

Технологическая карта занятия по формированию элементарных математических представлений

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Тема: Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, на установление закономерностей, геометрические фигуры.

Возрастная группа: подготовительная группа

Цель: познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей - десяток

Задачи занятия:

Образовательные задачи:

- продолжать учить решать примеры, читать запись

- продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей

Развивающие задачи:

- закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

- закреплять умение дорисовывать треугольники до знакомых предметов

Воспитательные задачи:

- формировать навык самоконтроля и самооценки

Планируемый результат занятия: закреплять умение решать примеры

Материал и оборудование: задания, карандаши, линейки, карточки с цифрами и знаками

Этапы, продолжительность	Методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Организационно-мотивационный этап	Словесный (беседа, вопросы)	- Здравствуйте, ребята. У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) - Ребята, сегодня к нам в гости пришел сказочный герой, а кто этот герой предлагаю отгадать вам загадку: <i>От лисички тот зверек</i>	Приветствие. Дети проявляют интерес к общению с воспитателем и дальнейшей совместной деятельности	Готовность детей к общению со взрослыми и детьми в дальнейшей совместной деятельности. Четко согласованно выполняют движения.

		<p><i>Убегает наутек.</i></p> <p><i>Ну—ка, угадай—ка!</i></p> <p><i>Это белый ... (Зайка)</i></p> <p>- Ребята зайка передал мне письмо, предлагаю вам его прочитать:</p> <p><i>«Дорогие ребята! Пишет вам Зайка пожалуйста, помогите мне! У нас скоро все идут в школу, и я очень хочу, пойти в школу. Мне дали задания, если я их научусь решать, то меня возьмут в школу. Если я не научусь, то не возьмут. За каждое правильное выполненное задание, вам будут давать морковки. Ребята, пожалуйста, помогите!»</i></p> <p>- Ребята, мы поможем Зайке?</p> <p>- Хорошо! Сейчас мы поможем выполнить задания Зайке и его обязательно возьмут в школу, перед выполнением заданий я бы хотела предложить вам выполнить пальчиковую гимнастику.</p> <p>Перед выполнением заданий я бы хотела предложить вам выполнить пальчиковую гимнастику.</p> <p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика</p> <p>Вот смотри: два пальчика - Это ушки зайчика. От страха зайчика дрожит И ушами шевелит.</p> <p>- Перед вами лежат листочки</p> <p>Первое задание «Сколько яблок у зайки» -Ребята, найдите первое задание, посмотрите пожалуйста, что изображено?</p>	<p>да</p> <p>Делают пальчиковую гимнастику</p> <p>-10</p> <p>-один десяток</p> <p>- 3</p>	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> -Сколько яблок на блюде? - Запишите число 10 в квадрат с левой стороны - Как можно сказать по-другому? - А сколько яблок рядом с блюдцем? - Запишите число 3 в квадрат справа стороны - Сколько всего яблок? - А как получилось число 13? <p>Значит 13- это 1 десяток и 3 единицы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы, ребята вы справились с первым заданием и получаете первую морковку. 	<p>-13</p> <p>- К 10 прибавили 3</p>	
2. Основной этап	<p>Наглядный (прием показа)</p> <p>Словесный (вопросы)</p>	<p>-Ребята, второе задание «Пишем число 13»</p> <p>Ребята у вас на листочке есть уже записанное число 13, но нам с вами нужно продолжить до конца строчки как показано на образце. Обводим число 13 в первой строке и прописываем во 2-ой строке.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Молодцы, ребята вы справились со вторым заданием и получаете морковку. - Третье задание у нас «Составляем и решаем задачу» -Из чего состоит задача? - Посмотрите на картинку, что на ней изображено? - Сколько морковок на траве? - Сколько морковок у зайца в руке? <p>Попробуем составить задачу.</p> <p>На траве лежат 10 морковок и 3 морковки у зайки в лапе. Сколько всего морковок у зайки?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю вам записать решение задачи. Пишем для начала сколько морковок на траве, в левой клетке. Затем ставим знак + и пишем, сколько в лапе у зайца морковок. Знак = и сколько всего получается. -Молодцы, ребята вы справились с третьим заданием и получаете еще одну морковку. <p>Физкультминутка</p> <p>Скок-поскок, скок-поскок, Зайка прыгнул на пенек. Зайцу холодно сидеть, Нужно лапочки погреть, Лапки вверх, лапки вниз,</p>	<p>Пишут число 13</p> <p>Кто может ее составить?</p> <p>-Десять плюс три равняется тринадцать</p> <p>- физминутка</p>	<p>Закрепляют умение написания числа 12.</p> <p>Четко согласованно выполняют движения.</p>

		<p>На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-поскок. А затем впрысядку, Чтоб не мерзли лапки.</p> <p>-Ребята, четвёртое задание «Соедини правильно» - Ребята, прочитайте пример который решал зайка. А теперь прочитайте какой пример решала лиса. - А теперь давайте решим эти примеры $10+3$ сколько получится? Соедините пример с ответом. А второй пример $13-10$ сколько получится? Соедините пример с ответом. -Молодцы, ребята вы справились с этим заданием и получаете морковку.</p> <p>Пятое задание «Раздели квадраты» -Ребята, посмотрите на квадраты. Что с ними происходит? - На сколько частей разделен 2-ой квадрат? -На сколько частей разделен 3-ий квадрат? -На сколько частей нужно разделить 4-ый квадрат? Почему? Первый квадрат целый, второй разделен на две части, третий на три части, а четвертый на четыре. - Разделите последний квадрат, на 4 части -Молодцы, ребята вы справились с этим заданием и получаете морковку.</p> <p>- И последнее задание «Рисуем зайку» - Нарисуйте зайку так как показано на картинке. Начинаем рисовать от точки. -Сколько в нарисованном зайке квадратов? - А сколько треугольников? -Молодцы, ребята вы справились с этим заданием и получаете последнюю морковку.</p>		
3.Заклучите льный этап	Словесный (беседа, рефлексия)	<p>-Молодцы, ребята, вы хорошо помогли Зайке. - Чем мы сегодня занимались на занятии? -Что вы сегодня узнали нового? Как же получить число 13? - Что вам понравилось делать больше всего? - Ребята, как вы думаете, мы помогли Зайки?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога. Подводят итоги. Рассуждают, радуются</p>	<p>Умеют положительно оценивать труд. Сопереживают</p>

	<p>- Хорошо, я думаю, Зайка рад, что мы помогли ему. Ребята, если у вас все получилось на занятии и не было никаких затруднений, поднимите веселого зайца, а если у вас не все получилось и были затруднения, то поднимите грустного зайца.</p> <p>- Молодцы, у всех сегодня все получилось на занятии. Мне очень понравилось, как вы сегодня работали и внимательно слушали меня. Поэтому я подниму веселого зайца.</p>	достигнутому результату.	успеху.
--	--	-----------------------------	---------