

Закон о воспитании: план действий,  
чтобы выполнить  
новые требования.

Структура рабочей программы  
воспитания»

**О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г)**

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| Статья 2, пункт 2            | изменена трактовка понятия «воспитание»                           | Подчеркнута роль гражданского и патриотического и воспитания. Подчеркнут деятельностный характер воспит. процесса.                                     |
| Статья 2, пункт 9            | изменена трактовка понятия «образовательная программа»            | В структуру образовательной программы в обязательном порядке должна входить <u>рабочая программа воспитания</u>  |
| Статья 2, пункт 10           | изменена трактовка «примерная основная образовательная программа» | В структуру примерной образовательной программы включены:<br>примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы |
| Статья 12, пункт 9 (для СПО) |   |  |
| Статья 12                    | изложены общие требования к организации воспитания                | <b>«воспитание должно стать составной частью <u>всех</u> образовательных программ».</b>  |

**Не позднее 1 сентября 2021 г. все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями ФЗ**

**В государственных законодательных и стратегических документах делается акцент на усиление воспитательного потенциала образовательных организаций, создание системы воспитания**

**В качестве механизмов, предлагается: обеспечение единых подходов к проектированию программ воспитания**

*создание эффективных моделей управления воспитательной деятельностью, включая повышение роли методических объединений и педагогических сообществ*

*обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия организаций и специалистов, имеющих отношение к воспитанию детей и молодежи.*

## Разработчики примерной программы воспитания:

Министерство просвещения совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

( <https://институтвоспитания.рф/institut/> )

Примерная программа воспитания одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от «02» июля 2020 № 2/20) и размещена на портале <https://fgosreestr.ru>.

Назначение примерной программы - помочь образовательным организациям создать и реализовать собственные программы воспитания.

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для ОО мероприятий, а описание концептуальных подходов , ключевых направлений воспитания, системы планируемых результатов и возможных форм, способов их достижения.

В ходе формирования рабочей программы воспитания рекомендуется использовать структуру и формулировки, предложенные в примерной программе воспитания, которые дополняются и изменяются в соответствии со спецификой деятельности ДОО и особенностями уклада жизни субъекта Российской Федерации.

Примерная программа обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, демонстрирует потенциальные возможности развертывания вариативного наполнения воспитательной работы в ДОО и согласования его с инвариантом.

# Подготовка педагогического коллектива к разработке программы

**Изучение нормативных документов**

**Мотивация педагогического коллектива**

**Создание проблемных групп по проектированию разделов рабочей программы воспитания**

**Проектирование Уклада ОО**

**Оформление РПВ**

**Обсуждение и утверждение РПВ на Педагогическом совете**

**Согласовать РПВ с родительской общественностью**

# Структура и содержание рабочей программы воспитания

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой

Раздел II. Содержательный

Раздел III. Организационный

В каждом разделе раскрывается часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом реализуемой программы ДО, региональной специфики.

В Пояснительной записке  
примерной программы  
представлены основные  
подходы к проектированию  
РПВ:

назначение программы и  
ее воспитательный  
потенциал;

нормативные основания  
для разработки РПВ;

*ключевые методологические  
положения (понятие  
воспитания, миссия воспитания,  
представление о результатах  
воспитания, в т.ч. через портрет  
выпускника, отражающий комплекс  
планируемых личностных  
результатов, заданных в форме  
«Портрета Гражданина России 2035  
года»*

В примерной программе подходы направлены на

обеспечение достижения единства целей и задач, содержания воспитания и его результатов, т.е. представляют программный документ как взаимосвязанную систему.

Это же должно быть обеспечено и в рабочей программе воспитания.



# I. Целевой раздел

## 1.1 Цель Программы воспитания

## 1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

- 1.2.1. Уклад образовательной организации
- 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
- 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО
- 1.2.4. Социокультурный контекст
- 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

## 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

- 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
- 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

## 1.1. Цель Программы воспитания

- Цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка какому – то уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.
- Задачи – разбиты по возрастам, ориентируясь на целевые ориентиры для детей от 1 (1,5) 3 – лет и от 3 – 8 лет.
- Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Добавляем задачи воспитания из части, формируемой участниками ОО.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## 1.2.1. Уклад образовательной организации

Социокультурная  
ситуация развития  
ребенка

Как учитывается  
многонациональность  
региона

Учет недельного,  
месячного, годового  
циклов жизни ДОО

Учет недельного,  
месячного, годового  
циклов жизни ДОО

Организация центров  
развития,  
учитывающих  
региональную  
специфику

## 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Культура  
поведения  
участников  
ОО

Отношения  
между  
детьми и  
взрослыми

Объекты  
природы

Предметное  
окружение

Комфортная  
обстановка  
и эстетика  
быта

## 1.2.3. Общности (сообщества) в ДОО (система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО)

- Профессиональные
- Педагогический совет
- МО педагогов
- Проблемная группа по проблемам воспитания
- Творческий коллектив
- Профсоюз( организация акций, благотворительных мероприятий ...)

### Профессионально – родительская общность

- Родительский комитет
- Совет родителей
- Мастерские
- Клуб «молодой родитель»

### Детская общность

Воспитанники ДОО

### Детско – взрослая общность

- Клуб выходного дня
- Мастерские
- Кружки
- Театральная студия

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Раскрываем вариативную составляющую воспитательной программы с учетом этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей

**1.2.5. Деятельностные и культурные практики.** Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы,** в которой результаты достижения цели воспитания представлены в виде *двух описательных моделей* (портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3 годам) и портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам))

# Раздел II. Содержательный

## **2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

**2.1. Описание воспитательной работы по направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

**2.1.1. Содержание патриотического направления воспитания**

~~**2.1.2. Содержание социального направления воспитания**~~

**2.1.3. Содержание познавательного направления воспитания**

**2.1.4. Содержание физического и оздоровительного направления**

**воспитания**

**2.2.5. Содержание трудового направления воспитания**

**2.1.6. Содержание этико-эстетическое направления воспитания**

**2.1.7. Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**



## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса


- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

## III Организационный раздел

|      |   |
|------|---|
| 3.   | Организационный раздел Программы воспитания   |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания   |
| 3.2. | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО  |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды  |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса   |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания   |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей |
| 3.7. | Примерный календарный план воспитательной работы  |

## 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.



Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

**Материально – техническое обеспечение программы: описывается оборудование и техническое оснащение ДОО, необходимое для реализации РПВ (по помещениям)**



## 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Проектирование  
событий в ДОО  
возможно в  
следующих  
формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

-оформление помещений;

оборудование;

-игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

- В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.
- Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

| Наименование должности<br>(в соответствии со штатным расписанием ДОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Директор/заведующий детским садом                                     |   |
| Заместитель директора по воспитательной работе/методист...            |   |
| Педагог-психолог  |   |
| Воспитатель   |   |
| Помощник воспитателя  |   |

## 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

- В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению
- договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры).
- Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания
- (в том числе Программу развития образовательной организации).

*Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию.*



### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

