

Технологическая карта занятия по продуктивной деятельности

Образовательные области художественно-эстетическое развитие.

Тема занятия: Троллейбус

Возрастная группа: подготовительная

Цель занятия: Выполнить рисунок троллейбуса, используя изобразительные средства.

Задачи занятия:

Воспитательная: воспитывать самостоятельность, аккуратность, навыки сотрудничества

Развивающая: развивать внимание, расширять и активизировать словарный запас детей, формировать интерес к художественному творчеству, самостоятельности и познанию

Образовательная: продолжать учить детей изображать транспорт, передавая характерные особенности формы. закрепить умение дополнять изображение характерными деталями.

Дополнительные задачи: научить приёмам рисования

Планируемый результат занятия: знать разновидности рисования троллейбуса

Подготовительная работа: рассмотреть особенности троллейбуса, трамвая, автобуса.

Материалы и оборудование: простой карандаш, листы А4, кисточки, краски

	Этапы, продолжи тельность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
I	Организационно – мотивационный этап.	Привлечь внимание детей на себя, вызвать интерес к предстоящей деятельности	Здравствуйтесь ребята, давайте все встанем в круг. Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Присаживайтесь на свои места.	Словесный: художественное слово	Приветствие. Дети собираются вокруг воспитателя. Берутся за руки и здороваются, произносятся нужные слова	Готовность детей к предстоящей деятельности. Отвечают на заданные вопросы
II	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Ввести детей в проблемную ситуацию	Ребята, к нам в детский сад пришёл конверт с письмом, от начальника троллейбусного Депо, давайте его скорее	Беседа.		Определение проблемной ситуации. Определение

			<p>все вместе прочитаем. Дорогие ребята, в депо случилась беда: поломались все троллейбусы. Пассажиры мерзнут на остановках, не могут уехать. Ребята нужна ваша помощь. Поторопитесь, и помогите пассажирам уехать, я на вас надеюсь! С уважением, директор троллейбусного Депо Самоделкин И его заместители Винтик и Шпунтик. Ребята, как вы думаете, как мы сможем помочь Самоделкину? Правильно, мы с вами будем рисовать. А рисовать мы с вами будем троллейбус.</p>		Мы будем рисовать!	затруднений.
2.2	Этап ознакомления с материалом	Расширить представления о троллейбусах	<p>Ребята, а чем троллейбус отличается от автобуса?</p> <ul style="list-style-type: none"> • На какую геометрическую фигуру похож салон троллейбуса? • На какую геометрическую фигуру похожи колеса троллейбуса? • Сколько колес видно сбоку троллейбуса? • Сколько окон у троллейбуса? • Что есть в салоне троллейбуса? • Что находится на крыше троллейбуса? • Каких цветов бывают троллейбусы? <p>Итак, мы рассмотрели форму, цвет троллейбуса. Теперь смотрите внимательно, мы покажем как правильно его рисовать. Берём лист А4, кладём его горизонтально и берём в руку карандаш. Для начала на середине листа мы рисуем прямоугольник, верхние углы закругляем. Давайте ещё раз вспомним, на какую фигуру похожи окна</p>	Беседа, иллюстрации, вопрос	<p>- автобус ездит на бензине, а троллейбус по электрическому току</p> <p>- на прямоугольник</p> <p>- на круг</p> <p>- два колеса</p> <p>- 3 окна</p> <p>- сиденья, поручни</p> <p>- антенны</p> <p>- жёлтые, синие, красные.</p> <p>Дети внимательно слушают педагога.</p>	Получение эмоционального отклика.

