

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида № 2»

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
формированию целостной картины мира (экологическое воспитание)**

«Удивительный мир птиц»

Образовательная область: «Познавательное развитие»
Форма организации деятельности: эвристическая беседа с элементами
поисково-исследовательской деятельности по методу А.И. Савенкова.
Возрастная группа: старшая (5-6 лет).



Подготовила:
Панкратова Ольга Викторовна
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Бугуруслан, 2022

**Конспект образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности
для детей от 5 до 6 лет.**

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.	Ф.И.О. педагога	Панкратова Ольга Викторовна
2.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие
3.	Виды деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коммуникативная; ✓ познавательно - исследовательская; ✓ экспериментальная ✓ продуктивная; ✓ театрализованная; ✓ игровая; ✓ двигательная; ✓ изобразительная; ✓ самообслуживание.
4.	Форма организации	Эвристическая беседа с элементами поисково-исследовательской деятельности по методу А.И. Савенкова.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.	Тема образовательной деятельности	«Удивительный мир птиц»
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	<p>1. <i>Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предложение к совместной деятельности, побыть учёными. <p>2. <i>Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций; - диалоговая беседа; - рассматривание слайдов презентации, видеофрагмента «Строение пера птицы», «Чем питаются птицы»; - работа через интернет с приложением «Алиса». <p>3. <i>Приемы организации практической деятельности детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа детей по экспериментированию с пером птицы. <p>4. <i>Приемы поддержания интереса у детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание проблемной ситуации; - чередование видов деятельности; - индивидуальная работа детей. <p>5. <i>Приемы и методы оценки и самооценки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словесное поощрение в ходе ОД; - наглядный; - игровой; - практический; - работа в парах; - взаимопроверка; - самоанализ; - обсуждение полученных результатов.
3.	Интеграция образовательных областей	<p><i>Социально-коммуникативная:</i> диалоговая беседа.</p> <p><i>Познавательное:</i> рассматривание слайдов презентации «Всё о птицах» с комментариями; исследование птиц при помощи таблицы исследования составленной по методу Савенкова А.И. и экспериментирование с пером птицы.</p>

		<i>Художественно-эстетическая:</i> чтение сообщения о птицах из энциклопедии, заполнение карточками – схемами плана исследования птиц; самостоятельная деятельность детей в составлении птиц из геометрических фигур.
4.	Возрастная группа:	группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.
5.	Цель:	развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через поисково-исследовательскую деятельность.
6.	Задачи:	Создать условия для формирования познавательных действий, развития умения выстраивать алгоритм. Побуждать доказывать, выдвигать гипотезы, аргументировать, фиксировать полученную информацию знаками и символами. Закрепить, уточнить, расширить и систематизировать представления детей о птицах. Способствовать развитию речи, мышления, формированию личностных качеств старших дошкольников (инициативности, любознательности, самостоятельности, готовности к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками). Воспитывать экологическую культуру, познавательный интерес к миру птиц.
7.	Планируемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - ребенок организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственным замыслом, фиксирует этапы действий, умеет действовать в соответствии с алгоритмом; - ребёнок проявляет интерес к экспериментам проводимым с пером птицы; - ребенок владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); - ребенок способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; - ребёнок проявляют бережное отношение к птицам, посредством формирования осознанного отношения к окружающему миру.
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<i>Центр познавательной активности:</i> ноутбук, телефон, проектор, презентация «Всё о птицах», картинки набор для исследования (перья маховые и пуховые, кубики, весы, пипетки, емкость с водой, лупы, зубочистки, салфетки, ножницы, доски с ограничителем). <i>Центр творчества:</i> со схематичным изображением способов получения информации - символов А.И.Савенкова, мольберты для размещения карточек символов, энциклопедия о птицах, ватман с расчерченной таблицей, простые карандаши, иллюстрации птиц, «коробка секретов», геометрические фигуры.
9.	Подготовка к	<i>Подготовка педагога:</i> анализ программы, изучение специальной

