) Поддерживать детей в стремлении правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контур в направлении сверху вниз или слева направо
16.50.-18.30. подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Игровая</b>	Предложить детям понаблюдать за работой дворника. Встанет дворник на заре. Двор почистит он везде... Назвать, какие орудия труда использует в своей работе дворник. Подумать, что	Трудовые поручения: предложить почистить дорожку, ведущую на участок детскими лопаточками. Цель: прививать детям навыки коллективного труда, учить	Предложить показать и назвать буквы----- Цель: закрепить название букв.

	<p><b>деятельность</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p>будет, если не чистить дорожки от снега.          Цель: формировать у детей представления о труде взрослых, воспитывать уважение к работе дворника.          П/игра «Мы весёлые ребята».          Цель: развивать у детей двигательную активность, подвижность.          См. картотеку прогулок.</p>	<p>видеть результат своего труда.</p>	
--	--	---	---------------------------------------	--

**Взаимодействие с родителями:** консультация «Витамины для организма»

**Воспитатель:**

