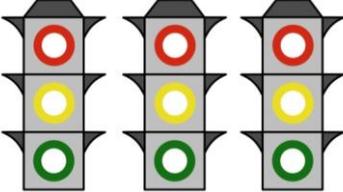


Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность.	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Поддержка индивидуальности ребенка
Понедельник 04.09.2023г Тема недели: «Школа пешеходных наук» (безопасный путь к детскому саду)				
Тема дня: Дорожные знаки. Цель: познакомить детей со светофором, уточнить обозначение цветов светофора и их последовательность (красный, желтый, зеленый); формировать представления о безопасности пешеходов на дороге.				
8.00 – 8.10 прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьёй	Коммуникативная деятельность	Организовать с детками беседу «Дорожные знаки». Цель: формировать представления о дорожных знаках, о том, как они нужны водителям и пешеходам, обогащение словаря. <i>Красный – это остановка.</i> <i>Жёлтый – это подготовка.</i> <i>А зелёный – путь открыт.</i> <i>И машина снова мчит.</i> -Что это? (Светофор) -Зачем нужен светофор? (Чтобы люди могли безопасно перейти дорогу) -Назовите цвета на светофоре? (Красный, жёлтый, зелёный) -Красный цвет светофора - путь для движения закрыт. -Желтый цвет светофора – приготовиться. -Зеленый цвет светофора – движение разрешено.	Предложить детям рассмотреть серию картинок с изображением дорожных знаков. Цель: развивать познавательный интерес, устойчивое внимание. 	Предложить _____ _____ _____ построить гараж для автомобилей из больших кубиков. Цель: развивать умение делать постройку по замыслу; развивать конструкторские способности.
8.10.- 8.15 Двигательная активностью. С.Д	Игровая деятельность	Самостоятельное использование физкультурного оборудования (обручи, мячи, скакалки, кегли, бадминтон, кубики, мешочки с песком). Цель: развитие двигательных навыков		

8.15 – 8.25. Утр. Зарядка.	Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма			
8.25-9.00 Подготовка к завтраку. Самостоятельная деятельность. Завтрак	Способствовать совершенствованию культурно-гигиенических навыков, формированию навыка мытья рук. Напомнить о том, что при умывании нужно закатывать рукава одежды, не разбрызгивать воду.			
9.10-9.15 СД	Подготовка к образовательной деятельности. Цель: развивать самостоятельность, активность, навыки самообслуживания.			
9.15-9.30 Занятие	Физическая культура	Тема: Ориентировка в пространстве Цель: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Л.И. Пензулаева. стр.23-24		
9.30-9.40 Двигательная активность (оздоровительные технологии)	Двигательная деятельность	Гимнастика для глаз. Цель: профилактика нарушений зрения дошкольников Терем- терем- теремок! <i>(Движение глазами вправо- влево.)</i> Он не низок, не высок, <i>(Движение глазами вверх- вниз.)</i> Наверху петух сидит, Кукареку он кричит. <i>(Моргают глазами.)</i>		
9.40-9.55 Занятие	Рисование	Тема: Знакомство с бумагой и карандашом Цель: учить детей рисовать карандашом; учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, учить видеть сходство штрихов с предметами. Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.10		
9.55-10.10 Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак	Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию бытового словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».			
10.10-11.45 Подготовка к прогулке, прогулка.	Познавательно-исследовательская Трудовая деятельность Двигательная	Наблюдение за дождем. Цель: продолжать знакомить с природным явлением - дождем. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной,	Труд Побуждать детей развивать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность. Предложить собрать шишки,	Игровое упражнение «По мостику» <hr/> <hr/> Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной

	деятельность	<p><i>Дождик с радугой-дугой.</i> <i>Дождик с солнцем,</i> <i>Дождик с градом,</i> <i>Дождик с рыжим листопадом.</i> <i>А. Тараскин.</i></p> <p>Предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.</p>	опавшие с ёлок для дальнейшей утилизации. Цель: прививать детям навыки трудолюбия.	поверхности. Полив дождевой водой растений в группе. <hr/> Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.
11.45-11.55 Возвращение с прогулки. С.Д. (личная гигиена)	Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно			
11.55-12.05 Двигательная активность	<p>Физминутка. Цель: развитие двигательных навыков</p> <p><i>На двух колёсах я качу,</i> <i>(Идут по кругу друг за другом.)</i> <i>Двумя педалями верчу,</i> <i>(Идут, высоко поднимая колени.)</i> <i>За руль держусь, гляжу вперёд,</i> <i>(Держат руками воображаемый руль.)</i> <i>Я знаю- скоро поворот.</i> <i>(Поворачиваются и идут в другую сторону.)</i></p>			
12.05.12.25 Обед	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.			
12.25-15.20 Подготовку ко сну. Сон	Личная гигиена			
15.20-15.30 Подъем и гимнастика после сна	Двигательная деятельность	Выполнение комплекса гимнастики пробуждения, точечный массаж, закаливание согласно сетке закаливания.		

<p>15.30-15.40 Самостоятельная деятельность. Игры</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p>Предложить дидактическую игру с фруктокрышками: «Светофор» <i>Светофор даёт советы, Как дорогу перейти. Пешеходу в деле этом Лучше друга не найти! Цвет зеленый - Проходи! Желтый - Малость погоди. Ну, а если красный – Стой, дружок! Опасно!</i> Давайте поиграем со светофором. Цель: закрепление сигналов светофора</p> 	<p>Предложить настольные игры по желанию ребят. Цель: развить умственные способности.</p>	<p>Предложить _____ пирамидку. Цель: развивать умение последовательно нанизывать колечки.</p>
<p>15.40-16.05 Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина. Полдник</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Чтение произведения Маршака «Кошкин дом». Цель: формировать представления о пожаре и чувство опасности огня, расширять познавательный интерес</p>		
<p>16.05-16.25 СД</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p>Предложить подвижную игру: «Светофор» Цель: закрепление сигналов светофора Воспитатель показывает сигналы светофора на красный, дети присаживаются на корточки, на желтый сигнал - стоят, на зеленый - маршируют.</p>	<p>Упражнение «Разложи карандаши».</p> <hr/> <p>Цель: привитие к чистоте и порядку, желание помогать взрослым и стремление довести начатое дело до конца.</p>	

<p>16.25. -16.50 Двигательная активность</p>	<p>Двигательная активность</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Цель: развивать речь, память, мышление, воображение, творческую фантазию и эмоциональную сферу детей, снимать умственное и психологическое напряжение во время занятий, развивать координацию и моторику. <i>«Дорожных правил очень много».</i> <i>Дорожных правил очень много. («грозят» пальчиками)</i> <i>Раз - Внимание дорога! (загибают поочередно пальцы)</i> <i>Два - сигналы светофора,</i> <i>Три – смотри дорожный знак,</i> <i>А четыре – «переход».</i> <i>Правила все надо знать (хлопки руками)</i> <i>И всегда их выполнять. (показывают «класс!» большим пальцем)</i></p>		
<p>16.50-18.30. подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Игровая деятельность Трудовая деятельность</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Наблюдение за погодой. Цель: познакомить с комплексом признаков, характеризующих погоду. -Рассмотрите небо, какого оно цвета, идет ли дождь? Дать по состоянию неба определение погоды (пасмурная, солнечная, облачная, дождливая). -Определите, есть ли ветер (ищут признаки, по которым его можно обнаружить). Дать другое определение погоды: ветреная (тихая). -Обсудить температурные особенности погоды. Обратить внимание детей на их одежду, на ее соответствие погоде и сезону и предложить дать определение погоды (теплая, прохладная, очень теплая, немного прохладная, холодная). Подводится итог.</p>	<p>Сбор разноцветных листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать чувство коллективизма. Игры детей с выносным материалом: песочные наборы, палочки для рисования на песке, любимые игрушки. Цель: поддержка детской инициативы, развитие партнёрских отношений между детьми</p>	<p>Предложить <hr/> <hr/> рисовать палочками на песке. Цель: развиваем творческие способности, воображение. Дидактическое упражнение на развитие познавательных способностей «Что за цветок», прививать любовь к природе, к цветам.</p>
<p>Взаимодействие с родителями: познакомить родителей с консультацией «Осенние изменения»</p>				

Воспитатель: