

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования «город Бугуруслан»  
«Детский сад комбинированного вида №2»  
(МАДОУ «Д/с №2»)

*Тема образовательной деятельности:*  
*«Путешествие в королевство времени».*  
*Образовательная область: познание.*  
*Возрастная группа – подготовительная к школе группа.*



Подготовила воспитатель:  
Панкратова О.В.  
Квалификационная категория: высшая

**Направление развития:** ФЦКМ

**Доминирующая образовательная область:** познавательное развитие.

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа.

**Методы и приёмы:** метод организации деятельности (создание проблемной ситуации); метод формирования сознания (беседа, рассматривание, дидактическая игра, прослушивание грамзаписи).

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально — коммуникативное, художественно — эстетическое.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно — исследовательская, музыкальная.

**Цель:** способствовать формированию развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста через игровую совместную деятельность.

**Задачи:**

обучающие: продолжать формировать понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости; закрепить умение определять время по часам с точностью до одного часа; закрепить умение ориентироваться во времени и пространстве;

развивающие: развивать навыки эмоционального общения друг с другом, внимание, логическое мышление, память, познавательные способности, речевую активность, диалогическую речь, мелкую моторику кистей рук, самостоятельность;

воспитывающие: воспитывать стремление к дружеским взаимоотношениям, уважение друг к другу, чувство удовлетворения от проделанной работы.

**Активизация словаря:** королевство времени, «живые часы», куранты, будильник, время.

**Планируемые результаты:** овладение диалогической речью, обоснование своих суждений, продукт — самодельные часы.

**Организация среды для проведения образовательной деятельности:**

**Подготовка к образовательной деятельности:**

- чтение стихотворения «Что ни сутки, по минутке день становится темней»;
- беседа о днях недели;
- дидактическая игра «Когда это бывает?»;
- рисование на тему: «Часики»;
- разучивание детской песенки «
- дидактическая игра «Кто, когда работает»;
- рассматривание альбома «Времена года»;
- загадывание загадок;
- разучивание детской песенки «Песенка о времени».

### *Ход образовательной деятельности.*

#### **1. Вводная часть.**

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

#### **Введение в тему.**

- Какой сегодня замечательный день. У меня прекрасное настроение, и я хочу подарить вам свою улыбку. Вы тоже улыбнитесь друг другу радостно, по-доброму, и я обещаю, что впереди нас ждут чудеса. Ребята, а вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами совершим необыкновенное путешествие — мы отправимся в Королевство времени. А перенесёмся мы туда, отгадайте с помощью чего:

День и ночь они идут.

Никогда не устают.

Монотонно шепчут в такт:

Тик, так, тик и так.

Стрелки, будто как усы.

Называются... **(часы)!**

- Правильно, с помощью часов. Для этого нам нужно перевести стрелки наших часов на час назад, закрыть глаза и сказать волшебные слова:

Раз, два, три – глаза закрылись,  
Наши детки усмирились.  
Раз, два, три – глаза открылись,  
В Королевстве очутились.

Воспитатель переводит стрелки часов назад, дети закрывают глаза, произносят волшебные слова, открывают глаза и оказываются перед Королевством. Появляется мистер Сач (мальчик).

### **Мотивация деятельности детей.**

Мистер Сач: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мистер Сач. И я живу в Королевстве времени.

Воспитатель: - А вам не кажется, что имя нашего гостя весьма странное?

Мистер Сач: - Меня заколдовал злой волшебник. Он выгнал меня из Королевства, потому что я ничего не знаю о времени. Посмотрите, мой мешочек со знаниями совсем пустой! Вы сможете наполнить его знаниями? А для того чтобы меня расколдовать нужно выполнить задания.

Воспитатель: - Поможем, ребята? (Ответы детей.)

### **Целеполагание.**

Мистер Сач: - Чтобы войти в королевство времени, нужно выполнить первое задание, а найдёте вы его под живыми часами.

Встаёт на заре, живёт во дворе,  
На голове гребешок, кто же это? (Петушок.)

Воспитатель показывает иллюстрации петухов. Дети объясняют, какие часы называют «живыми».

Дети: – Эти часы важно ходят по двору, хлопают крыльями и, взлетев на забор, кричат “ку-ка-ре-ку”. Еще солнце не взошло, а петух уже кричит, дерёт горло: «Скоро утро! Довольно спать!»

Люди заметили, что первый раз петух начинал кричать, когда солнышко еще не показалось, а лишь выпустило первый луч. Именно с первым криком петуха и вставали хозяйки доить коров, да выгонять их на пастбище. Помогал петушок договариваться и о встрече. Например, говорили так: «Завтра пойдем в лес по грибы по ягоды. А встретимся за околицей после третьих петухов».

Кукареку-кукареку!  
Звонко петушок поет.  
Озарило солнце реку,  
В небе облако плывет.  
Просыпайтесь, звери, птицы!  
Принимайтесь за дела.  
На траве роса искрится,  
Ночь июльская прошла.  
Как будильник настоящий,  
Разбудил нас петушок.  
Распушил он хвост блестящий,  
И расправил гребешок.

Рядом с «Живыми часами» дети находят модель часов.

## **2. Основная часть.**

### **Добывание нового знания.**

Воспитатель: - А вот и первое наше задание. Ребята, в Королевстве времени часы показывают

сколько часов? (Ответы детей). Давайте и на наших часах поставим стрелки так, чтобы они тоже показывали 9:00 часов.

Дети переводят стрелки на часах, воспитатель даёт «частичку знаний», которую дети кладут в мешочек к Мистеру Сачу.

Мистер Сач: - Второе задание вы найдёте у электронных часов.

Воспитатель показывает картинки электронных часов. Дети объясняют, почему электронные часы так называются.

Дети: - Эти часы без стрелок. В таких часах на циферблатах только светящиеся цифры, которые меняются с каждой прошедшей минутой. Эти часы называются электронными и работают от электрической сети и на батарейках.

А эти часы – электронные,  
Часы неугомонные!  
Только раз заведи,  
Заведёшь – и год ходи!

Ребята ищут их в группе, находят возле них второе задание. В мешочке для каждого ребёнка находится вопрос. Дети по очереди вытягивают вопросы и отвечают на них.

**Дидактическое упражнение «Назови правильно».**

- Главные часы нашей страны? (Куранты.)
- Как по – другому назвать семь дней? (Неделя.)
- Утро, день, вечер, ночь. Это... (Сутки.)
- В нём 12 месяцев? (Год.)
- Первый день недели? (Понедельник.)
- Как называется стрелка, которая быстро движется? (Секундная.)
- В какое время года к нам в гости приходит дедушка Мороз? (Зимой.)
- Зимой мы играем в снежки, катаемся на санках, а летом... (Купаемся, загораем.)
- Что такое сентябрь? (Первый осенний месяц.)
- Время года, когда просыпается природа? (Весна.)

За выполнения задания детки получают «частичку знания" и кладут в мешок к Мистеру Сачу.

Мистер Сач: - Следующее задание вы найдёте под часами, которые

С вечера заведёшь – спокойно спать пойдёшь.  
Он разбудит, не забудет.

Воспитатель: - Ребята, а как называются такие часы. (Ответы детей).

Воспитатель: - Зачем нужны такие часы?

Дети: – Будильник можно завести на определенный час, и своим звоночком или мелодией он разбудит нас в нужное время.

Воспитатель показывает иллюстрации нескольких видов будильников. Дети находят в группе будильник, возле которого лежат конверты.

Воспитатель: - В конвертах спрятаны разрезные картинки, на которых изображены разные часы. Соберите их и расскажите, как они называются. (Будильник, часы с кукушкой, песочные часы и т.д.)

**Дидактическая игра «Собери картинку».**

За правильный ответ воспитатель даёт «частичку знания», которую дети кладут в мешок к Мистеру Сачу.

Мистер Сач: - Следующее задание вы найдёте под часами, в которых вместо циферблата сыпется песок.

Воспитатель: - А что же это за странные часы и почему они так называются. (Ответы детей.)

Воспитатель показывает иллюстраций песочных часов.

Дети: - У этих часов нет ни стрелок, ни кружка с цифрами, ни зубчатых колесиков внутри.

Сделаны они из стекла. Два стеклянных пузырька соединены вместе. Внутри песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька сыплется в нижний. Высыпался песок – значит, прошло определенное количество времени. Часы переворачивают, и счет времени

продолжается. Эти часы назвали песочными. Песочные часы используют в поликлиниках и больницах. По этим часам больные получают лечебные процедуры, но узнать который час по ним нельзя.

А бывают часы песочные – точные!  
В них песчинки текут – секунды бегут!  
Как песчинки собрались, холмиком улеглись,  
В колбочке из стекла, так и минутка истекла!

Дети отправляются на их поиски по группе.

Воспитатель: Под ними такое задание: послушать запись звуков работающих часов и отгадать их название.

### **Игра на внимание «Угадай, что звучит».**

Дети слушают, как звенит будильник, бьют куранты, кукует кукушка, тикают часики. За выполненное задание дети получают от воспитателя «частичку знания».

Мистер Сач: - Пятое задание вы найдёте под часами, в которых живёт кукушка.

Воспитатель демонстрирует часы с кукушкой разных видов. Дети объясняют, почему часы так называются.

Дети: - В часах, изготовленных в виде узорной деревянной избушки, прячется "кукушка". Каждый час дверца домика открывается, и кукушка появляется на его пороге. Она звонко распевает: «Ку-ку, ку-ку», напоминая нам о том, который сейчас час.

Живёт в резной избушке  
Веселая кукушка.

Она кукует каждый час,  
И ранним утром будит нас:  
«Ку-ку! Ку-ку! Уж семь утра!  
Ку-ку! Ку-ку! Вставать пора!»  
Живет кукушка не в лесах,  
А в наших стареньких часах!

Воспитатель: - Под ними такое задание: нам предлагают превратиться в часики и показать, как они работают.

### **Игровое упражнение с выполнением действий «А часы идут, идут...»**

Тик – так, тик – так,  
В доме кто умеет так?  
Это маятник в часах,  
Отбивает каждый такт,

(наклоны вправо, влево)

А в часах сидит кукушка,  
У неё своя избушка.

(дети садятся в глубокий присест,  
руки над головой, домиком)

Прокукует птичка время,  
Снова спрячется за дверью

(приседания)

Стрелки движутся по кругу,  
Не касаются друг друга.

(вращение туловищем вправо)

Повернёмся мы с тобой  
Против стрелки часовой.

(вращение туловищем влево)

А часы идут, идут,

(ходьба на месте)

Иногда вдруг отстают

(замедление темпа ходьбы)

А бывает, что спешат,  
Словно убежать хотят!

(бег на месте)

Если их не заведут,  
То они совсем встают.

(дети останавливаются)

Воспитатель: - Молодцы, ребята, справились и с этим заданием успешно. Держите «частичку знания».

Дети кладут «частичку знания» в мешок к Мистеру Сачу.

Мистер Сач: - Следующее задание вы найдёте под часами, которые носят на руке.

Воспитатель: - Как называются такие часы? А почему их называют наручными?

Дети: - Потому, что их надевают на руку с помощью браслета или ремешка. Модницам нравятся красивые часики в виде кулона или перстня. Кулон на цепочке надевают на шею, а перстень — на палец.

А есть ещё часы – малютки!  
Как сердечко бьётся в грудке!  
«Тики – таки, тики – таки» -  
Круглые сутки.

Воспитатель показывает, какие могут быть наручные часы. Дети находят в группе наручные часы, а под ними задание – стихотворение.

Воспитатель: - Сейчас я прочитаю вам стихотворение. Вы должны объяснить, что обозначают слова, которые я выделяю голосом.

**Словесная игра «Объясни слова».**

Говорят «часы стоят»  
(сломались, не идут, не работают),  
Говорят «часы спешат»  
(идут вперёд, бегут, быстро идут),  
Говорят «часы отстают»  
Мы смотрели все вместе,  
А они висят на месте.

- Молодцы, ребята, вот вам и «частичка знания», кладите её в мешок.

Мистер Сач: - Седьмое задание вы найдёте под часами, которые висят на стене.

Воспитатель: - Как называются такие часы.

Дети: - Часы, висящие на стене, — называют настенными.

А есть часы настенные –  
Чинные, степенные!  
Не убегают, не отстают! Вовремя бьют!  
Маятник: туда – сюда...  
Сегодня, завтра и всегда!

Воспитатель показывает варианты настенных часов.

**Деятельность детей по закреплению нового материала.**

Воспитатель: - А вот и следующее задание: нужно сделать часы своими руками.

Для этого нам предлагают по желанию разделиться на две команды: команду «Минутка», которая будет делать красные часы, и команду «Часочек», которая будет делать синие часы.

Воспитатель демонстрирует образец и объясняет порядок работы.

Последовательность работы:

- разложить кружки с цифрами на картонном круге по порядку в соответствии с циферблатом часов, от 1 до 12;

- прикрепить кружки с помощью двустороннего скотча;
- вставить в стрелки шуруп и прикрепить его к часам.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы справились с этой задачей. Держите «частичку знания» и кладите её в мешок к Мистера Сачу. Давайте одни часы подарим Мистеру Сачу, чтобы, но никогда не путался во времени, а вторые возьмём с собой на память о Королевстве времени.  
- Детки, а давайте заглянем в мешочек к Мистеру Сачу и посмотрим, какие частички знаний мы с вами собрали.

### **3.Заключительная часть.**

Воспитатель достаёт «частички знания» - картинки из мешочка и дети рассматривают их.

Воспитатель: - Так какие же «частички знаний» мы с вами собрали о времени.

- Время – это часы, о которых мы так много говорили сегодня.
- Время – это части суток.
- Время – это дни недели.
- Время – это времена года.
- Время – это месяцы.
- Время – это день рождения человека.

Мистер Сач: - Спасибо, друзья, что расколдовали меня и вернули мне моё настоящее имя – Час. Благодаря вам мой мешочек со знаниями стал полным. А главное – я узнал много интересного о времени, о часах, и вы избавили наше королевство от злого волшебника, и я могу вернуться домой.

Воспитатель: - Дети, давайте на прощанье, исполним для Мистера Часа детскую песенку о времени, которая называется «Песенка о времени».

Исполнение детской песенки «Песенка о времени».

Мистер Час: - До свиданья, детвора, до новых встреч!

Дети: - До свиданья, Мистер Час!

Воспитатель: - Ну, а нам пора возвращаться в наш любимый детский сад. Для этого повернём стрелки часов на час вперёд, закроем глаза и произнесём волшебные слова:

Раз, два, три – глаза закрылись,  
Наши детки усмирились.  
Раз, два, три – глаза открылись,  
В детском садике очутились.

### **Рефлексия.**

Воспитатель: - Вот мы с вами и вернулись из удивительного интересного путешествия.

Ребята, кто доволен своей деятельностью пусть прикрепит на наш мольберт жёлтый смайлик, а те, кто не очень – голубой.