<p>3 этап Закрепление изученного</p>	<p>«Подумай сам»</p>	<p>Чтобы не упустить важную информацию, будем фиксировать все этапы нашего исследования. Наш план готов! Начинаем действовать.</p> <p>Мир птиц очень разнообразен! Подумаем и вспомним, что мы знаем о птицах. Поскорее выходите и на птиц вы посмотрите!</p> <p>По какому признаку можно разделить птиц на группы? Какой из символов подходит для обозначения перелётных птиц? <i>«стрелочками»</i>. А зимующих птиц обозначим символом – <i>«снежинка»</i>. <i>Домашних птиц обозначим символом « Домиком с галочкой», а водоплавающих - «волной с галочкой»</i>.</p> <p>Разделимся на пары. Каждая пара должна разместить на своем мольберте птиц и символ их обозначения. <i>(Перелётные, зимующие, домашние, водоплавающие)</i>. Начинаем выполнять задание.</p> <p>Встанем полукругом и проверим, правильно ли вы справились с поставленной задачей.</p> <p>Как называются птицы, улетающие на зиму в тёплые края? <i>Перелётные</i>. Назовите перелетных птиц. Каких перелётных птиц вы ещё знаете?</p> <p>Какие птицы расположены на вашем мольберте? <i>Зимующие</i>.</p> <p>Каких зимующих птиц вы еще знаете? Предлагаю подойти к следующему мольберту, что объединяет этих птиц? <i>Это домашние птицы, за ними ухаживает человек</i>. Каким символом обозначили домашних птиц? Есть птицы, которые умеют не только летать, но и плавать. Кто знает, как они называются? Каких водоплавающих птиц вы знаете? Каким символом вы обозначили водоплавающих птиц?</p> <p>Предлагаю занести символы в план исследований.</p> <p>Обратимся к нашему плану действий! Следующий символ- <i>«узнать из книг»</i>. Узнаем о птицах из энциклопедии о животных.</p> <p>Тело птицы покрыто перьями. Перья нужны для того, чтобы птицы не мёрзли и не поранили своё тело. У птиц разный окрас перьев. Своё оперение птицы чистят, укладывают и смазывают специальной жидкостью из желёз, поэтому крылья не намокают. Но всё же, перья изнашиваются, поэтому птицы периодически сбрасывают старые и отрастают новые. Сколько разных птиц мы рассмотрели! Но строение тела в основном у них одинаковое. У всех есть <i>...туловище, голова, клюв, хвост, лапки</i>.</p> <p>Предлагаю вам составить птицу из геометрических фигур (<i>туловище – овал, голова – круг, клюв, хвост и лапки – треугольники, крылья – четырехугольники</i>).</p>	
<p>4 этап Инпут (интерактив ная лекция)</p>	<p>«Стопы»</p>	<p>Каких зимующих птиц вы еще знаете? Предлагаю подойти к следующему мольберту, что объединяет этих птиц? <i>Это домашние птицы, за ними ухаживает человек</i>. Каким символом обозначили домашних птиц? Есть птицы, которые умеют не только летать, но и плавать. Кто знает, как они называются? Каких водоплавающих птиц вы знаете? Каким символом вы обозначили водоплавающих птиц?</p> <p>Предлагаю занести символы в план исследований.</p> <p>Обратимся к нашему плану действий! Следующий символ- <i>«узнать из книг»</i>. Узнаем о птицах из энциклопедии о животных.</p> <p>Тело птицы покрыто перьями. Перья нужны для того, чтобы птицы не мёрзли и не поранили своё тело. У птиц разный окрас перьев. Своё оперение птицы чистят, укладывают и смазывают специальной жидкостью из желёз, поэтому крылья не намокают. Но всё же, перья изнашиваются, поэтому птицы периодически сбрасывают старые и отрастают новые. Сколько разных птиц мы рассмотрели! Но строение тела в основном у них одинаковое. У всех есть <i>...туловище, голова, клюв, хвост, лапки</i>.</p> <p>Предлагаю вам составить птицу из геометрических фигур (<i>туловище – овал, голова – круг, клюв, хвост и лапки – треугольники, крылья – четырехугольники</i>).</p>	
<p>5 этап Проработка содержания темы</p>	<p>«Юный ученный»</p>	<p>Предлагаю вам составить птицу из геометрических фигур (<i>туловище – овал, голова – круг, клюв, хвост и лапки – треугольники, крылья – четырехугольники</i>).</p>	

Главное условие – работать дружно, сообща.

