

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида № 2»
(МАДОУ «Д/с.№2»)**

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности**

«Познавайка»

для детей 6 – 7 лет

Уровень освоения программы- базовый

Срок реализации программы: 1 год

Год разработки программы: 2022 г.

Автор – составитель:

Панкратова Ольга Викторовна

воспитатель первой квалификационной
категории

г. Бугуруслан, 2022 г.

Содержание программы

№		Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Дополнительной общеразвивающей программы	5
1.3.	Отличительные особенности программы.	5
1.4.	Принципы Дополнительной общеразвивающей программы	5
1.5.	Значимые характеристики возрастные и индивидуальные особенности.	6
1.6.	Планируемые результаты обучения	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Учебно – тематический план	10
2.2.	Программное содержание	10
2.3.	Форма и режим образовательной деятельности	12
2.4.	Взаимодействие с родителями	13
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1.	Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы	14
3.2.	Время и сроки реализации программы дополнительного образования	14
3.3.	Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Познавайка»	15
IV.	Литература	16

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «*Познавайка*» имеет социально – гуманитарную **направленность**.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 31 июля 2020 г. № 304 (вступил в силу с 1 сентября 2020);

✓ Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу, 1989 г. для СССР 15.09.1990);

✓ Постановление Главного государственного врача России от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20, об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;

✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

✓ Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. 706;

✓ Устав МАДОУ «Д/с №2».

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение знаний, гарантированно обеспечивая трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Степень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех мультипликационных героев («Три кота», «Фиксики»), знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда удачно. Но родители не имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы заложена в ее содержании. Программа разработана на основе программ и пособий: Узоровой О.В., Нефедовой Е.А., «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе», Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков».

Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. знания и умения, которые обучающиеся получают на занятиях - залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Познавайка»

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии.

Задачи:

- ✓ знакомство со звуками и буквами, графическим изображением букв;
- ✓ подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений);
- ✓ развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- ✓ развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- ✓ воспитывать ответственность за результат своей деятельности.

Программа рассчитана на 9 месяцев

Программа предполагает 1 занятие в неделю

Продолжительность занятия: 30 минут

Общее количество человек в группе: 10-15 человек

1.3. Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ

Программа ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 6-7 летнего возраста. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

1.4. Принципы программы

В основу программы заложены следующие основные принципы:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

В программе учитываются следующие подходы:

- ✓ Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
- ✓ Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
- ✓ Системный подход — это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.
- ✓ Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

1.5. Значимые характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы,

антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

У детей завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Познавайка» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Познавайка» - 15 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

Распределение детей по группам здоровья (2022-2023 уч. год)

Показатели	2022г.	
	Кол-во	%
1 группа здоровья	5ч.	33%
2 группа здоровья	10ч.	67%

Таким образом, большинство детей со второй группой здоровья- 67% Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Познавайка»

Распределения контингента обучающихся по доминированию типа темперамента.

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
7ч. (46%)	3ч. (20%)	4ч. (26%)	1ч. (6%)

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

Психологические особенности	6-7 лет	Итого
Тревожные	2	2
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	1	1

Тревожные и эмоционально – неустойчивые дети составляют 20% от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

1.6. Планируемые результаты обучения

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- ✓ знаком со звуками и буквами, графическим изображением букв;
- ✓ умеет «печатать» буквы, слова, предложения;
- ✓ умеет проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- ✓ умеет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- ✓ проявляет ответственность за результат своей деятельности.

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу

сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты: уровень освоения обучающимися стартовых понятий при обучении грамоте, получение новых знаний и применение их на практике:

- ✓ различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- ✓ определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- ✓ знать буквы русского алфавита;
- ✓ понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- ✓ различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- ✓ определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- ✓ писать слова, предложения условными обозначениями;
- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей,
- ✓ основные события;
- ✓ делать элементарные выводы;
- ✓ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ✓ ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Проверка результатов проходит в форме:

- ✓ игровых занятий на повторение изученного материала (викторины, составление рассказа с опорой на иллюстрации и др.);
- ✓ собеседования (индивидуальное и групповое);

II. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Звуки, буквы	2	1	1	И/у «Допиши правильно»
2	Слова, слоги	2	1	1	И/у «Соедини правильно»
3	Виды речи. Предложение. Ударение	7	3	4	И/у «Прочитай и допиши правильно»
4	Чтение рассказов. Графические навыки	6	3	3	И/у «Соедини правильно»
5	Лексические темы	16	8	8	Составление слов
6	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
	Итого	34	16,5	17,5	

2.2. Программное содержание

Данная программа рассчитана на 1 года и предназначена для детей 6-7 лет. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 1 раз в неделю, с группой детей, не превышающей 15 человек.