			<p>троллейбуса? Правильно, квадрат, а сколько окон у троллейбуса? Да, давайте мы с вами нарисуем три квадрата одинакового размера, а ещё нам нужно нарисовать окно для водителя, его мы рисуем на половину, так как с лицевой стороны оно закругляется. Смотрите, между окон осталось пустое место, как вы думаете, что же туда нужно нарисовать? Правильно, дверь. Ребята, а что ещё не хватает нашему троллейбусу? Да, нам не хватает колёс, а на что похожи колёса? Правильно, давайте с вами нарисуем круглые колёса, для этого на нижней части троллейбуса мы отметим точками, где у нас будут находиться колёса и нарисуем круг, а внутри них ещё нарисуем шины. Ребята, давайте вспомним, что находится на крыше троллейбуса? Правильно это антенны, давайте их нарисуем. А вы знаете на чём они держатся? Правильно, давайте и их нарисуем.</p>		<p>Квадрат! 3 окна Дверь. Колёса. На круг Антенны На проводах</p>	
2.3	<p>Этап практического решения проблемы</p>	<p>Получить обратную связь от детей о представлении информации Разрешить проблемную ситуацию Освоить способ</p>	<p>Вот наш троллейбус готов, а теперь вы его нарисуете самостоятельно. Молодцы ребята, вы ответили на все вопросы, а теперь давайте мы с вами вспомним правила пользования красками и кистями: 1. Работу выполнять за столом. 2. Подготовить свое рабочее место:</p>	<p>Объяснительно - иллюстративная</p>		<p>Воспитатель следит за их работой, поощряет самостоятельность, контролирует последовательность выполнения работы.</p>

		достижения результата.	<p>аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.</p> <p>3. Внимательно выслушивать задание воспитателя.</p> <p>4. В процессе работы поддерживать порядок на рабочем месте.</p> <p>5. При работе с красками необходимо быть аккуратным: не пачкать руки, лицо, костюм, не пачкать стол, за которым работаешь.</p> <p>6. Нельзя: брать грязные руки в рот, тереть грязными руками глаза, размахивать кисточкой.</p> <p>7. По окончании работы привести в порядок рабочее место.</p> <p>8. Тщательно вымыть руки с мылом.</p> <p>9. Используй кисть по назначению.</p> <p>А теперь давайте с вами проведём пальчиковую гимнастику:</p> <p>«Машина» Заведу мою машину (повороты кистями руки, сжатой в кулак, как будто заводим машину) Би-би-би, налью бензину. (три раза хлопнуть в ладоши и одновременно топать) Крепко-крепко руль держу (имитировать движения водителя) На педаль ногою жму.</p> <p>Ребята, берем простые карандаши и начинаем рисовать троллейбус. Сначала рисуем контуром, затем раскрасим.</p> <p>Ребята, давайте с вами немного отдохнём и проведём физминутку «Мы - шоферы»: Качу, лечу во весь опор (дети шагают) Я сам-шофер (имитируют управлением</p>		Делают пальчиковую гимнастику.	Дети самостоятельно берут материал для работы и реализуют свои замыслы.
--	--	------------------------	---	--	--------------------------------	---

			<p>рулем) И сам – мотор (круговые движения плечами) Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене) И машина мчится в даль. (бег на месте) утку. Ребята, Присаживайтесь на свои места, - Посмотрите на доску. Вы видите какие красочные троллейбусы у меня получились, давайте вы тоже так же ярко раскрасите свои троллейбусы. Берите в руки кисточки и приступайте к работе.</p>			
Ш	Заключительный этап	<p>Проанализировать деятельность, показать результат всего занятия, напоминать о разрешении проблемной ситуации, обобщить совместную деятельность детей по достижению целей. Формирование элементарных навыков самооценки.</p>	<p>Ребята, какие замечательные троллейбусы у вас получились, вы большие молодцы, вы справились с заданием. Сейчас мы с вами сложим их в конверты и отправим их начальнику троллейбусного Депо Самоделкину, чтобы троллейбусы скорее помогли пассажирам уехать. Чем мы сегодня с вами занимались? С каким видом транспорта мы с вами сегодня познакомились? Что вам понравилось больше всего?</p> <p>Ребята, у меня есть вот такие кружочки, красного и зелёного цвета, если вы были активны, работали и внимательно слушали, то поднимите зелёный кружок, а если вы сегодня были неактивными и невнимательными, то красный.</p>	Словесные: вопросы и ответы детей	<p>Отвечают на вопросы. Размышляют.</p> <p>Рисовали троллейбус С троллейбусом Дети делятся впечатлениями</p> <p>Дети анализируют свою деятельность.</p>	Высказывание детей о успешности предлагаемой работы. Отзыв детей о разрешении проблемной ситуации