Внимание на проектор, правильно выполнили задание? Назовите часть тела птице и какой геометрической формой её обозначили. Вы справились с заданием, работали дружно, и у вас все получилось. Поместим схематическое изображение тела птицы в следующую ячейку.

Какие перья интересные, какие разные! По плану, следующая карточка – провести эксперимент. Исследуем перо из «Коробки секретов» в нашей лаборатории.

Посмотрите на слайд, что на нём изображено? Повторим технику безопасности при работе в лаборатории. *Одевать халаты, подавать ножницы вперёд кольцами, не брать ничего в рот, после опытов убираем свои рабочие места.* Проходим за ширму, одеваем халаты.

Уважаемые учёные, проходим на свои рабочие места. Перо, интересно, легкое оно или тяжелое? Возьмите в одну руку перо, в другую кубик.

Какое перо? Подбросьте перо. Что вы наблюдаете? А за счет чего оно легкое? Проведем эксперимент – отрежем край у пера – и мы видим... пустоту (*можно попробовать вставить зубочистку, проверить пустоту*).

Посмотрим перо через лупу. Видите, на бороздках пера есть выступы и крючочки, которые прочно и легко соединяют волоски. Когда птица машет крыльями, перо пружинит, не расцепляя волоски. Если они расцепляются, то птица клювом соединяет их. Внимание на экран.

Опыт и с маховым пером.

Перья бывают разные, посмотрите на это перышко, какое оно? Как вы думаете, зачем такое перо птице? *Пуховое перо служит птице для сохранения тепла.*

У водоплавающих птиц свой секрет – их перья не намокают, потому что, у них есть специальная жировая железа, и птицы сами клювом смазывают перья.

Проведем эксперимент - *капнем каплю воды на наше перо.* Что вы наблюдаете?

Исследовав перья в нашей лаборатории, можем сделать вывод - зачем птицам перья?

Эти все эксперименты – интересные моменты! Все, все, все хотим узнать! Нужно все зафиксировать в нашем плане исследований! Предлагаю вам пройти к нашей карте и занести символ пера в таблицу.

Обратимся к нашему плану действий! Следующий способ получения информации «задать вопрос друзьям».

		<p>Сто вопросов «Почему?» - не решить их одному! Спросите у друга: «Как птицы появляются на свет?». Кто готов поделиться знаниями с друзьями? <i>Птицы несут яйца и откладывают их в гнёзда, самка сидит на яйцах, согревая их своим теплом, самец добывает корм. Из яиц появляются птенцы.</i></p> <p>Помещаем в нашу карту исследователей схему «гнездо с яйцами».</p> <p>Информацию «Как и чем питаются птицы?» предлагаю узнать из Интернета, с помощью приложения «Алиса». <i>Пищу птицы заглатывают целиком, не жуют, потому что у них нет зубов. По форме птичьего клюва можно определить, чем питается птица. У воробья клюв коротенький, им он склёвывает зёрнышки. Пеликаны ловят рыбу в мешки под клювом. У хищных птиц (Орла, Ястреба) клюв большой и загнут вниз. Зарисуем ответ в нашу карту.</i></p> <p>Дети, как вы думаете, почему мы называем птиц пернатыми друзьями? <i>Птицы уничтожают вредных насекомых и гусениц, тем самым, сохраняя леса и парки от вредителей. С птицами веселее жить. Встает солнце и с первыми лучами просыпаются птицы, радуя всех своим пением.</i></p>	
III Фаза ОД	АМО	Заключительный этап решения проблемы. Выдвижение новых проблем.	2 мин.
6 этап Рефлексия	«Итоговый круг»	<p>Сегодня мы нашли ответы на многие вопросы. Кто готов рассказать о птицах с помощью зафиксированной информации - наших символов.</p> <p>О чём интересном из того, что сегодня узнали, вы хотели бы рассказать дома? Какая информация о птицах для вас была самой интересной, новой? Какой способ сбора информации вас заинтересовал больше? Что вам показалось трудным?</p> <p>Но это еще не все секреты птиц! Попросите родителей помочь вам собрать информацию о птице, которая заинтересовала вас больше всего. А поможет вам в этом план - схема, которую мы сегодня нарисовали. Мы будем ждать ваших новых открытий!</p>	