Занятия проходят 1 раза в неделю (1 академический час = 30 минут)

Календарно-тематическое планирование «Познавайка»

№п/п	Тема, содержание занятия
1	Тема «Звуки и буквы» Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами»
2	Тема «Звуки и буквы». Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».
3-4	Тема «Слова и слоги». Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?».
5-6	Тема «Предложение, графические навыки». Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
7	Тема «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.

8	Тема «Обувь». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.
9	Тема «Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.
10	Тема «Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
11	Тема «Осень». Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку
12	Тема «Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
13	Тема «Дикие животные». Игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.
14	Тема «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование в тетради.
15	Тема «Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.
16	Тема «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.
17	Тема «Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.
18	Тема «Профессии». Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.
19	Тема «Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
20	Тема «Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов, ягод в тетради в линейку.
21	Тема: «Машины-помощники». Игровое упражнение «Соедини правильно» Печатание слов.
22	Тема «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок, бабочек в тетради в линейку.
23	Тема «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно»
24	Чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.
25	Тема «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.

26	Тема «Животные, обитающие в пустыне». Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.
27	Тема «Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку
28	Тема «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
29	Тема «Посуда». Слова: составление из букв, чтение и письмо.
30	Тема «Рыбы». Чтение рассказа Н.И. Сладков. «Под водой» Скороговорки.
31-32	Тема «Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.
33-35	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.
36	Итоговое занятие

2.3. Формы и режим образовательной деятельности

Программа рассчитана на 9 месяцев

Программа предполагает 1 занятие в неделю

Продолжительность занятия: 30 минут

Общее количество человек в группе: 10-15 человек

Методы и приемы работы на занятиях

Методы	Приемы
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ЭСО
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты.
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры.
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование.
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.

Средства обучения – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные листы заданий на каждого ребенка.

Структура занятия

	Содержание	Количество минут
Вводная часть	Создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание.	5 мин
Основная часть	Игры, упражнения, физкультминутка, выполнение заданий.	20 мин
Заключительная часть	Рефлексия вопросы подведение итога	5 мин
Итого		30 минут

2.4. Взаимодействие с родителями

Цель: повышение педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей, оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе.

Задачи:

- ✓ показать актуальность проблемы;
- ✓ применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- ✓ применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в ДО знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школе: родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей», итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы по подготовке детей к школе. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к школьному обучению используются разнообразные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье дошкольника.

III Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Познавайка» Материально-техническое обеспечение кабинета дополнительного образования:

Техническое оснащение:

Стул детский- 10-15

Стол детский-5-6

Мольберт-1

Ноутбук-1

Магнитофон-1

Телевизор -1

Средства обучения

1. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2016.

2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.

3. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.

4. Узорова О.В., Нефедова Е.А., «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе». - Планета детства, 2013.

Дидактический материал:

- ✓ Наборное полотно и карточки с буквами.
- ✓ Разрезные наборы букв.
- ✓ Карточки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий).
- ✓ Предметные картинки для составления предложений.
- ✓ Сюжетные картинки для составления рассказов.
- ✓ Тетради в клетку.
- ✓ Мнемотаблицы.
- ✓ Рабочие листы - прописи букв, цифр.
- ✓ Игры со словами.
- ✓ Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.

3.2. Время и сроки реализации программы дополнительного образования

Программа дополнительного образования рассчитана на 1 год работы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня по 30 минут.

Недельная нагрузка по программе составляет 30 минут. Общая нагрузка по программе – 1020 минут.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- ✓ Домашние задания на самостоятельное выполнение.
- ✓ Открытое занятие.

Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 17 по 31 мая.

3.4 Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Познавайка»

№ п/п	Содержание	Группы детей 6-7 лет
1	Количество возрастных групп	1
2	Начало освоения программы	01.09.2022 год
3	Праздничные дни	4 - 6 ноября 2022; 1- 8 января 2023; 23-24 февраля 2023; 8 марта 2023; 1,8,9 мая 2022
4	Окончание усвоения программы	27.05.2023
5	Количество учебных недель	34
6	Продолжительность занятия	30 мин
7	Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению учебного года в следующих формах: открытое занятие в период 17 по 25 мая 2023 год

IV. ЛИТЕРАТУРА

1. Белых В., Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. ФГОС. -М.: Феникс -Премьер, 2015.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 2016.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2016.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 2017.
5. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2016.
6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.
7. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 112 с.
8. Липская Н.М., Мальцева И.М., Пятак С.В. Годовой курс подготовки к школе для детей 6 – 7 лет. – М.: Эксмо, 2018. – 320 с.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А., «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе». - Планета детства, 2013-2007 с.